

Календарно-тематическое планирование по алгебре

8 класс 105 часов (3 ч в неделю)

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количе ство часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
1.Название раздела (количество часов)					
Повторение (3 ч.)					
1			Повторение темы «Многочлены»	1	<p>к: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>р: :определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем.</p> <p>П: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>
2			Повторение темы" Формулы сокращен. умножения"	1	<p>к: Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>р: :определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения;</p>

					осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем. <i>П:</i> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выбирать наиболее эффективные способы решения задач
3			Повторение темы "Раскрытие скобок и решение уравнений."	1	к: Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем р: :определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем. <i>П:</i> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выбирать наиболее эффективные способы решения задач
Рациональные дроби (23 часа)					
4			Рациональные выражения	1	к: Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем р: :определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем. <i>П:</i> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выбирать наиболее эффективные способы решения задач
5			Рациональные выражения	1	к: Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем р: :определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной

					задачи; составлять план выполнения задания с учителем. <i>П</i> : передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выбирать наиболее эффективные способы решения задач
6			Основное свойство алгебраической дроби.	1	<i>к</i> : уметь при необходимости Перпендикулярные прямые Перпендикулярные прямые отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; <i>Р</i> : определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем <i>П</i> : передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выбирать наиболее эффективные способы решения задач
7			Сокращение дробей.	1	<i>к</i> : уметь при необходимости Перпендикулярные прямые Перпендикулярные прямые отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; <i>Р</i> : определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем <i>П</i> : передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выбирать наиболее эффективные способы решения задач
8			Сокращение дробей.	1	<i>к</i> : уметь при необходимости Перпендикулярные прямые Перпендикулярные прямые отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; <i>Р</i> : определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем <i>П</i> : передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде,

					выбирать наиболее эффективные способы решения задач
9			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	<p><i>к:</i> уметь при необходимости Перпендикулярные прямые Перпендикулярные прямые отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p><i>Р:</i> определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем</p> <p><i>П:</i> передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>
10			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>п:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
11			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>п:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

12			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
13			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
14			Контрольная работа "Рациональные дроби и их свойства" (40 мин.)	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>Личностные:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

15		Анализ контрольной работы (10 мин.). Умножение дробей.	1	<p>к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>л: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; л: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
16		Возведение дроби в степень.	1	<p>к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>л: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; л: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
17		Возведение дроби в степень.	1	<p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>л: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; л: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

18			Деление дробей.	1	<p>к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>л: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; л: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
19			Деление дробей.	1	<p>к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>л: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; л: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
20			Преобразование рациональных выражений	1	<p>к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p>л: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; л: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

21		Преобразование рациональных выражений	1	<p><i>к</i>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р</i>: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л</i>: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i>: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
22		Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.	1	<p><i>к</i>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р</i>: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л</i>: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i>: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
23		Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график.	1	<p><i>к</i>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р</i>: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л</i>: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i>: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
24		Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства	1	<p><i>к</i>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в</p>

			и график.		<p>коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р</i>: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л</i>: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i>: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
25			<p>Контрольная работа "Преобразование рациональных выражений Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график " (49 мин.).</p>	1	<p><i>к</i>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р</i>: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л</i>: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i>: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
26			<p>Аеализ контрольной работы (10 мин.). Преобразование рациональных выражений Функция $y = \frac{k}{x}$, её свойства и график</p>	1	<p><i>к</i>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р</i>: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л</i>: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i>: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
Квадратные корни (20 часов)					

27			Рациональные числа.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
28			Иррациональные числа.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
29			Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

30			Уравнение $x^2 = a$.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
31			Уравнение $x^2 = a$.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
32			Нахождение приближённых значений квадратного корня.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

33			Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
34			Функция $y = \sqrt{x}$. Её свойства и график.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
35			Квадратный корень из произведения и дроби.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
36			Квадратный корень из произведения и дроби.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в</p>

					<p>коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
37			Квадратный корень из степени.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
38			Контрольная работа по теме: "Понятие арифметического квадратного корня и его свойства" (40 мин.)..	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
39			Анализ контрольной работы (10 мин). Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>

			корня.		<p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>п:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
40			Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>п:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
41			Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. Контрольная работа по теме «Степень с натуральным показателем»(40 мин)	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п:</i> :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
42			Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п:</i> :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
43			Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p>

					<p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п :</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
44			Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п :</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
45			Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п :</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения</p>
46			Контрольная работа по теме «Свойства квадратных корней» (40 мин.).	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п :</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
Квадратные уравнения (22 часа)					
47			Анализ контрольной работы (10 мин.). Понятие квадратного уравнения	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п :</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
48			Неполные квадратные уравнения.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем</p>

					<p>принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р</i>: составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п</i> : :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л</i>: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
49			Неполные квадратные уравнения	1	<p><i>к</i>: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р</i>: составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п</i> : :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л</i>: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
50			Выделение квадрата двучлена.	1	<p><i>к</i>: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р</i>: составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п</i> : :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л</i>: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
51			Формулы корней квадратного уравнения.	1	<p><i>к</i>: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р</i>: составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п</i> : :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л</i>: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
52			Формулы корней квадратного уравнения.	1	<p><i>к</i>: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р</i>: составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п</i> : :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л</i>: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
53			Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	<p><i>к</i>: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем</p>

