

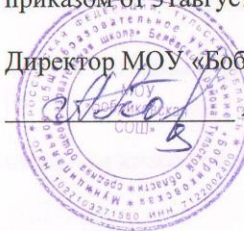
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., №36/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетаikin



Рабочая программа по предмету

«Математические представления»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1- 4 класс)

Курс рассчитан на 66 часов в 1 дополнительном классе

Уровень - базовый

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математическому представлению ориентирована на учащихся 1 дополнительного класса и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. №4/15;
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

Программой отводится на изучение изобразительной деятельности в 1 дополнительном классе 66 часов - 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

- «Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
 - отзывается на просьбы о помощи.
- Биологический уровень
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т. д.)
 - формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т. д.)
- Осознает себя в следующих социальных ролях:
- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;
- Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
 - стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.
- Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

- Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или

прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3- 4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание

от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.

- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.

- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).

– Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. -Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто). -Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.

- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).

-Переносит с одного места на другое разных предметов.

-Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции):
принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты освоения программы.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества «один» - «много»;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой «1»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Наименование разделов, тем программ | Кол-во часов по разделу |
|-------|--|-------------------------|
| | Формирование временных представлений | 11 |
| 1-2 | Формирование временных представлений «День- вечер-ночь» | 2 |
| 3-4 | «Части суток» «День-вечер-ночь» | 2 |
| 5-7 | «Режим дня» | 3 |
| 8-9 | «Ночной режим» | 2 |
| 10-11 | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью» | 2 |
| | «Формирование количественных представлений» | 9 |
| 12-13 | «Знакомство с понятием «один» и «много» «Знакомство с цифрой 1» | 2 |
| 14-15 | «Один-много» | 2 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| | «Цифра 1» | |
| 16 | «Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков». | 1 |
| 17-18 | «Мои игрушки». Цифра 1. | 2 |
| 19-20 | «В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру 1» | 2 |
| | «Формирование представлений о величине» | 12 |
| 21-22 | «Большой-маленький» «Длинный- короткий» | 2 |
| 23-24 | «Большие и маленькие игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения». | 2 |
| 25-26 | «Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». | 2 |
| 27-28 | «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы» «Подбери ленты для кукол» | 2 |
| 29-30 | «Постройка башни» | 2 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | «Длинный мост, короткий мостик» | |
| 31-32 | «Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности». | 2 |
| | «Формирование представлений о форме» | 12 |
| 33 | «Круг» | 1 |
| 34 | «Квадрат» | 1 |
| 35-36 | «Маленькие и большие квадраты» | 2 |
| 37-38 | «Предметы похожие на круг, квадрат» | 2 |
| 39-40 | «Раскрашивание круга, квадрата» | 2 |
| 41-42 | «Обведение круга, квадрата по контуру» | 2 |
| 43-44 | «Штриховка круга, квадрата» | 2 |
| | «Формирование пространственных представлений» | 22 |
| | | |

| | | |
|-------|---|---|
| 45-46 | «Вверху-середина-внизу» | 2 |
| 47-48 | «Разложи игрушки по полкам» | 2 |
| 49-50 | «Разложи одежду по полкам» | 2 |
| 51-53 | «Ориентация на листе бумаги». «Вверх-середина». «Середина –низ» | 3 |
| 54-56 | «Ориентация в классе» «Середина класса» | 3 |
| 57-58 | «Формирование пространственных представлений». «Поровну-больше» | 2 |
| 59-60 | «Разложи игрушки» | 2 |
| 61-62 | «Пространственные понятия: поровну - больше,к,от.» | 2 |
| 63 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела». | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 64-65 | «Игровые упражнения на перемещение в пространстве» | 2 |
| 66 | Закрепление тем: «Короткий длинный» «Вверху- середина-внизу» «Поровну-больше» | 1 |

«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетайкин



**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»**

Ступень обучения начальное общее образование (1 - 4 классы)

