

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., №36/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетаikin



Рабочая программа по предмету

«Окружающий природный мир»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1- 4 класс)

Курс рассчитан на 66 часов в 1 дополнительном классе

Уровень - базовый

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему природному миру ориентирована на учащихся 1 дополнительного класса и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. №4/15;
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

4. Программой отводится на изучение изобразительной деятельности в 1 дополнительном классе 66 часов - 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
	Золотая осень	
	Человек и природа	1
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	2
	«Что нам осень принесла?»	
	• Овощи. (Огурец)	2
	• Фрукты. Грибы.	2
		1
	Природа осенью	
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2
	Перелетные и неперелетные птицы.	1

Занятия и труд людей осенью	1
Обобщающий урок "В гости к осени"	1
В мире животных	2
Сравнение зверей и птиц	1
"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
Одежда и обувь человека зимой	2
Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
Зимние забавы	2
Что делают растения зимой? Елка	1
Новый год. Изготовление украшений на елку.	3
Животные и птицы зимой	1
Дикие животные. Заяц, волк.	2
Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
Комнатные растения. Уход.	1
Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
Природа и человек	
Природа и рукотворный мир	2

Из чего что сделано? Дерево	3
Ткань	
Резина	
Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
Весна, пришла!	
Явления природы: солнце, ветер	1
Оживает все кругом!	2
Одежда и обувь весной	1
Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
Животные весной	2
В гости к Мухе-Цокотухе	2
Труд людей весной	1
В саду и в огороде	1
Повторение	
Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
Части суток. День-ночь	2
Закрепление по теме "Животные"	2
Закрепление по теме "Птицы"	1
Закрепление по теме "Растения"	1
Закрепление по теме "Явления природы". Скоро лето!	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
_____ А.М. Полетайкин



**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»**

Ступень обучения начальное общее образование (1 - 4 классы)

Класс 1 дополнительный

Количество часов всего – 66 ч, в неделю - 2 ч

Плановых контрольных уроков - 0

Уровень - базовый

Учитель Юдкина Нина Сергеевна

Квалификационная категория соответствие занимаемой должности

**Календарно-тематическое планирование
(2 часа в неделю, всего – 66ч)**

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
Золотая осень (10ч)					
1	03.09.		Человек и природа. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.	1	-Следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства
2-3	08,10.09.		«Осень, в гости просим!» Беседа, рассматривание картин.	2	- Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения
4-5	15,17.09.		Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).	2	- Выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
6-7	22,24.09.		«Что нам осень принесла?» Овощи.	2	- Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки - Выполнять стереотипную инструкцию
8-9	29.09. 01.10.		«Что нам осень принесла?» Фрукты.	2	
10	06.10.		«Что нам осень принесла?» Грибы.	1	
Природа осенью (30ч)					
11-12	08,13.10.		Какие бывают растения? Части дерева (лист)(рисование, аппликации).	2	- Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
13-14	15,20.10.		Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария).	2	- Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь
15-16	22.10. 03.11.		А кто такие птички? (домашние и дикие).	2	- Рассматривать иллюстрации - уметь работать по предложенному образцу
17	05.11.		Перелетные и неперелетные птицы.	1	
18	10.11.		Занятия и труд людей осенью.	1	-Проводить несложные наблюдения в окружающей среде

19	12.11.		Обобщающий урок "В гости к осени".	1	- Приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты
20-21	17,19.11.		В мире животных.	2	- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
22	24.11.		Сравнение зверей и птиц.	1	- Уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе
23-24	26.11. 01.12.		Здравствуй, зимушка-зима!"	2	- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
25-26	03,08.12.		Одежда и обувь человека зимой.	2	- Уметь рассматривать картинки, изображения на мониторе
27	10.12.		Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
28-29	15,17.12.		Зимние забавы.	2	- Произвольное восприятие информации
30	22.12.		Что делают растения зимой.	1	- Уточнить представления о растениях
31-33	24.12. 12,14.01.		Новый год. Изготовление украшений на елку.	3	- Уметь рассматривать иллюстрации, развивать зрительное восприятие
34	19.01.		Животные и птицы зимой.	1	- Узнавать изученные объекты
35-36	21,26.01.		Дикие животные. Заяц, волк.	2	- узнавать изученных животных
37-38	28.01. 02.02.		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	- Выполнять стереотипную инструкцию по подражанию
39	04.02.		Комнатные растения. Уход за растениями.	1	- Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
40	09.02.		Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	- Выделять существенные признаки объекта. Использовать знаково-символические средства
Природа и человек (7ч)					
41-42	11,16.02.		Природа и рукотворный мир.	2	- Различать объекты природы и рукотворного мира
43	18.02.		Из чего что сделано? Дерево.	1	- Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
44	02.03.		Из чего что сделано? Ткань.	1	

45	04.03.		Из чего что сделано? Резина.	1	
46	09.03.		Воздух. Значение для человека и животных	1	- Узнавать и называть явления окружающей природы
47	11.03.		Вода. Значение для человека и животных.	1	
Весна пришла (12ч)					
48	16.03.		Явления природы: солнце, ветер.	1	- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
49-50	18.03. 01.04.		Оживает все кругом! (весна).	2	- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде
51	06.04.		Одежда и обувь весной.	1	-Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем
52	08.04.		Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1	- Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
53-54	13,15.04.		Животные весной.	2	- Узнавать объекты окружающей природы
55-56	20,22.04.		В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).	2	- Выделять существенные признаки объекта Использовать знаково-символические средства
57	27.04.		Труд людей весной.	1	- Уметь рассматривать иллюстрации, развивать зрительное восприятие
58	29.04.		В саду и в огороде.	1	-Узнавать и называть объекты окружающей природы
59	04.05.		Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	- Уметь рассматривать иллюстрации, развивать зрительное восприятие
Повторение (7ч)					
60-61	06,11.05.		Части суток. День-ночь.	2	- Выполнять стереотипную инструкцию с помощью
62-63	13,18.05.		Закрепление по теме "Животные".	2	- Работать с картинным планом совместно с педагогом
64	20.05.		Закрепление по теме "Птицы".	1	- Уметь рассматривать иллюстрации, развивать зрительное восприятие
65	25.05.		Закрепление по теме "Растения".	1	- Понимать учебную задачу, работать с

					картинным планом
66	27.05.		Закрепление по теме "Явления природы". Скоро лето.	1	- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде