

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол №1



Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/1

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А.М. Полетайкин

Рабочая программа

по английскому языку

УМК : Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Денисенко О.А. Английский язык. Английский с удовольствием.

Начальное общее образование (2-4 класс)

Курс рассчитан на 204 часа: в 2-4 классах по 68 часов в каждом классе

Уровень: базовый

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева « Английский язык. Английский с удовольствием. 2-4 классы. Рабочая программа», Москва. «Просвещение», 2019 г.

2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 2-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373);
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/15 от 28.10.2015);
3. М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева « Английский язык. Английский с удовольствием. 2-4 классы. Рабочая программа», Москва. «Дрофа», 2018 г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Денисенко О.А. Английский язык. Английский с удовольствием. 2 класс. Учебник. ФГОС. Москва. «Дрофа». 2020

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Денисенко О.А. Английский язык. Английский с удовольствием. 2 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Москва. «Дрофа». 2020

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Денисенко О.А. Английский язык. Английский с удовольствием. 3 класс. Учебник. ФГОС. Москва. «Дрофа». 2020

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Денисенко О.А. Английский язык. Английский с удовольствием. 3 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Москва. «Дрофа». 2020

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Денисенко О.А. Английский язык. Английский с удовольствием. 4 класс. Учебник. ФГОС. Москва. «Дрофа». 2020

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Денисенко О.А. Английский язык. Английский с удовольствием. 4 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Москва. «Просвещение». 2021

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение английского языка 204 часа, которые распределены по классам следующим образом:

2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Метапредметные результаты.

В плане достижения **метапредметных умений**, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Личностные результаты.

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский Язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Содержание учебного предмета, курса.

Количество часов, отведенных на усвоение содержания учебного предмета «английский язык» за курс обучения во 2-4 классах - 204 часа.

2 класс (2 часа в неделю; всего-68 часов)

Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета)

Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета.

Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности. Проект “The ABC”.

Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)

Мои друзья: внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные Проект “Funny Riddle”.

Мои друзья. Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина “My pet”. Проект “My Friend”.

3 класс (2 ч в неделю; всего- 68 ч)

Знакомство: имя, возраст, что умеет делать, члены семьи.

Любимое животное: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать

Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект “*Меню*”

Мои друзья: внешность, характер, что умеют /не умеют делать, любимые занятия.

Любимое животное. Сказки “*One Busy Morning*”, “*Eight Friends*”

Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.

Семейные праздники: Рождество, Новый год. Проект “*A Happy New Year! Merry Christmas!*”

Любимое время года. Занятия в разное время года.

Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.

Английская сказка о двух подругах “*The Country Mouse and the Town Mouse*”

Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.

Сказка о волшебном почтовом ящике “*Clever Miranda*”. Праздники Великобритании и России (*Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day*). Проект “*Happy Birthday to You!*”

Конструирование робота. Описание сказочных героев.

Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “*Ufo and His Friends*” Проект “*Let’s Write a Letter!*”

4 класс (2 ч в неделю; всего- 68 ч)

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “*Two Ducks and the Frog*”. Сказка о временах года “*The Donkey’s Favourite Season*”. Выходной день. Пикник.

Английский дом. **Мой дом, моя квартира, моя комната.** Сказка о приключениях английского мальчика “*The Big Secret*” Проект “*We’ll Visit Fairy Land Next Holidays*”

Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “*The Green Garden*”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу

Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.

Английские сказки: “*The Smart Little Bird*”, “*The Wolf and the Sheep*” Проект “*Let’s write a Fairy Tale!*”

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия.

Помощь родителям по дому. Английские сказки: “*I Don’t Want to*”, “*Why Do Cats Wash After Dinner?*” Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

В магазине: одежда, обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка “*Baby Elephant and His New Clothes*”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

Проект “*MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars*”

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности.

Учебные предметы. Рассказы: “*Jason and Becky at School*”, “*The Best Time for Apples*”.

Английская сказка “*The King and the Cheese*” . Проект “*Diploma*”.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2021 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 31 августа 2021г., № 45
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
 А.М.Полетайкин

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

УМК: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Денисенко О.А. Английский язык. Английский с удовольствием.

