

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено  
приказом от 31 августа 2020 г., №32/2

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»  
А.М. Полетайкин



### **Рабочая программа**

#### **по основам духовно-нравственных культур народов России**

**Основное общее образование (5 класс)**

**Курс рассчитан на 35 часов: в 5 классе - 35 часов**

**Уровень - базовый**

**Программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»/ Н.Ф. Виноградова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по основам духовно - нравственной культуры народов России ориентирована на учащихся 4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Программы комплексного учебного курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана - Граф, 2017.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана - Граф, 2017.

*Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.*

Программой отводится на изучение основ духовно - нравственной культуры народов России 35 часов, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс – 35 часов, 1 час в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты обучения:

Готовность к нравственному саморазвитию, способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками;

Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;

Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг УУД разного типа, которые успешно формируются средствами данного предмета:

Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера, способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

Овладение методами познания, логическими действиями и операциями;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты обучения** нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### Содержание учебного предмета

#### **Раздел 1. В мире культуры (4 ч).**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.

Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч).**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представление о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Деятели разных конфессий – патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в сказках, легендах, пословицах разных народов.

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники, строители БАМа и т.д.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### **Раздел 3. Религия и культура (10 ч).**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм: внешние особенности, внутреннее убранство. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 ч).**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир (3 ч).**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Кол иче ство час ов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
<b>В мире культуры (4 ч)</b>					
1	3.09		Россия наша Родина. Величие многонациональной российской культуры.	1	Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».
2	10.09		Величие многонациональной российской культуры.	1	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек - творец и носитель культуры».. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных».
3	17.09		Культура и мораль. Человек творец и носитель культуры.	1	
4	24.09		Человек творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества.	1	Интерактивная беседа. Конструирование схем: «Человек - носитель культуры».
<b>Нравственные ценности российского народа (14 ч)</b>					
5	1.10		«Береги Землю родимую, как мать любимую». Нюргун Боотур Стремительный – главный герой якутского героического эпоса.	1	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур - стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка

					<p>образца словесного портрета, представленного учителем.</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урале-батыре.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств.</p> <p>Учебный диалог «Обсудим вместе»: сравнение эпических героев.</p>
6	8.10		«Береги Землю родимую, как мать любимую». Отважное сердце Урал - батыра.	1	<p>Работа с информацией, представленной в тексте.</p> <p>Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя.</p> <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины.</p> <p>Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой отечественной войне представителей разных народов России.</p>
7	15.10		Жизнь ратными подвигами полна.	1	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц(поговорок).</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович». Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?». Анализ сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.</p>
8	22.10		Жизнь ратными подвигами полна.	1	<p>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шанти-девы.</p> <p>Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии».</p> <p>Формирование вывода по материалам урока.</p>
9	12.11		В труде красота человека.	1	Чтение и работа с текстами

			Трудолюбие – одно из важнейших качеств человека.		учебника. Обсуждение проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?»
10	12.11		В труде красота человека. Татарская сказка «Звездочка Зухра».	1	Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.
11	19.11		Плод добрых трудов славен. Отношение к труду представителей разных религий.	1	Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленных в текстах. Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций. Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.
12	26.11		Плод добрых трудов славен. Трудящийся достоин награды...	1	Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли. Учебный диалог: «Любовь-главная семейная ценность». Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме,
13	3.12		Люди труда. Харитон Лаптев – исследователь севера Сибири. Бурятский ученый Цыбиков.	1	

					исламе, иудаизме. Оценка информации, представленной учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?».
14	10.12		Люди труда. Самолет имени Головатого. К. Циолковский - основоположник космонавтики.	1	Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Самооценка выполненной работы. Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения?». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказ о традициях своей семьи.
15	17.12		Бережное отношение к природе. Отношение древних людей к природе.	1	Учебный диалог на основе иллюстративного материала. Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).
16	24.12		Бережное отношение к природе. Зачем нужны заповедники.	1	
17	14.01		Семья - хранитель духовных ценностей.	1	Проектирование «ядра семьи».
18	21.01		Семья - хранитель духовных ценностей.	1	
<b>Религия и культура (10 ч)</b>					
19	28.01		Роль религии в развитии культуры.	1	Оживление имеющегося опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сценок: «Коляда», «Святки».
20	4.02		Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.	1	
21	11.02		Культурное наследие христианской Руси. Откуда на Русь пришло христианство? Древняя Русь после принятия христианства.	1	Обсуждение вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог: анализ информации, представленной в текстах учебника. Чтение и выделение главной мысли
22	18.02		Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Особенности православного	1	



			календаря.		текста о Ярославе Мудром.
23	25.02		Культура ислама. Возникновение ислама. Образование и наука.	1	Повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?».
24	4.03		Культура ислама. Литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.	1	«Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи»
25	11.03		Иудаизм и культура. Тора – Пятикнижие Моисея. Дом окнами на Восток.	1	Обсуждение проблемы: какие народы России исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа.
26	18.03		Иудаизм и культура. Иудейская история в произведениях живописи. Еврейский календарь.	1	Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Просмотр и обсуждение видеофильма «Искусство танка».
27	8.04		Культурные традиции Буддизма. Буддизм в России. Буддийские священные сооружения.	1	
28	15.04		Культурные традиции Буддизма. Искусство танка. Буддийский календарь.	1	
<b>Как сохранить духовные ценности (4 ч)</b>					
29	22.04		Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».
30	29.04		Забота государства о сохранении духовных ценностей. Храм Христа Спасителя.	1	Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа

					Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».
31	13.05		Хранить память предков.	1	Учебный диалог: обсуждение статьи Д.С. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа. Чтение и анализ текста учебника «Творить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог: оценим жизненные истории.
32	13.05		Хранить память предков.		
<b>Твой духовный мир (2 ч)</b>					
33	20.05		Итоговый тест по курсу ОДНКНР (20 мин.). Что составляет твой духовный мир. Книга и чтение – важная часть культуры человека.	1	Интерактивная беседа. Практическая работа «Учимся быть образованными».
34	27.05		Что составляет твой духовный мир. Культура поведения и нравственные качества человека.	1	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер»
35	27.05		Культура поведения и нравственные качества человека.	1	Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об культуре».