

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., №36/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»



А.М. Полетайкин

Рабочая программа по предмету

«Человек»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1- 4 класс)

Курс рассчитан на 66 часов в 1 дополнительном классе

Уровень - базовый

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» ориентирована на учащихся 1 дополнительного класса и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. №4/15;
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

Программой отводится на изучение изобразительной деятельности в 1 дополнительном классе 66 часов - 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;

- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);

- отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.) формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. Ответственность за собственное здоровье,

безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
 - . Обогащение сенсорного опыта.
 - . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - . Отнесение себя к определенному полу.
 - . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.
- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.
 - . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1-2	«Представления о себе» «Я – человек».	2
3	«Моё имя»	1
4-5	«Кто я?»	2
6-7	«Все люди разные»	2
8-9	«Представления о частях тела» -«Мои руки». - «Уход за руками»	2
10-11	«Представления о частях тела» «Мои ноги» .- «Уход за ногами»	2

12-13	«Представления о себе» - «Мой рот и язычок - «Уход за полостью рта»	2
14-15	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	2
16-17	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	2
18-19	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	2
20-21	- «Мой нос» - «Уход за носом»	2
	«Гигиена тела»	
22-23	- «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	2
24	- «Мыло душистое!» Чтение стихотворения «Мыло, мыло заюлило» (Г.Лагздынь).	1
25	-«Намачивание и намыливание рук». - «Мытьё рук».	1
26	- «Смывание мыла с рук». -«Вытирание рук».	1

27	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	1
28	«Нужды человека» «Я хочу есть, пить»	1
29	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1
30	«Снятие нижнего белья» «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1
31-32	Одевание нижнего белья. Игра «Оденем куклу Катю»	2
33	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	1
34	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	1
35	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	1
36	Дидактическая игра с использованием вербальных и невербальных средств общения «Водичка, водичка, умой мое личико»	1
37-38	«Гигиена тела»	2

	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	
39	«Моё не моё» «Мои не мои»	1
40	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	1
41	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	1
42-43	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона» Одежда для мальчиков, одежда для девочек	2
44-46	«Виды обуви» «Виды застежек»	3
47	Практическое упражнение по застегиванию и расстегиванию липучки на обуви	1
48-49	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	2
50-51	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	2

52-53	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	2
54-55	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	2
56-57	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	2
58	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1
59-60	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	2
61-62	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	2
63	«Мой дом» «Мои воспитатели»	1
64	«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	1

65-66	«Закрепление по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	2
--------------	--	----------

«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетаикин



**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»**

Ступень обучения начальное общее образование (1 - 4 классы)

Класс 1 дополнительный

Количество часов всего – 66 ч, в неделю - 2 ч

Плановых контрольных уроков - 0

Уровень - базовый

Учитель Юдкина Нина Сергеевна

Квалификационная категория соответствие занимаемой должности

Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю, всего – 66ч)

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
1 четверть (17 ч)					
1	04.09.		«Представления о себе». Я – человек. Диагностика. Выявление познавательного уровня.	1	-Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
2	07.09.		Ориентировка в схеме собственного тела. Игра- импровизация «Что умеет твое тело»	1	-Фиксировать взгляд на изображении
3	11.09.		«Моё имя». Соотнесение себя со своим именем.	1	-Откликаться на своё имя, реагировать на своё имя
4	14.09.		Соотнесение себя со своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1	-Узнавать и показывать себя на фотографиях
5	18.09.		«Кто я?» Отнесение себя к определенному полу.	1	-Определять половую принадлежность по одежде
6	21.09.		«Все люди разные». Классификация по величине большой - маленький.	1	-Выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
7	25.09.		«Все люди разные». Классификация по цвету волос темный - светлый.	1	-Выполнять действие способом рука-в-руке
8-9	28.09. 02.10.		«Представления о частях тела». Мои руки. Уход за руками.	2	-Выполнять движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию
10-11	05, 09.10.		«Представления о частях тела». Мои ноги. Уход за ногами.	2	-Выполнять движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)
12-13	12,16.10.		«Представления о себе». Мой рот и	2	-Показывать свой рот реагирует на

