

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено  
приказом от 31 августа 2020 г., №36/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»  
А.М. Полетайкин



**Рабочая программа по предмету**

**« Речь и альтернативная коммуникация»**

начальное общее образование (1- 4 класс)

**Курс рассчитан на 66 часов в 1 дополнительном классе**  
**Уровень - базовый**

**Программа разработана на основе** Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации ориентирована на учащихся 1 дополнительного класса и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. №4/15;
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

Программой отводится на изучение изобразительной деятельности в 1 дополнительном классе 66 часов - 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Планируемые результаты**

#### Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 66 часов, количество занятий в классе в неделю – 2.

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программ</b>	<b>Кол-во часов по разделу</b>
	<b>Адаптационный период. Раздел «Я»</b>	<b>7</b>
	Дай мне ответ- да или нет	1
	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1
	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	1
	Просьбы (Дай. Я хочу)	2
	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	2
	<b>Учат в школе</b>	<b>4</b>
	Школьные принадлежности (обзор).	1
	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1
	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где	1

(карандаш)...? Попроси у меня....	
Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	1
<b>" Я - Человек"</b>	<b>7</b>
Части тела (голова, руки, ноги)	1
Я и мое отражение.	1
Мое лицо. Эмоции.	1
Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1
Артикуляция гласных звуков.	2
Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	1
<b>Природа и человек</b>	<b>4</b>
«Осень, в гости к нам пришла» Деревья и листья	2
«Явление природы» Солнце	1
Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1
<b>Мир вокруг нас</b>	<b>34</b>
Фрукты. Яблоко	1
Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	1

Игрушки. (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	2
«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	2
Домашние животные. Кошка	1
Корова	1
«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы». Снег. Снежинки	2
Свойства снега. Игры со снегом	1
Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	2
Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2
Одежда Кофта. Штаны. Платье.	1
«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1
Обувь. Сапоги, туфли, тапочки	1
Одежда, обувь. Урок закрепления	1
Мебель (обзор). Стол. Стул	1
Овощи. Морковь, капуста. Сравнение моркови и капусты. Во саду ли, в огороде. Работа с пиктограммами.	1 1
Фрукты. Яблоко. Банан	1
Вода. Свойства воды.	1

	Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1
	Птицы. Домашние и дикие птицы.	1
	Домашняя птица. Петух. Курица	1
	Зимующие птицы. Ворона	1
	Весна. Тает снег	1
	Явления природы. Капель. Сосульки.	1
	Игры с водой	1
	«Растительный мир» Деревья. Трава. Цветы	2
	Дикие животные весной. Медведь	1
	<b>Закрепление</b>	<b>10</b>
	«Закрепление по теме» «Моя школа»	1
	«Я и моё тело»	1
	«Мои игрушки»	1
	«Домашние животные»	1
	«Дикие животные»	1
	«Мебель»	1
	«Овощи и фрукты»	1
	«Посуда»	1



	«Растительный мир»	1
	Явления природы	1
	<b>Всего за год</b>	<b>66</b>

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
от 31 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено  
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетайкин



**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

начальное общее образование (1 - 4 классы)

Класс 1 дополнительный

Количество часов всего – 66 ч, в неделю - 2 ч

Плановых контрольных уроков - 0

Уровень - базовый

Учитель Юдкина Нина Сергеевна

Квалификационная категория соответствие занимаемой должности

**Календарно-тематическое планирование  
(2 часа в неделю, всего – 66ч)**

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
<b>Адаптационный период. Раздел "Я" (7ч)</b>					
1	02.09.		Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i> .	1	- вступать в контакт, реагируя на свое имя;  - фиксировать взгляд на учителе, ориентироваться в пространстве класса, школы
2	08.09.		Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я").	1	
3	09.09.		Я- ребенок (сведения о себе).	1	
4-5	15,16.09.		Просьбы ( <i>Дай. Я хочу</i> ).	2	
6	22.09.		Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами).	1	
7	23.09.		Учимся дружить.	1	
<b>Учат в школе (4)</b>					
8	29.09.		Школа. Этические нормы поведения в школе.	1	- соблюдать ритуалы школьного поведения: -входить и выходить из учебного помещения со звонком
9	30.09.		Школьные принадлежности (обзор).	1	
10	06.10.		Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек".	1	- фиксировать взгляд на учителе, предмете, изображении;
11	07.10.		Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где ( <i>карандаш</i> )...? Попроси у меня....	1	- принимать помощь учителя
<b>Я – Человек ( 7ч )</b>					
12	13.10.		Части тела (голова, руки, ноги).	1	- С помощью педагога выполнять стереотипную инструкцию - Переключать взгляд с одной картинки на другую
13	14.10.		Я и мое отражение.	1	
14	20.10.		Мое лицо. Эмоции.	1	
15	21.10.		Рот. Что умеет язычок	1	

			(артикуляционные упражнения).		- Фиксировать взгляд на учителе, пиктограмме
16-17	03,10.11.		Артикуляция гласных звуков.	2	- Действовать "рука в руке"
18	11.11.		Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: <i>Найди такую, Покажи нос), Найди пару</i> ).	1	
<b>Природа и человек (4ч)</b>					
19-20	17,18.11.		«Осень, в гости к нам пришла». Деревья и листья.	2	- Подражать действиям, выполняемым педагогом.
21	24.11.		«Явления природы». Солнце	1	- Выполнять действия рука в руке.
22	25.11.		Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения).	1	-Проявлять способность к простейшим целеустремленным действиям
<b>Мир вокруг нас ( 34ч )</b>					
23	01.12.		Представление о фруктах. Яблоко.	1	-Организовывать рабочее место -Определять на вкус яблоко с помощью педагога
24	02.12.		Представление об овощах. Морковь.	1	- Получить представления об овощах (его цвете, форме, вкусе).
25-26	08,09.12.		Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами.	2	- Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. -Соотносить с реальной игрушкой.
27-28	15,16.12.		«Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом.	2	-Фиксировать взгляд на движущей игрушке
29	22.12.		Домашние животные. Кошка.	1	- Выполнять действия рука в руке
30	23.12.		Домашние животные. Корова.	1	- Узнавать корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Показывать где у коровы рога, хвост,нос.
31	12.01.		«Здравствуй, Зимушка-зима».	1	- Уметь с помощью дидактической игры имитировать движения летящих снежинок, кружиться, приседать
32	13.01.		«Явления природы». Снег. Снежинки.	1	
33	19.01.		«Свойства снега». Игры со снегом.	1	- Узнавать знакомую игрушку (снеговик) по

					отдельным деталям, по характерным признакам
34-35	20,26.01.		Посуда. Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой.	2	- Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
36-37	27.01. 02.02.		Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе".	2	- Соблюдать ритуалы школьного поведения; Понимать жестовую инструкцию
38	03.02.		«Одежда». Кофта. Штаны.	1	- Понимать и выполнять стереотипную инструкцию
39	09.02.		«Одежда». «Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1	- Участвовать в игровых ситуациях на узнавание одежды по названию
40	10.02.		«Обувь». Сапоги, туфли, тапочки.	1	- Подражать действиям, выполняемым педагогом
41	16.02.		«Одежда, обувь». Урок закрепления.	1	- При организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца
42	17.02.		«Мебель»(обзор) Стол. Стул.	1	- Узнавать стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах
43	02.03.		«Фрукты». Яблоко. Банан.	1	- Выбирать (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на картинке)
44	03.03.		«Овощи». Морковь. Капуста. Сравнение моркови и капусты.	1	- Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
45	09.03.		Во саду ли, в огороде. Работа с пиктограммами	1	- Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
46	10.03.		Вода. Свойства воды.	1	- Соблюдать аккуратность при использовании воды
47	16.03.		Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1	- Выполнять посильное задание от начала до конца, фиксировать взгляд на предмете
48	17.03.		Птицы. Домашние и дикие птицы.	1	- Уметь передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями»)
49	06.04.		«Домашняя птица». Петух. Курица.	1	- Выполнять двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно
50	07.04.		Зимующие птицы. Ворона.	1	- Иметь представление о зимующих птицах,

					соотносить картинки «Найди пару»
51	13.04.		Весна. Тает снег.	1	- Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
52	14.04.		«Явления природы». Капель	1	- Выполнять стереотипную инструкцию
53	20.04.		Игры с водой.	1	- Уметь играть с водой с разными игрушками. Переливать содержимое из одной ёмкости в другую
54-55	21,27.04.		«Растительный мир». Трава. Цветы.	2	- Выполнять упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...).
56	28.04.		Дикие животные весной. Медведь.	1	- Фиксировать взгляд на изображении
<b>Закрепление ( 10ч )</b>					
57	04.05.		Закрепление по теме: «Моя школа».	1	- Осознавать себя в следующих социальных ролях ученик-школа
58	05.05.		Закрепление по теме: «Я и моё тело».	1	- С помощью учителя показывать части тела на себе и картинке
59	11.05.		Закрепление по теме: «Мои игрушки».	1	- Ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
60	12.05.		Закрепление по теме: «Домашние животные».	1	- Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
61	18.05.		Закрепление по теме: «Дикие животные».	1	- Уметь отыскивать и показывает детенышей диких животных
62	19.05.		Закрепление по теме: «Мебель».	1	- Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
63	25.05.		Закрепление по теме: «Овощи и фрукты».	1	- Выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
64	25.05.		Закрепление по теме: «Посуда».	1	- Фиксирует взгляд на экране монитора, на изображении
65	26.05.		Закрепление по теме: «Растительный мир».	1	- Знать об основных потребностях комнатных растений. -Находить одинаковые цветы, уметь поливать их

66	26.05.		Закрепление по теме: «Явления природы».	1	- Подражать действиям, выполняемым педагогом -Понимать жестовую инструкцию
----	--------	--	---	---	---