

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., №36/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетайкин



Рабочая программа по предмету
«Изобразительная деятельность»

начальное общее образование (1- 4 класс)

Курс рассчитан на 66 часов в 1 дополнительном классе
Уровень - базовый

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительной деятельности ориентирована на учащихся 1 дополнительного класса и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. №4/15;
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

Программой отводится на изучение изобразительной деятельности в 1 дополнительном классе 66 часов - 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному

взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции

нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
1 четверть (24 часа)		
1	Развитие мелкой моторики	
1.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	1
1.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	5

1.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п.	3
1	Развитие мелкой моторики	
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	5
1.2	Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	2
2 четверть (24 часа)		
1.3	Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	4
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	3

1.2	Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	6
1.3	Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	3
3 четверть (27 часов)		
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	1
1.2	Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
1.3	Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	4
1.4	Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	2
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	

1.1	Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	2
4 четверть (24 часа)		
1.2	Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	5
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	
1.1	Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
1.2	Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3

1.3	Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	5
	Всего часов:	66

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А.М. Полетайкин



**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность»**

начальное общее образование (1 - 4 классы)

Класс 1 дополнительный

Количество часов всего – 66 ч, в неделю - 2 ч

Плановых контрольных уроков - 0

Уровень - базовый

Учитель Юдкина Нина Сергеевна

Квалификационная категория соответствие занимаемой должности

Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю, всего – 66ч)

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
Развитие мелкой моторики Давайте познакомимся (1ч)					
1	03.09.		Здравствуй, школа! «Мой букет» (рисуем по мокрому листу).	1	-Переключать взгляд с одного предмета на другой, -фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации
Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями (5ч)					
2	04.09.		«Мой друг - карандаш (мелок) » (раскрашивание листочка бумаги).	1	-брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывать их, -раскладывать предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя) -выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.)
3	10.09.		«Краски –мои друзья» (штрихи и мазки в разных направлениях).	1	
4	11.09.		«Цветные карандаши» (раскладываем карандаши в определенном порядке).	1	
5	17.09.		«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги).	1	
6	18.09.		«Скатай шарик» (сминаем бумагу в комочек).	1	
Я и моё тело (3ч)					
7	24.09.		«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов).	1	-фиксировать взгляд на звучащей и яркой игрушке -брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др)
8	25.09.		«Мальчик» («раскрашивание» готового контура пластилином).	1	
9	01.10.		«Дом» (раскрашивание листа с заранее подготовленным(восковым) контуром).	1	

Явления природы (5ч)					
10	02.10.		«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок).	1	-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса, -понимать жестовую инструкцию, -использовать по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), -выполнять действия способом «рука в руке»
11	08.10.		«Здравствуй солнце!» (раскрасим и дорисуем рисунок).	1	
12	09.10.		«Грустный дождик» (выложим изображение из маленьких кусочков пластилина).	1	
13	15.10.		«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика).	1	
14	16.10.		«Лужи» (рисование пятнами по мокрому листу).	1	
Растительный мир (2ч)					
15	22.10.		«Осенний ковёр» (наклеивание сухих листьев на альбомный лист).	1	-брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его, -выполнять действие «рука в руке»
16	23.10.		«Осенние краски» (рисование по мокрому листу или сухой кистью).	1	
Фрукты и ягоды (7ч)					
17	05.11.		«Морские камни» (лепим из пластилина, катаем шарики и сплющим их).	1	-брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др. -выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.) --фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, -выполнять действие способом «рука в руке», -использовать по назначению цветную бумагу и пластилин
18	06.11.		«Наливное яблочко» (наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони).	1	
19	12.11.		«Желтое яблоко» (рисование яблока сухой кистью).	1	
20	13.11.		«Бананы» (лепим из пластилина, катаем «колбаски»).	1	
21	19.11.		«Разноцветные пуговицы» (наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры).	1	

