

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., №36/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А.М. Полетаikin



Рабочая программа по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия»

начальное общее образование (1- 4 класс)

Курс рассчитан на 33 часа в 1 дополнительном классе
Уровень - базовый

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» ориентирована на учащихся 1 дополнительного класса и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. No 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. No4/15;
 3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.
- Программой отводится на изучение изобразительной деятельности в 1 дополнительном классе 33 часа - 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты включают:**

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация (19ч)	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций

2	Вербальная коммуникация (7ч)	- подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций (7ч)	- прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) проигрывание ситуаций из реальной жизни