

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., №36/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетайкин



Рабочая программа коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1- 4 класс)

Курс рассчитан на 66 часов в 1 дополнительном классе

Уровень - базовый

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» ориентирована на учащихся 1 дополнительного класса и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. №4/15;
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.
Программой отводится на изучение изобразительной деятельности в 1 дополнительном классе 66 часов - 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;

- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к

формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Содержание программы

| № | Наименование разделов, тем программы |
|----------|---|
| 1 | Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие (10ч) |
| 1.1 | В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов) |
| 1.2 | В мире запахов (исследование различных запахов) |
| 1.3 | Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам) |
| 1.4 | Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...») |
| 1 | Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие (11ч) |
| 1.1 | Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой) |
| 1.2 | Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их) |
| 1.3 | Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками |
| 1.4 | Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий) |
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций (11ч) |

| | |
|----------|---|
| 1.1 | Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры) |
| 1.2 | Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы) |
| 1.3 | Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду) |
| 1.4 | Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы) |
| 1 | Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине Предметов (14ч) |
| 1.1 | Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах) |
| 1.2 | Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты) |
| 1.3 | Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни) |
| 1.4 | Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе) |
| 1.5 | Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший) |
| 1 | Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия (10ч) |
| 1.1 | Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы) |
| 1.2 | Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения) |
| 1.3 | Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы) |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1.4 | В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы) | |
| 1.5 | Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой) | |
| 1 | Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений (10ч) | |
| 1.1 | Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки) | |
| 1.2 | Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы) | |
| 1.3 | Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку) | |
| 1.4 | Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий) | |
| 1.5 | Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки) | |
| | Всего часов: | 66 |

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетайкин



**Календарно-тематическое планирование
по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие»**

Ступень обучения начальное общее образование (1 - 4 классы)

Класс 1 дополнительный

Количество часов всего – 66 ч, в неделю - 2 ч

Плановых контрольных уроков - 0

Уровень - базовый

Учитель Юдкина Нина Сергеевна

Квалификационная категория соответствие занимаемой должности

**Календарно-тематическое планирование
(2 часа в неделю, всего – 66ч)**

| № п/п | Дата | | Название раздела, темы | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
|---|----------------------------|------|---|------------------|--|
| | план | факт | | | |
| Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие (10ч) | | | | | |
| 1 | 03.09. 03.09. 10.09. | | Знакомство с миром звуков, звучанием различных предметов. | 3 | Уметь дифференцировать и запоминать звуки; находить источник звука, предмет, издающий звук методом подбора. |
| 2 | 15.09. 17.09. | | В мире запахов (исследование различных запахов). | 2 | Умеет дифференцировать запахи. |
| 3 | 22.09. 24.09. | | Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам). | 2 | Уметь сжимать и разжимать прищепки, фиксировать их в правильном положении. |
| 4 | 29.09. 01.10. 06.10. | | Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...») | 3 | Уметь устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. |
| Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие (11ч) | | | | | |
| 5 | 08.10. 13.10. 15.10. | | Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой). | 3 | Уметь различать цвета красок. |
| 6 | 20.10. 22.10. 01.11. | | Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их) | 3 | Уметь устанавливать зрительный контакт, дифференцировать положительные и отрицательные эмоции в дидактических играх, повторять мимику лица по примеру взрослого. |
| 7 | 05.11. 10.11. | | Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками. | 2 | Умеет манипулировать с предметами, пользоваться дидактическими игрушками по назначению. |

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|--|
| 8 | 12.11. 17.11. 19.11. | | Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий). | 3 | Умеет фиксировать взгляд на игрушках, картинках. |
| Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций (11ч) | | | | | |
| 9 | 24.11. 26.11. 01.12. | | Поиск волшебных предметов (разных по форме и размеру фигур). | 3 | Последовательно выполнять отдельные операции, действуя по образцу педагога. |
| 10 | 03.12. 08.12. 10.12. | | Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы). | 3 | Ориентироваться в звуках окружающего мира, распознает и находит звуки. |
| 11 | 15.12. 17.12. 22.12. | | Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду) | 3 | Строить башни, пирамиды, домики из кубиков. |
| 12 | 24.12. 12.01. | | Представление о величине (сравнение различных по величине предметов). | 2 | Различать предметы по величине и форме. |
| Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов (14ч) | | | | | |
| 13 | 14.01. 19.01. 21.01. | | Пуговка (застёгивание и расстёгивание пуговицы на тряпичных фигурах) | 3 | Застёгивает и расстёгивает пуговицы. |
| 14 | 26.01. 28.01. | | Вкусные продукты (сравнение различных по вкусу продуктов). | 2 | Иметь представление о многообразии вкусовых ощущений. |
| 15 | 02.02. 04.02. 09.02. | | Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни). | 3 | Уметь захватывать предмет и выполнять простые манипуляции в соответствии с инструкции. |
| 16 | 11.02. 16.02. 18.02. | | Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе). | 3 | Уметь фиксировать позу. |
| 17 | 02.03. 04.03. 09.03. | | Представление о размере (наименьший предмет и наибольший предмет). | 3 | Различать размеры предметов. |
| Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия (10ч) | | | | | |
| 18 | 11.03. | | Подарки для Кати (учимся разворачивать | 2 | Уметь заворачивать и разворачивать предметы. |

| | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|--|
| | 16.03. | | интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы). | | |
| 19 | 18.03. 01.04. | | Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения). | 2 | Уметь повторять движения по примеру, удерживать позу. |
| 20 | 06.04. 08.04. | | Цветик-семицветик (находим одинаковые по цвету предметы). | 2 | Иметь представление о многообразии цветов. |
| 21 | 13.04. 15.04. | | В мире звуков (находим одинаковые по звуку предметы). | 2 | Различать предметы по звучанию, находить источник звука на слух. |
| 22 | 20.04. 22.04. | | Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой). | 2 | Уметь доставать предметы из воды. |
| Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений (10ч) | | | | | |
| 23 | 27.04. 29.04. | | Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки). | 2 | Уметь прикреплять прищепки и снимать их. |
| 24 | 04.05. 06.05. | | Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы). | 2 | Уметь ощупывать предметы различные по форме и структуре. |
| 25 | 11.05. 13.05. | | Шнуровочка (выполнение шнуровки). | 2 | Захватывать шнурок и вставлять в отверстие. |
| 26 | 18.05. 20.05. | | Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий). | 2 | Иметь представление о разнообразии тактильных ощущений. |
| 27 | 25.05. 27.05. | | Громкие и тихие звуки (определение громких и тихих звуков). | 2 | Иметь представление о многообразии звуков. |