Начальное общее образование (2-4 классы)

Класс: 2

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю - 2 часа

Плановых контрольных уроков: 5

Уровень: базовый

Учитель: Зотова Ольга Павловна

2021 год

Календарно-тематическое планирование. 2 класс.

| № п/п | Дата | | Название раздела, темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности |
|--|-------|-------|---|-----------------|---|
| | план | факт | | | |
| 1.Здравствуй, английский (18 часов) | | | | | |
| 1 | 01.09 | 01.09 | Знакомство с английским языком. | 1 | <p>Говорение: — рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки); — рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель); — рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель); — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др.</p> <p>Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д.</p> <p>Языковые навыки: — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> |
| 2 | 03.09 | 03.09 | Изучение новых лексических единиц по теме «Животные». Буква Aa. | 1 | |
| 3 | 08.09 | 08.09 | Количественные числительные от 1до10. Диалог расспрос. Буква Bb. | 1 | |
| 4 | 10.09 | 10.09 | Спортивный праздник. Буква Cc. | 1 | |
| 5 | 15.09 | 15.09 | Модальный глагол can. Глаголы движения. Буква Dd. Рассказ о себе. | 1 | |
| 6 | 17.09 | 17.09 | Вопросы с глаголом can. Диалог-расспрос. Буква Ee. | 1 | |
| 7 | 22.09 | 22.09 | Мои занятия. Развитие навыков монологической речи. Буква Ff. | 1 | |
| 8 | 24.09 | 24.09 | Совместные занятия. Буква Gg. Аудирование с полным пониманием. | 1 | |
| 9 | 29.09 | 29.09 | В театре. Буква Hh. Развитие диалогической речи. | 1 | |
| 10 | 01.10 | 01.10 | В школе. Буква Ii. Диалог-расспрос. | 1 | |
| 11 | 06.10 | 06.10 | Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj. Развитие монологической речи. | 1 | |
| 12 | 08.10 | 08.10 | Совместные занятия. Развитие навыков монологической речи. Буква Kk. | 1 | |

