

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
от 29 августа 2019 г., протокол №1

Утверждено  
приказом от 30 августа 2019 г., №36

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»



А.М. Полетайкин

## Рабочая программа по русскому языку

Ступень обучения (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Курс рассчитан на 276 часов:

10 класс – 140 часов, 4 часа в неделю;

11 класс – 136 часов, 4 часа в неделю.

Программа разработана на основе Программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (углублённый уровень) для 10-11 классов, программы по русскому языку, автор программы В.В.Бабайцева. –М. Дрофа,- 2017г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089)
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол 28 июня 2016 г. № 2 /16-з)
3. Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (углублённый уровень) для 10-11 классов, программы по русскому языку, автор программы В.В.Бабайцева. –М. Дрофа,- 2017г

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2017 г.,

*Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.*

Программой отводится на изучение русского языка 276 часов, которые распределены по классам следующим образом:

10 класс – 140 часов, 4 часа в неделю;

11 класс – 136 часов, 4 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## Содержание курса.

11 КЛАСС

### **V. Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

### **VI. Повторение изученного**

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области

Принято  
на заседании педагогического совета  
от 29 августа 2019 г., протокол №1

Утверждено  
приказом от 30 августа 2019 г., №36

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»  
  
А.М. Полетаikin



### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Ступень обучения среднее общее образование (10 - 11 классы)

Класс 11

Количество часов

Всего - 136 ч, в неделю - 4 ч

Плановых контрольных уроков - 7

Уровень – углубленный

Учитель Мартынова Е.М.

Квалификационная категория - высшая



№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количе ство часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
1.	03.09		<b>Вводный урок.</b> <b>Повторение изученного в 10 классе</b> Словарный состав русского языка.	<b>1</b>	Комплексный анализ текста  Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии
			<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка (16ч)</b>		
2	04.09		Источники расширения словарного состава русского языка.	<b>1</b>	
3	07.09		Словообразование. Гнёзда родственных слов.	<b>1</b>	
4	08.09		Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	<b>1</b>	
5	10.09		Лексика пассивного словарного фонда. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля.	<b>1</b>	
6	11.09		Использование историзмов и архаизмов.	<b>1</b>	
7	14.09		Термины науки. Религиозная лексика.	<b>1</b>	
8	15.09		Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	<b>1</b>	
9	17.09		Профессионализмы. Использование профессионализмов в художественной речи.	<b>1</b>	
10	18.09		Жаргонизмы. Использование жаргонизмов в речи.	<b>1</b>	
11	21.09		Повторение пунктуации. Тире	<b>1</b>	

			между подлежащим и сказуемым		
12	22.09		Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	1	
13	24.09		<b>Контрольный диктант по теме: «Орфография. Пунктуация простого и сложного предложений».</b>	1	
14	25.09		Анализ контрольного диктанта. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	1	
15	28.09		Заимствования. Замена заимствований русизмами.	1	
16	29.09		Комплексный анализ текста. Составление текста по опорным словам.	1	
17	01.10		Устное сочинение на тему: «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	1	
			<b>Принципы русского правописания (12ч)</b>		
18	02.10		Фонетический принцип графики.	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе. Подробное изложение
19	05.10		Морфемный принцип орфографии.	1	
20	06.10		Морфологический принцип орфографии	1	
21	08.10		Традиционный принцип орфографии.	1	
22	09.10		Дифференцирующий принцип написания	1	
23	12.10		Структурный принцип пунктуации.	1	

24	13.10		Семантический принцип пунктуации.	1	
25	15.10		Функции знаков препинания.	1	
26	16.10		Авторские знаки препинания	1	
27	19.10		Комплексный анализ текста. Употребление авторских знаков препинания.	1	
28	20.10		Подготовка к написанию подробного изложения с элементами сочинения по тексту	1	
29	22.10		Написание подробного изложения с элементами сочинения	1	
			<b>Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия (7 ч)</b>		<p>Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарём Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись</p>
30	23.10		Классификация звуков речи.	1	
31	02.11	09.11	Фонетический разбор слова. Транскрипция.	1	
32	03.11	09.11	Орфоэпические нормы.	1	
33	05.11	10.11	Орфоэпический словарь. Комплексный анализ текста.	1	
34	06.11	10.11	Особенности звуковой организации художественного текста.	1	
35	09.11	12.11	Фонетические выразительные средства.	1	
36	10.11	12.11	Создание небольшого рассказа с использованием звукописи	1	
			<b>Повторение изученного. Морфемика и словообразование (22ч)</b>		<p>Работа с лингвистическими словарями. Частичный анализ текстов художественного стиля. Составление текстов по опорным словам. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Сочинение - миниатюра по афоризму</p>
37	12.11	13.11	Морфема. Морфемика. Словообразование.	1	