Класс 1 дополнительный

Количество часов всего – 66 ч, в неделю - 2 ч

Плановых контрольных уроков - 0

Уровень - базовый

Учитель Юдкина Нина Сергеевна

Квалификационная категория соответствие занимаемой должности

**Календарно-тематическое планирование
(2 часа в неделю, всего – 66ч)**

| № п/п | Дата | | Название раздела, темы | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
|---|-------------|------|---|------------------|--|
| | план | факт | | | |
| Формирование временных представлений 11ч | | | | | |
| 1-2 | 02,07.09. | | Формирование временных представлений «День, вечер, ночь» | 2 | - различает части суток «день», «вечер», «ночь» - слушает инструкцию педагога и выполняет задание |
| 3-4 | 09,14.09. | | Части суток. Утро-день-вечер-ночь. | 2 | |
| 5-7 | 16,21,23.09 | | Режим дня. | 3 | |
| 8-9 | 28,30.09. | | Ночной режим. | 2 | |
| 10-11 | 05,07.10. | | Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером, ночью.» | 2 | |
| Формирование количественных представлений 9ч | | | | | |
| 12-13 | 12,14.10. | | Знакомство с цифрой 1. Один, много. | 2 | - слушает инструкцию педагога и выполняет задание - узнает цифру «1» - классифицирует предметы по 1 признаку |
| 14-15 | 19,21.10. | | Один-много. Цифра 1 | 2 | |
| 16 | 02.11. | | Много.Выполнение различных действий: один —много хлопков. | 1 | |
| 17-18 | 09,11.11. | | Мои игрушки. Цифра 1. | 2 | |
| 19-20 | 16,18.11. | | В гостях у лесовичка. Посчитай сколько шишек, найди цифру 1. | 2 | |
| Формирование представлений о величине 12ч | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|--|--|---|---|
| 21-22 | 23,25.11. | | Большой-маленький. Длинный-короткий. | 2 | - сравнивает предметы по величине - различает по длине однородные и разнородные предметы |
| 23-24 | 30.11. 02.12. | | Большие и маленькие игрушки. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный- короткий, используя приемы наложения и приложения. | 2 | |
| 25-26 | 07,09.12. | | Я-большая, а ты-маленький. Штриховка предметов различной величины. | 2 | |
| 27-28 | 14,16.12. | | Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы. Длинная лента, короткая лента. Подбери ленты для кукол | 2 | |
| 29-30 | 21,23.12. | | Постройка башни. Длинный мост, короткий мостик. | 2 | |
| 31-32 | 28.12. 11.01. | | \ Выделение предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности(короткий -длинный). | 2 | |
| Формирование представлений о форме 12ч | | | | | |
| 33 | 13.01. | | Формирование представлений о форме . Круг. | 1 | - различает по форме «круг», «Квадрат» - раскрашивает круг и квадрат не выходя за пластилиновый контур - штрихует круг и квадрат, используя прием «рука в руке» |
| 34 | 18.01. | | Формирование представлений о форме . Квадрат. | 1 | |
| 35-36 | 20,25.01. | | Маленькие и большие квадраты. | 2 | |
| 37-38 | 27.01. 01.02. | | Предметы похожие на круг, квадрат. | 2 | |

| | | | | | |
|--|------------------|--|---|---|--|
| 39-40 | 03,08.02. | | Раскрашивание круга, квадрата. | 2 | |
| 41-42 | 10,15.02. | | Обведение круга, квадрата по контуру. | 2 | |
| 43-44 | 17.02. 01.03. | | Штриховка круга, квадрата. | 2 | |
| Формирование пространственных представлений 22ч | | | | | |
| 45-46 | 03,10.03. | | Формирование пространственных представлений. Вверху-середина-внизу. | 2 | - ориентируется в пространстве своей комнаты - выполняет простейшие инструкции по ориентации на плоскости листа |
| 47-48 | 15,17.03. | | Разложи игрушки по полкам. | 2 | |
| 49-50 | 05,07.04. | | Разложи одежду по полкам. | 2 | |
| 51-53 | 12,14,19.0 4 | | Ориентация на листе бумаги. Верх-середина. Середина – низ. | 3 | |
| 54-56 | 21,26,28.0 4 | | Ориентация в классе. Середина класса. | 3 | |
| 57-58 | 05,12.05. | | Формирование пространственных представлений. Поровну-больше. | 2 | |
| 59-60 | 17.05. | | Формирование пространственных представлений. Разложи игрушки. | 2 | |
| 61-62 | 19.05. | | Пространственные понятия: поровну-больше ближе, к, от. | 2 | |
| 63 | 24.05. | | Игровые упражнения на перемещение в пространстве. | 1 | |
| 64 | 26.05. | | Игровые упражнения на изменение положений частей тела. | 1 | |
| 65 | 26.05. | | Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов. Поровну-больше. | 1 | |
| 66 | 31.05. | | Закрепление по теме: «Короткий-длинный», «Вверху-внизу по середине», | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | «Поровну – більше». | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|