22	20.11.		«В лесу много ягод» (раскрашивание карандашами готовых контуров).	1	
23	26.11.		«Яблоки на яблоне» (прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони).	1	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций Игрушки (6ч)					
24	27.11		«Пластилиновая мозаика» (отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист).	1	-брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывать их, -раскладывать предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя); -брать карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью.
25	03.12.		«Полетели воздушные шары» (раскрашивание и наклеивание кружочков на лист).	1	
26	04.12.		«Синие реки» (насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги).	1	
27	10.12.		«Спрячь мышку!» (рисование при помощи губки).	1	
28	11.12.		«Цветные дорожки для машинок» (рисование полосок широкими кистями).	1	
29	17.12.		«Цветные рыбки» (рисование рыбок по мокрому листу).	1	
Домашние животные (4ч)					
30	18.12.		«Клоун» (выкладываем заготовку клоуна в контуре).	1	-фиксировать взгляд на предмете; -использовать по назначению учебные материалы (цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.);
31	24.12.		«Маленький пушистый котёнок» (выкладываем котёнка из смятой в шарики бумаги).	1	
32	25.12.		«Кошки-мышки» (играем, рисуя на бумаге, прячем мышек от кошки).	1	
33	14.01.		«Покормим курочку» (работаем с пластилином).	1	
Явления природы (3ч)					

34	15.01.		«Снегопад» (рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге).	1	-фиксирует взгляд на предмете; -выполнять действия способом «рука в руке»;
35	21.01.		«Дует ветер, играет снежинками» (наклеиваем кусочки бумаги в определённом порядке).	1	-использовать в работе цветную бумагу, пластилин
36	22.01.		«Зимний пейзаж» (наносим краски на рисунок, сделанный восковым мелком).	1	
Посуда(4ч)					
37	28.01.		«Тарелочка» (рисуем и раскрашиваем круги на пластиковых (картонных) тарелках).	1	-фиксировать взгляд на предмете; -выполнять действия способом «рука в руке»;
38	29.01.		«Вылепим шарики» (работаем с пластилином).	1	-подражать действиям, выполняемым педагогом
39	04.02.		«Чашка с чаем» (раскрашиваем чашку по готовому контуру).	1	
40	05.02.		«Деревянная ложка» (аппликация из бумаги).	1	
Одежда (3ч)					
41	11.02.		«Мишка идет гулять» (аппликация из заготовок на шаблон медвежонка).	1	-брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывать их,
42	12.02.		«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку).	1	-раскладывать предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)
43	18.02.		«Зимняя одежда» (рисуем красками).	1	
Мебель (5ч)					
44	19.02.		«Кровать для куклы» (наносим (размазываем) пластилин на заготовку).	1	-переключать взгляд с одного предмета на другой;
45	04.03.		«Стол» (рисуем стол по шаблону).	1	-выполнять действия способом «рука в руке»;
46	05.03.		«Красивый стол» (аппликация).	1	-использовать в работе цветную бумагу, пластилин
47	11.03.		«Стул» (раскрашиваем по заранее подготовленному контуру).	1	
48	12.03.		«Шкаф» (лепим из пластилина постельные принадлежности).	1	

Овощи (7ч)					
49	18.03.		«Что растет в огороде» (лепим из пластилина).	1	-фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса,
50	19.03.		«Наша грядка» (аппликация).	1	
51	01.04.		«Зелёный огурец» (рисуем цветными карандашами).	1	-понимать жестовую инструкцию, -использовать по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.)
52	02.04.		«Грядка с овощами» (аппликация).	1	
53	08.04.		«Красный помидор» (рисуем цветными карандашами).	1	
54	09.04.		«Морковь» (лепим из пластилина).	1	
55	15.04.		«Грядка с морковью» (аппликация).	1	
Явления природы (3ч)					
56	16.04.		«Краска и вода» (учимся равномерно распределять краску по поверхности листа).	1	-переключать взгляд с одного предмета на другой; -брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывать их
57	22.04.		«Рыбки в воде» (аппликация из цветной бумаги).	1	
58	23.04.		«Обитатели морей и океанов» (рисунок по мокрому листу).	1	
Птицы. (3ч)					
59	29.04.		«Прилетели птицы» (рисуем птиц стилизованно фломастером).	1	-наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); -адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты
60	30.04.		«Цыплята спрятались в траве» (раскрашиваем по мокрому листу).	1	
61	06.05.		«Ворона» (раскрашиваем по шаблону).	1	
Растительный мир (5ч)					
62	07.05.		«Трава» (лепим из пластилина).	1	-переключать взгляд с одного предмета на другой;
63	13.05.		«Цветик - семицветик» (аппликация из	1	

			цветной бумаги).		-брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывать их, -раскладывать предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)
64	14.05.		«Первоцветы» (рисуем фломастером или карандашом).	1	
65	20.05.		«Одуванчик» (работа с пластилином).	1	
66	21.05.		«Тюльпаны» (аппликация из бумаги).	1	