

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/2

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А.М. Полетайкин



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Земля - наш дом»**

Уровень образования основное общее образование (5 класс)

Курс рассчитан на 35 часов: в 5 классе -35 часов, один час в неделю.

Уровень - базовый

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2020/2021у.г.

Программа курса внеурочной деятельности «Земля – наш дом» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в рамках социального направления развития личности на основе нормативно-правовой базы:

Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013г. №1342, от 28.05.2014г. №598)

письма Министерства Образования и науки от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1год,35 часов, один час в неделю.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 5 класса.

Планируемый результат

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Обучающиеся должны знать:

наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;

какую пользу приносят представители животного мира;

некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

планета Земля - наш большой дом;

Солнце - источник жизни на Земле;

неживое и живое в природе;

основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

самоценность любого организма;

значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

различия съедобных и несъедобных грибов;

позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

способы сохранения окружающей природы;

что такое наблюдение и опыт;

экология - наука об общем доме;

экологически сообразные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
ухаживать за домашними животными и птицами;
выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
составлять экологические модели, трофические цепи;
доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
заботиться о здоровом образе жизни;
заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к

здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) овладение **познавательными** универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение **регулятивными** учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение **коммуникативными** универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;
соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями **работать с информацией**:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в **совместной деятельности**:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты

понимание особой роли России в мировой истории, формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

соблюдение общих требований безопасной работы в Интернет - под руководством взрослого.

умение различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

называть характерные признаки времен года;

умение различать и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

умение называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери).

5 класс (35 ч)

Вводное занятие. Место человека в природе 1ч.

Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Здоровье человека и окружающая среда 5ч.

Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Экология у нас дома.

Влияние человека на окружающую среду 6ч.

Изменение окружающей среды топором и плугом. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Экология и войны.

Что такое экологическая катастрофа 4ч.

Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Я – юный исследователь 9ч.

Знакомство с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир? Что такое научные исследования?

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. Учимся задавать вопросы. Главный способ получения научной информации – эксперимент.

Природные катаклизмы 2ч.

Сущность происходящих природных катаклизмов, причины и меры борьбы с ними.

Красная книга России 6ч.

Анализ причин исчезновения растений и животных.

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных.

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга Тульской области». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

Итоговое занятие 1ч.

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (35 ч)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Место человека в природе.	1	Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья.

2	Человек часть живой природы. Просмотр презентации «Здоровым быть модно».	1	Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.
3	Влияние загрязнения окружающей среды на организм человека.	1	
4	Практикум «Экологическое состояние классной комнаты».	1	Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»
5	Практическое занятие «Уборка в классе».	1	Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.
6	Дом моей мечты. Рисунок – фантазия.	1	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению.
7	Презентация «Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду»	1	
8	Охрана полезных ископаемых. Создание экознаков.	1	
9	Проблема бытового мусора.	1	Ролевая игра «Пойми

	Переработка и утилизация отходов.		меня». Создание ситуаций с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»
10	Экология и войны.	1	
11	Выпуск осеннего номера стенгазеты «Юный друг природы»	1	Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.
12	Дидактическая игра «Море и его обитатели»	1	
13	Презентация «Боль природы»	1	
14	Техногенные катастрофы и их последствия.	1	
15	Защита экологических проектов.	1	
16	Что такое исследование? Планирование исследовательской деятельности.	1	Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели
17	Как животные исследуют окружающий мир.	1	
18	Методы исследования. Учимся задавать вопросы.	1	
19	Источники получения информации. Эксперимент – способ получения научной информации.	1	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира.

20	Исследовательская работа «Развитие растения из семени»	1	Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
21	Выпуск зимнего номера стенгазеты «Юный друг природы»	1	
22	Посев семян. Практическая работа.	1	Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.
23	Оформление результатов роста растений. Подготовка к защите исследования.	1	
24	Защита исследовательской работы «Развитие растения из семени».	1	
25	Причины и сущность природных катаклизмов.	1	
26	Мини-энциклопедия «Красная книга Тульской области». Работа над проектом.	1	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.
27	Редкие растения нашего края.	1	Знакомство с разделами Красной книги. Разгадывание загадок.
28	Редкие животные нашего края.	1	
29	Викторина «Охраняемые растения и животные нашего края»	1	Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края. Викторина «Охраняемые растения и животные нашего края».
30	Практическое занятие «Мы чистим мир» Уборка территории школы.	1	
31	Высаживание рассады цветов на	1	Представление о

	клумбе во дворе школы.		необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).
32	Высаживание рассады цветов на клумбе во дворе школы.	1	Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.
33	Выпуск весеннего номера стенгазеты «Юный друг природы»	1	Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.
34-35	Защита экологических проектов.	2	

Список литературных источников

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 1998.

Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – М., 2000.

Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва., 2000.

Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.