38	13.11		Морфемный состав слов разных частей речи.	1	
39	16.11		Продуктивные и непродуктивные морфемы		
40	17.11		Изменение морфемного состава слов с течением времени.	1	
41	19.11		Чередование звуков в корне слова.	1	
42	20.11		Морфемный разбор слова.	1	
43	23.11		Словообразование. Способы словообразования.	1	
44	24.11		Словообразовательный разбор слова. Словообразовательный словарь.	1	
45	26.11		Словообразовательный повтор как стилистическое средство	1	
46	27.11		Уменьшительно-ласкательные суффиксы и их роль в художественном тексте.	1	
47	30.11		Написание сочинения – миниатюры по афоризму (40 мин)	1	
48	01.12		Анализ написания сочинения. Комплексный анализ текста.	1	
			<b>Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология (11ч)</b>		
49	03.12		Лексическое значение слова.	1	Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
50	04.12	Этимология. Составление рассказа об истории одного из слов.	1		
51	07.12	Однозначные и многозначные слова	1		
52	08.12	Синонимы, антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.	1		

53	10.12		Омонимы . Виды омонимов.	1	
54	11.12		Паронимы. Подбор паронимов.	1	
55	14.12		Стилистическая окраска слов.	1	
56	15.12		Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в тексте. Крылатые выражения.	1	
57	17.12		Синтаксические особенности устойчивых выражений.	1	
58	18.12		Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему ( 40 мин)	1	
59	21.12		Анализ написания сочинения-рассуждения. Комплексный анализ текста.	1	
			<b>Повторение изученного. Морфология ( 14ч)</b>		
60	22.12		Признаки частей речи. <b>Тестирование по итогам 1 полугодия ( 20 мин)</b>	1	
61	24.12		Анализ тестирования. Классификация частей речи: знаменательные и служебные.	1	
62	25.12		Грамматическое значение частей речи.	1	
63	28.12		Морфологические признаки частей речи.	1	
64	11.01		Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	
65	12.01		Синтаксическая функция знаменательных частей речи.	1	
66	14.01		Омонимичные части речи. Переход одной части речи в	1	

Составление опорных схем на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический разбор). Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу

			другую.		
67	15.01		Правописание окончаний имён существительных, прилагательных, числительных, глаголов, причастий	1	
68	18.01		Правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий.	1	
69	19.01		Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	1	
70	21.01		Правописание не с разными частями речи.	1	
71	22.01		<b>Контрольный диктант по теме: «Морфология. Орфография» ( 40 мин)</b>	1	
72	25.01		Анализ контрольного диктанта. Устное рассуждение на лингвистическую тему.	1	
73	26.01		Комплексный анализ текста.	1	
			<b>Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация ( 45ч)</b>		Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование. Составление текста по цитате, по пословице. Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др. Жанр слова. Дискуссия на лингвистическую тему
74	28.01		Основные единицы синтаксиса: слово, словосочетание, предложение.	1	
75	29.01		Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.	1	
76	01.02		Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
77	02.02		Простое предложение. Типы простых предложений.	1	
78	04.02		Грамматическая основа предложения. Способы выражения	1	

