

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., №36/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А.М. Полетайкин



Рабочая программа по предмету

«Окружающий социальный мир»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1- 4 класс)

Курс рассчитан на 33 часа в 1 дополнительном классе

Уровень - базовый

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему социальному миру ориентирована на учащихся 1 дополнительного класса и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. №4/15;
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

Программой отводится на изучение изобразительной деятельности в 1 дополнительном классе 33 часа - 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

· Формирование представлений об объектах созданных человеком.

· Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

· Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
 - Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.
 - Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;
- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Формирование умения выполнять задание:
 - 1) в течение определенного периода времени:
 - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Здравствуй, школа!	
	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	3
	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2
Этот рукотворный мир		
	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные)	2
Я и моя семья		
	Члены семьи	1
	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1
Дом, в котором я живу		

	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
	Мебель (диван, стул, стол)	1
Дом, в котором я живу		
	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	2
	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
	Игровые действия: стирка, чаепитие	2
Улица		
	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
	Уличное движение. Светофор.	1
Транспорт		
	Виды и значение транспорта. Автобус	2
Мир людей		
	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2
	Профессии. Врач. Игровые действия	2

Мир людей		
	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	3

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетайкин



**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»**

Ступень обучения начальное общее образование (1 - 4 классы)

Класс 1 дополнительный

Количество часов всего – 33 ч, в неделю - 1 ч

Плановых контрольных уроков - 0

Уровень - базовый

Учитель Юдкина Нина Сергеевна

Квалификационная категория соответствие занимаемой должности

**Календарно-тематическое планирование
(1 час в неделю, всего – 33ч)**

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
Здравствуй, школа! 5ч					
1	02.09.		Здравствуй, школа! Я –ученик.	1	Реагировать на имя; проявлять интерес. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны школьного поведения. Фиксировать взгляд на лице педагога, слушать и спрашивать
2	09.09.		Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	1	
3	16.09.		Мой класс. Моя парта.	1	
4-5	23,30.09.		Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	2	
Этот рукотворный мир 3ч					
6	07.10		Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1	Исследовать предметы окружающего мира. Фиксировать взгляд на игрушке, вступать в предметно-игровое сотрудничество. Узнавать и различать игрушки. Знать их назначение. Определять свойства игрушек
7-8	14,21.10		Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые); свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) .	2	
Я и моя семья 2ч					
9	11.11.		Семья. Члены семьи.	1	Соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом); осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу
10	18.11.		Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери".	1	
Дом, в котором я живу 8ч					
11-12	25.11.		Дом, в котором я живу (квартира).	2	Узнавать и различать дом и квартиру, комнаты

	02.12.		Назначение комнат.		по их назначению. Называть предметы мебели, посуды, бытовые приборы, знать их назначение Участвовать в сюжетно-ролевой игре «Чаепитие», «Стирка»
13	09.12.		Мебель (стол, стул, шкаф).	1	
14-15	16,23.12.		Посуда (тарелка, чашка, ложка).	2	
16	13.01.		Помощники в доме (бытовые приборы: чайник, пылесос, утюг).	1	
17-18	20,27.01.		Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2	
Улица 2ч					
19	03.02.		Улица. Двор (игровая и спортивная площадка).	1	Исследовать предметы окружающего мира. Участвовать в уличном движении. Узнавать и различать пешеходов и транспорт. Знать назначение светофора
20	10.02.		Улица. Уличное движение. Светофор.	1	
Транспорт 2ч					
21-22	17.02. 03.03.		Виды и значение транспорта. Автобус.	2	Узнавать и различать пешеходов и транспорт, виды транспорта
Мир людей 11ч					
23-24	10,17.03		Профессии. <i>Водитель</i> (шофер) Водитель-пассажир (игра)	2	Рассматривать, узнавать, различать картинки с изображением водителя, врача, продавца, повара Участвует в сюжетно-ролевой игре. Называть хорошие и плохие поступки людей, различать их.
25	07.04.		Профессии. Врач. Доктор-пациент. Игровые действия.	1	
26	14.04.		Игра «Больница»	1	
27-28	21,28.04.		Профессии. Продавец- покупатель (игра «Магазин»). Игровые действия.	2	
29-30	05,12.05.		Профессии. Повар. Игровые упражнения «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	2	
31-33	19,26.05.		Поступки людей. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	3	

