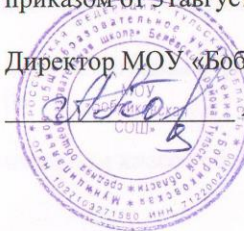


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено  
приказом от 31 августа 2020 г., №36/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»  
А.М. Полетаikin



**Рабочая программа по предмету**

**«Математические представления»**

начальное общее образование (1- 4 класс)

**Курс рассчитан на 66 часов в 1 дополнительном классе**

**Уровень - базовый**

**Программа разработана на основе** Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математическому представлению ориентирована на учащихся 1 дополнительного класса и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. №4/15;
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

Программой отводится на изучение изобразительной деятельности в 1 дополнительном классе 66 часов - 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

- «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
  - отзывается на просьбы о помощи.
- Биологический уровень
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)
  - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)
- Осознает себя в следующих социальных ролях:
- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;
- Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
  - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.
- Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

- Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или

прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Планируемые результаты изучения курса:**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3- 4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание

от начала до конца.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).



- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. -Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто). -Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции):  
принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

### **Предметные результаты освоения программы.**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества «один» - «много»;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой «1»

### **Содержание курса состоит из следующих разделов:**

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
	<b>Формирование временных представлений</b>	<b>11</b>
1-2	Формирование временных представлений «День- вечер-ночь»	2
3-4	«Части суток» «День-вечер-ночь»	2
5-7	«Режим дня»	3
8-9	«Ночной режим»	2
10-11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2
	<b>«Формирование количественных представлений»</b>	<b>9</b>
12-13	«Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1»	2
14-15	«Один-много»	2

	«Цифра 1»	
16	«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1
17-18	«Мои игрушки». Цифра 1.	2
19-20	«В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1»	2
	<b>«Формирование представлений о величине»</b>	<b>12</b>
21-22	«Большой-маленький» «Длинный- короткий»	2
23-24	«Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	2
25-26	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2
27-28	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол»	2
29-30	«Постройка башни»	2

	«Длинный мост, короткий мостик»	
31-32	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	2
	<b>«Формирование представлений о форме»</b>	<b>12</b>
33	«Круг»	1
34	«Квадрат»	1
35-36	«Маленькие и большие квадраты»	2
37-38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2
39-40	«Раскрашивание круга, квадрата»	2
41-42	«Обведение круга, квадрата по контуру»	2
43-44	«Штриховка круга, квадрата»	2
	<b>«Формирование пространственных представлений»</b>	<b>22</b>

45-46	«Вверху-середина-внизу»	2
47-48	«Разложи игрушки по полкам»	2
49-50	«Разложи одежду по полкам»	2
51-53	«Ориентация на листе бумаги». «Вверх-середина». «Середина –низ»	3
54-56	«Ориентация в классе» «Середина класса»	3
57-58	«Формирование пространственных представлений».  «Поровну-больше»	2
59-60	«Разложи игрушки»	2
61-62	«Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.»	2
63	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1

64-65	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	2
66	Закрепление тем: «Короткий длинный» «Вверху- середина-внизу» «Поровну-больше»	1

«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
от 31 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено  
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетайкин



**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математические представления»**

начальное общее образование (1 - 4 классы)

Класс 1 дополнительный

Количество часов всего – 66 ч, в неделю - 2 ч

Плановых контрольных уроков - 0

Уровень - базовый

Учитель Юдкина Нина Сергеевна

Квалификационная категория соответствие занимаемой должности



**Календарно-тематическое планирование  
(2 часа в неделю, всего – 66ч)**

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
<b>Формирование временных представлений 11ч</b>					
1-2	02,07.09.		Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	2	- различает части суток «день», «вечер», «ночь» - слушает инструкцию педагога и выполняет задание
3-4	09,14.09.		Части суток. Утро-день-вечер-ночь.	2	
5-7	16,21,23.09		Режим дня.	3	
8-9	28,30.09.		Ночной режим.	2	
10-11	05,07.10.		Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью.»	2	
<b>Формирование количественных представлений 9ч</b>					
12-13	12,14.10.		Знакомство с цифрой 1. Один, много.	2	- слушает инструкцию педагога и выполняет задание - узнает цифру «1» - классифицирует предметы по 1 признаку
14-15	19,21.10.		Один-много. Цифра 1	2	
16	02.11.		Много.Выполнение различных действий: один —много хлопков.	1	
17-18	09,11.11.		Мои игрушки. Цифра 1.	2	
19-20	16,18.11.		В гостях у лесовичка. Посчитай сколько шишек, найди цифру 1.	2	
<b>Формирование представлений о величине 12ч</b>					

21-22	23,25.11.		Большой-маленький. Длинный-короткий.	2	- сравнивает предметы по величине - различает по длине однородные и разнородные предметы
23-24	30.11. 02.12.		Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный- короткий, используя приемы наложения и приложения.	2	
25-26	07,09.12.		Я-большая, а ты-маленький. Штриховка предметов различной величины.	2	
27-28	14,16.12.		Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. Длинная лента, короткая лента. Подбери ленты для кукол	2	
29-30	21,23.12.		Постройка башни. Длинный мост, короткий мостик.	2	
31-32	28.12. 11.01.		\ Выделение предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности(короткий -длинный).	2	
<b>Формирование представлений о форме 12ч</b>					
33	13.01.		Формирование представлений о форме . Круг.	1	- различает по форме «круг», «Квадрат» - раскрашивает круг и квадрат не выходя за пластилиновый контур - штрихует круг и квадрат, используя прием «рука в руке»
34	18.01.		Формирование представлений о форме . Квадрат.	1	
35-36	20,25.01.		Маленькие и большие квадраты.	2	
37-38	27.01. 01.02.		Предметы похожие на круг, квадрат.	2	

39-40	03,08.02.		Раскрашивание круга, квадрата.	2	
41-42	10,15.02.		Обведение круга, квадрата по контуру.	2	
43-44	17.02. 01.03.		Штриховка круга, квадрата.	2	
<b>Формирование пространственных представлений 22ч</b>					
45-46	03,10.03.		Формирование пространственных представлений. Вверху-середина-внизу.	2	- ориентируется в пространстве своей комнаты - выполняет простейшие инструкции по ориентации на плоскости листа
47-48	15,17.03.		Разложи игрушки по полкам.	2	
49-50	05,07.04.		Разложи одежду по полкам.	2	
51-53	12,14,19.0 4		Ориентация на листе бумаги. Верх-середина. Середина – низ.	3	
54-56	21,26,28.0 4		Ориентация в классе. Середина класса.	3	
57-58	05,12.05.		Формирование пространственных представлений. Поровну-больше.	2	
59-60	17.05.		Формирование пространственных представлений. Разложи игрушки.	2	
61-62	19.05.		Пространственные понятия: поровну-больше ближе, к, от.	2	
63	24.05.		Игровые упражнения на перемещение в пространстве.	1	
64	26.05.		Игровые упражнения на изменение положений частей тела.	1	
65	26.05.		Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов. Поровну-больше.	1	
66	31.05.		Закрепление по теме: «Короткий-длинный», «Вверху-внизу по середине»,	1	

			«Поровну – більше».		
--	--	--	---------------------	--	--