					<p>принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р</i>: составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п</i> : :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л</i>: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
54			Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	<p><i>к</i>: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р</i>: составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п</i> : :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л</i>: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
55			Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1	<p><i>к</i>: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р</i>: составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п</i> : :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л</i>: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
56			Теорема Виета.	1	<p><i>к</i>: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р</i>: составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п</i> : :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л</i>: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
57			Теорема Виета.	1	<p><i>к</i>: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р</i>: составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п</i> : :выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л</i>: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
58			Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения» (40	1	<p><i>к</i>: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем</p>

			мин.).		<p>принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п :</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
59			Анализ контрольной работы (10 мин.). Решение дробных рациональных уравнений.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п :</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
60			Решение дробных рациональных уравнений.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п :</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
61			Решение дробных рациональных уравнений.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п :</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
<u>62</u>			Решение дробных рациональных уравнений.	<u>1</u>	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п :</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
63			Зачет по теме «Решение дробных рациональных	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем</p>

			уравнений»		<p>принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
64			Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
65			Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения</p>
66			Самостоятельная работа	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
67			Графический способ решения уравнений	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
68			Контрольная работа по теме «Дробно-рациональные	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем</p>

			уравнения. Текстовые задачи»(40 мин.).		принимать решение и делать выбор. <i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем <i>п:</i> выражать структуру задачи разными средствами <i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
Неравенства (20 часов)					
69			Анализ контрольной работы (10 мин.). Числовые неравенства	1	<i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем <i>п:</i> выражать структуру задачи разными средствами <i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
70			Числовые неравенства.	1	<i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем <i>п:</i> выражать структуру задачи разными средствами <i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
71			Свойства числовых неравенств	1	<i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия <i>р:</i> понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы <i>п:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.
72			Свойства числовых неравенств	1	<i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия

					<p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
73			Сложение и умножение числовых неравенств	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
74			Сложение и умножение числовых неравенств	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
75			Сложение и умножение числовых неравенств	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные</p>

					источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы <i>п</i> : анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i> : навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.
76			Погрешность и точность приближения	1	<i>к</i> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия <i>р</i> : понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы <i>п</i> : анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i> : навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.
77			Контрольная работа по теме: «Числовые неравенства и их свойства» (40 мин).	1	<i>к</i> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия <i>р</i> : понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы <i>п</i> : анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i> : навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.
78			Анализ контрольной работы (10 мин.). Пересечение и объединение множеств.	1	<i>к</i> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия <i>р</i> : понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы <i>п</i> : анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения

					задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; л: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.
79			Числовые промежутки	1	к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы л: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов
80			Числовые промежутки	1	к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы л: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов
81			Решение неравенств с одной переменной	1	к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы л: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; л: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.
82			Решение неравенств с одной переменной	1	к: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

					<p>работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>п</i>: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i>: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
83			Решение неравенств с одной переменной	1	<p><i>к</i>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р</i>: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>п</i>: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i>: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
84			Решение неравенств с одной переменной	1	<p><i>к</i>: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р</i>: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>п</i>: анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i>: навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
85			Решение систем неравенств с одной переменной	1	<p><i>к</i>: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р</i>: составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п</i>: выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л</i>: формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>

86			Решение систем неравенств с одной переменной	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>л:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
87			Зачет по теме Решение систем неравенств с одной переменной	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>л:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
88			Контрольная работа по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы» (40 мин.).	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>л:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов)					
89			Определение степени с целым отрицательным показателем	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>л:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
90			Определение степени с целым отрицательным показателем	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>л:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>

					знания, умения.
91			Свойства степени с целым показателем	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>л:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
92			Свойства степени с целым показателем	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
93			Стандартный вид числа	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p> <p><i>л:</i> анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л:</i> навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
94			Стандартный вид числа	1	<p><i>к:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><i>р:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;</p>

					работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы <i>п</i> : анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; <i>л</i> : навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.
95			Контрольная работа по теме: «Степень с целым показателем и ее свойства» (40 мин.).	1	<i>к</i> : понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>р</i> : составлять план выполнения заданий совместно с учителем <i>п</i> : выражать структуру задачи разными средствами <i>л</i> : формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
96			Анализ контрольной работы (10 мин.). Сбор и группировка статистических данных.	1	<i>к</i> : понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>р</i> : составлять план выполнения заданий совместно с учителем <i>п</i> : выражать структуру задачи разными средствами <i>л</i> : формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
97			Сбор и группировка статистических данных.	1	<i>к</i> : понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>р</i> : составлять план выполнения заданий совместно с учителем <i>п</i> : выражать структуру задачи разными средствами <i>л</i> : формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
98			Наглядное представление статистической информации.	1	<i>к</i> : понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>р</i> : составлять план выполнения заданий совместно с учителем <i>п</i> : выражать структуру задачи разными средствами <i>л</i> : формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.
99			Наглядное представление	1	<i>к</i> : понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих

			статистической информации.		<p>собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>л:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.</p>
Повторение изученного (6 часов)					
100			Дроби	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>л:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения</p>
101			Квадратные корни	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>л:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения</p>
102			Квадратные уравнения	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>л:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения</p>
103			Неравенства.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>л:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения</p>

104			Итоговая контрольная работа	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения</p>
105			Анализ контрольной работы (10 мин.). Сбор и группировка статистических данных.	1	<p><i>к:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>р:</i> составлять план выполнения заданий совместно с учителем</p> <p><i>п:</i> выражать структуру задачи разными средствами</p> <p><i>л:</i> формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения</p>