			подлежащего и сказуемого.	
79	05.02		Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.	<b>1</b>
80	08.02		Написание сочинения в форме путевой заметки с использованием односоставных предложений.(40 мин)	<b>1</b>
81	09.02		Анализ написания сочинения. Неполные предложения.	<b>1</b>
82	11.02		Роль односоставных и неполных предложений в речи.	<b>1</b>
83	12.02		Второстепенные члены предложения. Способы выражения второстепенных членов.	<b>1</b>
84	15.02		Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения.	<b>1</b>
85	16.02		Простое осложнённое предложение: обособленное определение	<b>1</b>
86	18.02		Простое осложненное предложение: обособленное обстоятельство. Уточняющее обстоятельство.	<b>1</b>
87	19.02		Простое осложненное предложение: обособленное приложение.	<b>1</b>
88	25.02		Простое осложненное предложение: обособленное дополнение.	<b>1</b>
89	26.02		Предложения с вводными и вставными единицами.	<b>1</b>

90	01.03		Предложения с обращениями.	1	
91	02.03		<b>Контрольный диктант по теме: «Простое осложнённое предложение» (40 мин)</b>	1	
92	04.03		Написание личного письма.	1	
93	05.03		Анализ написания контрольного диктанта. Сложное предложение. Типы сложных предложений.	1	
94	09.03		Сложносочинённое предложение. Основные значения сложносочинённых предложений.	1	
95	11.03		Пунктуация сложносочинённого предложения.	1	
96	12.03		Дневниковая запись. Оформление записи за 1 день.	1	
97	15.03		<b>Тестирование по теме: «Сложносочинённое предложение» (40мин)</b>	1	
98	16.03		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
99	18.03		Анализ тестирования. Сложноподчинённое предложение.	1	
100	19.03		Типы сложноподчинённых предложений.	1	
101	01.04		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	
102	02.04		Построение схем сложноподчинённых предложений.	1	
103	05.04		Составление сложноподчинённых предложений по схемам.	1	



104	06.04		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1
105	08.04		Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	1
106	09.04		<b>Тестирование по теме: «Сложноподчинённое предложение» ( 40 мин)</b>	1
107	12.04		Анализ тестирования. Постановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении.	1
108	13.04		Бессоюзное сложное предложение.	1
109	15.04		Основные значения бессоюзных сложных предложений.	1
110	16.04		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
111	19.04		<b>Тестирование по теме: « Бессоюзное сложное предложение» (40 мин)</b>	1
112	20.04		Анализ тестирования. Предложения с различными видами связи.	1
113	22.04		Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1
114	23.04		Предложения с чужой речью.	1
115	26.04		Анализ итогового контрольного тестирования. Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1
116	27.04		Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах	1
117	29.04		Комплексный анализ текста.	1

			<b>Обобщающее повторение орфографии (18 ч)</b>		
118	30.04		<b>Итоговое контрольное тестирование за курс 11 класса (40 мин)</b>		
119	04.05		Анализ итогового тестирования. 3 Правописание безударной гласной в корне: проверяемая безударная гласная .	<b>1</b>	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
120	06.05		Правописание безударной гласной в корне: непроверяемая безударная гласная .	<b>1</b>	
121	06.05		Правописание безударной гласной в корне: чередующаяся безударная гласная .	<b>1</b>	
122	07.05		Правописание приставок, написание которых зависит от последующей буквы.	<b>1</b>	
123	07.05		Правописание приставок, написание которых зависит от значения.	<b>1</b>	
124	07.05		Правописание приставок, написание которых зависит от ударения.	<b>1</b>	
125	11.05		Правописание суффиксов имён существительных.	<b>1</b>	
126	11.05		Правописание суффиксов имён прилагательных.	<b>1</b>	
127	13.05		Правописание суффиксов глаголов и причастий.	<b>1</b>	
128	14.05		Правописание суффиксов наречий.	<b>1</b>	

129	17.05		Правописание окончаний имён существительных и прилагательных.	<b>1</b>	
130	17.05		Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов.	<b>1</b>	
131	18.05		Правописание о и ё после шипящих в разных частях слова.	<b>1</b>	
132	18.05		Употребление мягкого знака.	<b>1</b>	
133	21.05		Особенности правописания собственных имён.	<b>1</b>	
134	21.05		Употребление знаков препинания в простом и сложном предложениях	<b>1</b>	
135	24.05		Трудные случаи орфографии и пунктуации.	<b>1</b>	
136	24.05		Трудные случаи орфографии и пунктуации.	<b>1</b>	