| | | | | | |
|--|-------|-------|---|---|--|
| 13 | 13.10 | 13.10 | Школьные принадлежности. Буква Ll. Глагол "иметь". | 1 | — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red pen); |
| 14 | 15.10 | 15.10 | В зоопарке. Буква Mm. Аудирование с полным пониманием. | 1 | — употреблять в устной речи изученные лексические единицы: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? |
| 15 | 20.10 | 20.10 | В магазине. Буква Nn. Развитие монологической речи. | 1 | Can you...? Have you got...?; |
| 16 | 22.10 | 20.10 | Праздник осени. Буква Oo. Диалог - расспрос. | 1 | — знать буквы английского алфавита (A—P); последовательность букв в алфавите; |
| 17 | 27.10 | 22.10 | Рассказ о себе. Развитие монологической речи. Буква Pp. | 1 | — воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (A—P): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке; |
| 18 | 29.10 | 22.10 | Я и моя семья. Буква Qq. Развитие монологической речи. | 1 | — списывать слова; — знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!); — предложения с конструкцией have got; — личное местоимение: I; — модальный глагол: can; — количественные числительные (1—10) |
| 2. Добро пожаловать в наш театр. (14 часов) | | | | | |
| 19 | 13.11 | | Я и моя семья. Буква Rr. Аудирование с полным пониманием. | 1 | Говорение: — рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки); |
| 20 | 17.11 | | Я и моя семья. Буква Ss. Диалог-расспрос. | 1 | — рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель); |
| 21 | 20.11 | | Любимое животное. Буква Tt. Развитие монологической речи. | 1 | — рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели); |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| 22 | 24.11 | | В зоопарке. Буква Uu. Множественное число существительных. | 1 | — рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки); — рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст — таблицу); |
| 23 | 27.11 | | На ферме. Буква Vv. Аудирование с полным пониманием. | 1 | — предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (Let's sing!); поиграть в разные игры (Let's play badminton!); |
| 24 | 1.12 | | Телефонный разговор. Буква Ww. Аудирование с полным пониманием. | 1 | — посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки); |
| 25 | 4.12 | | Интервью. Диалог -расспрос. Буква Xx. | 1 | — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели); |
| 26 | 8.12 | | Занятия спортом. Буква Yy. Развитие монологической речи. | 1 | — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др. |
| 27 | 11.12 | | Занятия спортом. Буква Zz. Диалог-расспрос. | 1 | Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; |
| 28 | 15.12 | | Занятия спортом. Комбинированный диалог. | 1 | — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д. |
| 29 | 18.12 | | Занятия в свободное время. Песенка про алфавит. | 1 | Языковые навыки: — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; |
| 30 | 22.12 | | Я и моя семья. Аудирование с полным пониманием. | 1 | — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |
| 31 | 25.12 | | Контрольная работа по теме : "Я и моя семья" (40 мин) | 1 | — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a green pencil); |
| 32 | 12.01 | | Защита проекта по теме "Английский алфавит". | 1 | — употреблять в устной речи изученные лексические единицы: basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|
| | | | | | <p>tennis; play, skate, ski, swim, take; Let's play tennis!;</p> <p>— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;</p> <p>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;</p> <p>— списывать слова;</p> <p>— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!);</p> <p>— предложения с конструкцией have got / has got;</p> <p>— множественное число имен существительных, образованных по правилу;</p> <p>— личные местоимения: I, you, he, she, it;</p> <p>— модальный глагол can;</p> <p>— количественные числительные (1—10).</p> <p>Проектная деятельность: — проект "The ABC";</p> <p>— работать в группе в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p> |
| 3. Читаем и говорим по английски. (20 часов) | | | | | |
| 33 | 15.01 | | Места обитания животных. Диалог-расспрос. | 1 | Говорение: — рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образец); |
| 34 | 19.01 | | Места обитания животных. Английские звуки. Произведения детского фольклора. | 1 | — описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку); — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен; |
| 35 | 22.01 | | Я и моя семья. Утвердительные предложения с простым | 1 | — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / ее занятиях спортом; о его / ее питомце (с опорой на модели); |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| | | | глагольным сказуемым и обстоятельством места в настоящем простом времени 3л., ед.ч. | | — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе». |
| 36 | 26.01 | | Занятия в свободное время. Чтение Ii в закрытом слоге. | 1 | Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; |
| 37 | 29.01 | | Знакомство. Внешность. Глагол to be. | 1 | — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; |
| 38 | 2.02 | | Знакомство. Внешность. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. | 1 | выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке. |
| 39 | 05.02 | | Любимое животное. Множественное число существительных. | 1 | Чтение: — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; |
| 40 | 09.02 | | Любимое животное. Притяжательный падеж существительных. | 1 | выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа; |
| 41 | 12.02 | | Любимое животное. Чтение буквы Ee в закрытом слоге. Чтение сочетания eu. | 1 | — пользоваться словарем учебника. |
| 42 | 16.02 | | Любимое животное. Аудирование с полным пониманием. Чтение буквосочетания ск. | 1 | Письменная речь: — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; |
| 43 | 19.02 | | Описание людей и животных Развитие монологической речи. | 1 | — заполнять таблицу; |
| 44 | 26.02 | | Работа с произведением детского фольклора (стихотворение). Чтение Oo в закрытом слоге. | 1 | — писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план); |
| 45 | 2.03 | | Занятия в школе. Буквосочетание th. Порядок слов в побудительных предложениях. | 1 | — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. |
| 46 | 5.03 | | Любимое животное. Определённый и неопределённый артикли. | 1 | Языковые навыки: — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; |
| | | | | | — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |
| | | | | | — распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (six red pencils); |
| | | | | | — соотносить графический образ английского слова со звуковым, |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|
| 47 | 9.03 | | Мой друг. Развитие монологической речи. Чтение буквы Uu. | 1 | <p>опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний sk, ee, eu; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, havegot, hasgot, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; andbut, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo; — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите; — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке; — списывать слова; — правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения; — знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let's play football!); — сложносочиненные предложения с союзами and и but; — предложения с конструкцией have got / has got; — имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; — имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann's cat); — имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;</p> |
| 48 | 12.03 | | Мой друг и его семья. Личные местоимения. | 1 | |
| 49 | 16.03 | | Спортивный праздник. Аудирование с полным пониманием. Буква Ee. | 1 | |
| 50 | 19.03 | | Контрольная работа по теме: "Читаем и говорим по английски" (40 мин) | 1 | |
| 51 | 6.04 | | Любимое животное. Выражение "Я люблю..." | 1 | |
| 52 | 09.04 | | Загадки о животных. Диалог - расспрос. | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--|---|---|---|
| | | | | | <p>— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his;</p> <p>— глагол to be в Present Simple: am, is;</p> <p>— краткие формы: isn't, can't, hasn't;</p> <p>— модальные глаголы: can, must;</p> <p>— количественные числительные (1—10); — предлоги: in, on, with.</p> <p>Проектная деятельность: — проект “A Funny Riddle”;</p> <p>— работать в группе в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания;</p> <p>— осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p> |
| 4. Я и мои друзья.(16 часов) | | | | | |
| 53 | 13.04 | | Любимые животные. Чтение I в открытом слоге. Знакомство с условно открытым слогом. | 1 | <p>Говорение: — рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец);</p> <p>— рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст);</p> <p>— описывать робота Робби (с опорой на ключевые слова);</p> <p>— отвечать на вопросы анкеты;</p> <p>— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);</p> <p>— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;</p> <p>— вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);</p> <p>— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо;</p> <p>— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др.</p> <p>Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;</p> |
| 54 | 16.04 | | Мой друг: внешность, характер. Любимое животное: характер. Развитие умения составлять небольшое описание персонажа. | 1 | |
| 55 | 20.04 | | Я и моя семья: черты характера. Чтение Yy в открытом слоге. Развитие умения читать вслух небольшой текст. | 1 | |
| 56 | 23.04 | | Знакомство: имя, возраст, внешность, характер. Чтение Aa в открытом слоге. Рассказ о себе, друге. | 1 | |
| 57 | 27.04 | | Мои друзья: внешность, характер. Аудирование с выборочным пониманием. | 1 | |
| 58 | 30.04 | | Виды спорта и спортивные игры. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 | |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| 59 | 4.05 | | Занятия спортом. Чтение Oo в открытом слоге. Диалог-расспрос. Формы глагола tobe. | 1 | <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т. д.</p> <p>Чтение: — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т. д.; — пользоваться словарем учебника.</p> <p>Письменная речь: — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту); — писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова); — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки: — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “у” (в конце слова); — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what;</p> <p>— знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;</p> <p>— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в</p> |
| 60 | 07.05 | | Занятия спортом. Чтение Uu в открытом слоге. Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной формах. | 1 | |
| 61 | 11.05 | | Мой друг: внешность, увлечения. Аудирование: понимание с опорой на наглядность и языковую догадку основного содержания детского рассказа. | 1 | |
| 62 | 14.05 | | Мой друг: внешность, увлечения. Песенка о дружбе. Развитие умения воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. | 1 | |
| 63 | 18.05 | | Повторение по теме: "Я и мои друзья", "Глагол tobe". | 1 | |
| 64 | 21.05 | | Итоговая контрольная работа. 40 мин. | 1 | |
| 65 | 25.05 | | Повторение по теме: "Я и мои друзья". Диалог-расспрос. | 1 | |
| 66 | 25.05 | | Защита проекта по теме: "Я и мои друзья". Рассказ о друге. | 1 | |
| 67 | 28.05 | | Повторение по теме: "Я и мои друзья". Употребление модальных глаголов can, may, must в речи. | 1 | |
| 68 | 28.05 | | Повторение лексического материала по темам: ""Цифры", "Животные", "Я и мои друзья." Диалог-расспрос. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> — списывать слова; — правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения; — знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Распознавать и употреблять в устной речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);</p> <ul style="list-style-type: none"> — сложносочиненные предложения с союзами and и but; — предложения с конструкцией have got / has got; — имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; — имена существительные во множественном числе, образованные по правилу; — личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her; — глагол to be в Present Simple: am, is are; — глаголы в Present Simple; — краткие формы: isn't, aren't, can't, hasn't; — модальные глаголы: can, must; — предлоги: in, on, with. <p>Проектная деятельность: — проект "My Friend";</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в группе в соответствии с инструкцией. <p>Оценочная деятельность: — выполнять проверочные задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию |
|--|--|--|--|---|