			язычок. Уход за полостью рта.		ласкательно- уменьшительные слова (в адрес собственного имя) - улыбкой
14-15	19,23.10.		«Представления о себе». Мои зубки. Уход за зубами.	2	-Уметь ухаживать за своими зубами Брать зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту
16-17	02,06.11.		«Представления о себе». Мои глаза. Уход за глазами.	2	-Ориентироваться в собственном теле. Показывать глаза как на себе так и на дидактических игрушках.
2 четверть (15ч)					
18-19	09,13.11.		«Представления о себе» «. Мои уши. Уход за ушами».	2	-Уметь ориентироваться в собственном теле, показывать ухо как на себе так и на дидактических игрушках
20-21	16,20.11.		«Представления о себе». Мой нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком.	2	-Ориентируется в собственном теле показывать свой нос(нос у куклы, у собачки); использовать носовой платок по мере необходимости
22-23	23,27.11.		«Гигиена тела». Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	2	-Выполнять действие способом рука-в-руке; -Иметь представление об умывальной комнате и её атрибутах
24	30.11.		«Мыло душистое!» Чтение стихотворения. «Мыло, мыло заюлило» (Г.Лагздынь)	1	- Подражать действиям взрослого; уметь сосредотачивать внимание при обращении учителя
25	04.12.		«Гигиена тела». Намачивание и намыливание рук. Мытьё рук.	1	- Иметь представление о правильном уходе за своими руками
26	07.12.		«Гигиена тела». Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	1	- Последовательно выполнять отдельные операции действия .Уметь правильно вытирать руки, вешать полотенце на свое место
27	11.12.		«Туалет». Раковина. Унитаз.	1	- Иметь представление о туалетной комнате, ориентироваться в ней, знать её предназначение
28	14.12.		«Нужды человека». Я хочу есть,	1	- Уметь выражать свои желания

			пить.		
29	18.12.		«Туалет». Кнопка слива. Смывание унитаза.	1	- Выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
30	21.12.		«Туалет». Снятие нижнего белья. Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1	- Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
31-32	25,28.12.		Одевание нижнего белья. Игра. «Оденем куклу Катю»	2	- Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
3 четверть (19ч)					
33	11.01.		Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытье рук, вытирание рук.	1	- Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
34	15.01.		Моё личное полотенце. Моя метка.	1	- Уметь находить своё полотенце
35	18.01.		«Гигиена тела». Водные процедуры, душ.	1	- Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
36	22.01.		Дидактическая игра с использованием вербальных и невербальных средств общения «Водичка, водичка, умой моё личико»	1	- Выполнять действия по подражанию за педагогом
37-38	25,29.01.		«Гигиена тела». Изучаем своё тело. Голова. Туловище.	2	- Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывать части тела и лица)
39	01.02.		«Моё не моё». «Мои не мои» Выражение своих интересов, желаний.	1	- Подражать действиям, выполняемым педагогом; Уметь показывать на себе свои вещи
40	05.02.		Возрастные изменения. «Я-малыш». «Я-подросток».	1	-Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывать возрастные изменения)

41	08.02.		Одежда. Виды одежды (нижняя одежда). Знакомство с сезонной одеждой.	1	- Подражать действиям взрослого; показывать и называть предметы одежды; уметь сосредотачивать внимание при обращении учителя
42	12.02.		Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1	- Усвоить последовательность действий с учетом получения конечного результата; уметь надевать верхнюю одежду
43	15.02.		Одежда для мальчиков, одежда для девочек.	1	- Знать понятие одежда. Уметь различать одежду для мальчиков и девочек
44	19.02.		Знакомство с видами обуви.	1	- Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; уметь застегивать обувь с помощью липучек
45	01.03.		Уход за обувью.	1	
46	05.03.		Обувь в разное время года. Виды застежек.	1	
47	12.03.		Практическое упражнение по застегиванию и расстегиванию липучки на обуви.	1	- Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога
48	15.03.		Режим дня. Утро. День. Вечер.	1	- Уметь соблюдать режим дня, показывать с помощью картинок время суток «Утро»«День»«Вечер»
49	19.03.		Соблюдение режимных моментов в сотрудничестве с семьей.	1	
50-51	02,05.04.		Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	2	- Уметь брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого
4 четверть (15ч)					
52	09.04.		Культура поведения в столовой.	1	- Уметь правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами
53	12.04.		«Добрые слова».	1	- Уметь правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами
54-55	16,19.04.		«Посуда». Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол.	2	- Уметь собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку; совместно с учителем сервировать стол
56-57	23,26.04.		Моё самочувствие. «У меня болит голова». «Мне плохо. Мне	2	- Уметь использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе

			хорошо».		внимания
58	30.04.		Мои данные. «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1	- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание
59	07.05.		«Моя семья». Мама, папа. Братья, сестры. Представления о членах семьи.	1	- Узнавать и показывать на фотографии свою маму; понимать инструкцию по пиктограммам
60	14.05.		«Моя семья». Взаимоотношения в семье.	1	- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
61-62	17,21.05.		Наши праздники. «Новый год», «8 марта».	2	- Смотреть и проявлять интерес к выступлениям других детей
63	24.05.		«Мой дом». Мои воспитатели.	1	- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
64	28.05.		«Моя досуговая деятельность». «Игра, хобби»	1	- Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога
65-66	31.05.		Закрепление по учебному курсу «Человек». «Мои части тела». «Мои данные и половая принадлежность». «Моё самочувствие»	2	- Уметь использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания