

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., №36/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетаikin



Рабочая программа коррекционного курса

«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1- 4 класс)

Курс рассчитан на 66 часов в 1 дополнительном классе

Уровень - базовый

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» ориентирована на учащихся 1 дополнительного класса и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. №4/15;
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

Программой отводится на изучение изобразительной деятельности в 1 дополнительном классе 66 часов - 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1.	Диагностика,	1.Обследование коммуникативных навыков.	2

	мониторинг	2.Обследование звукопроизносительной стороны речи.	
2.	Коммуникация с использованием невербальных средств.	<p>1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.</p> <p>2. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.</p> <p>3. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.</p> <p>4. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.</p> <p>5. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</p> <p>6. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p> <p>7. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p> <p>8. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>9. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,</p>	16

		рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	
3.	Развитие речи средствами вербальной коммуникации:		29
3.1.	Импрессивная речь.	<p>1.Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>2.Реагирование на собственное имя. 3.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. 4.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>5.Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>6.Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>7.Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>8.Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>9.Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>10. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>11.Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>12.Понимание простых предложений. 13.Понимание сложных предложений.</p> <p>14.Понимание содержания текста.</p>	15
3.2.	Экспрессия использованием средств невербальной коммуникации.	<p>1.Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>2.Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>3.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,</p>	14

	<p>животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>4.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>5.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>6.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>7.Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>8.Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>9.Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).</p> <p>10.Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>11. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>12.Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>13.Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>14.Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>15.Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>16.Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>	
--	--	--

4.	Чтение и письмо.	Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года.	19
	Всего часов		66

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетаikin



**Календарно-тематическое планирование
по коррекционному курсу
«Эмоциональное и коммуникативно - речевое развитие»**

Ступень обучения начальное общее образование (1 - 4 классы)

Класс 1 дополнительный

Количество часов всего – 66 ч, в неделю - 2 ч

Плановых контрольных уроков - 0

Уровень - базовый

Учитель Юдкина Нина Сергеевна

Квалификационная категория соответствие занимаемой должности

**Календарно-тематическое планирование
(2 часа в неделю, всего – 66ч)**

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
Коммуникация с использованием вербальных средств (18ч)					
1	04.09.		Обследование коммуникативных навыков.	1	-Уметь использовать взгляд, мимику, жесты, звучащие предметы, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), карточки с напечатанными словами, таблицы букв, компьютер (планшетный компьютер) для выражения своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствия (прощания);
2	07.09.		Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	
3	11.09.		Отработка упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	
4	14.09.		Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	
5	18.09.		Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики.	1	
6	21.09.		Отработка упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1	
7	25.09.		Отработка упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1	
8	28.09.		Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
9	02.10.		Отработка упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1	
10	05.10.		Отработка упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием	1	

			звучащего предмета.		
11	09.10.		Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1	
12	12.10.		Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	Использовать жесты, как средства общения: -рукопожатие и прощание -умение использовать указательный жест;
13	16.10.		Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1	-Уметь реагировать на простой жест и выполнять простые указания;
14	19.10.		Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами	1	-Уметь выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно
15	23.10.		Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	1	
16	02.11.		Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1	
17	06.11.		Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1	
18	09.11.		Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие	1	

			(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).		
Развитие речи средствами невербальной коммуникации: Импрессивная речь (14ч)					
19	13.11.		Обучению пониманию простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1	-Реагировать на собственное имя; -Понимать простые по звуковому составу слов; -Узнавать (различать) имена членов семьи, педагогов; -Понимать слова, обозначающие обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов; -Понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении простые и сложные предложения, содержание текста;
20	16.11.		Реагирование на собственное имя.	1	
21	20.11.		Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	1	
22	23.11.		Обучение пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
23	27.11.		Отработка упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
24	30.11.		Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
25	04.12.		Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
26	07.12.		Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
27	11.12.		Отработка упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1	
28	14.12.		Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1	

29	18.12.		Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	
30	21.12.		Отработка упражнений на понимание простых предложений.	1	
31	25.12.		Отработка упражнений на понимание сложных предложений.	1	
32	28.12.		Обучение пониманию содержания текста.	1	
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (15ч)					
33	11.01.		Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	–Уметь сообщать своё имя, имена педагогов посредством напечатанного слова (электронного устройства); -Уметь использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов, признака действия, состояния обобщающих понятий, действия и признака предмета, обозначения числа и количества предметов; -Уметь использовать графическое изображение (электронное устройство) для составления простых предложений, ответы на вопросы по содержанию текста, составления рассказа по последовательно продемонстрированным
34	15.01.		Сообщение имён членов семьи обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	
35	18.01.		Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
36	22.01.		Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1	
37	25.01.		Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1	
38	29.01.		Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1	
39	01.02.		Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно,	1	

			хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		действиям, по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок; -Уметь использовать графическое изображение (электронное устройство) для составления рассказа о себе, рассказа о прошедших, планируемых событиях;
40	05.02.		Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1	
41	08.02.		Обучение использованию составления простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
42	12.02.		Обучение ответам на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
43	15.02.		Обучение составлению рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
44	19.02.		Обучение составлению рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
45	01.03.		Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
46	05.03.		Обучение составлению рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
47	12.03.		Обучение составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	
Чтение и письмо (19ч)					
48	15.03.		Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1	-Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей,
49	19.03.		Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1	
50	02.04.		Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия.	1	

51-52	05,09. 04		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2	названия предметов, действия; -Уметь использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации; -Уметь выделять звук в слоге, слове и соотносить его с буквой; -Уметь выделять букву в слоге, слове; -Уметь написать букву, слог, слово, предложение.
53	12.04.		Узнавание/ различение образов букв.	1	
54-55	16,19. 04.		Узнавание звука в слоге. Узнавание звука в слове.	2	
56-57	23, 26.04.		Соотнесение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге.	2	
58-59	30.04. 07.05.		Узнавание буквы в слове. Называние буквы.	2	
60-61	14,17. 05.		Чтение слога. Чтение слова.	2	
62-63	21,24. 05.		Написание буквы. Написание слога.	2	
64-65	28,31. 05.		Написание слова.	2	
66	31.05.		Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1	