

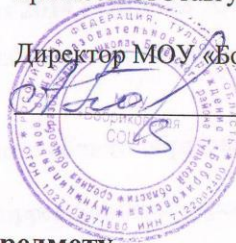
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., №36/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетайкин



Рабочая программа по предмету
«Изобразительная деятельность»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1- 4 класс)

Курс рассчитан на 66 часов в 1 дополнительном классе
Уровень - базовый

Программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительной деятельности ориентирована на учащихся 1 дополнительного класса и разработана на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) от 22.12.2015 г. №4/15;
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного класса и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

Программой отводится на изучение изобразительной деятельности в 1 дополнительном классе 66 часов - 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие мотивов учебной деятельности:
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу. Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения; Ответственность за собственные вещи
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному

взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции

нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № | Наименование разделов, тем программы | Кол-во часов по каждому разделу |
|-----------------------------|--|---------------------------------|
| 1 четверть (24 часа) | | |
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее). | 1 |
| 1.2 | Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их. | 5 |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| 1.3 | Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стир. резинкой и т. п. | 3 |
| 1 | Развитие мелкой моторики | |
| 1.1 | Явления природы. Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 5 |
| 1.2 | Растительный мир. Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками. | 2 |
| 2 четверть (24 часа) | | |
| 1.3 | Фрукты и ягоды. Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации. | 4 |
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Фрукты и ягоды (продолжение). Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 3 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| 1.2 | Игрушки. Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации. | 6 |
| 1.3 | Домашние животные. Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. | 3 |
| 3 четверть (27 часов) | | |
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Животные (продолжение). Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина. | 1 |
| 1.2 | Явления природы. Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 3 |
| 1.3 | Посуда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 4 |
| 1.4 | Одежда. Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 2 |
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 1.1 | Одежда (продолжение). Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами. | 1 |
| 1.1 | Мебель. Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру. | 5 |
| 1.2 | Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 2 |
| 4 четверть (24 часа) | | |
| 1.2 | Овощи. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 5 |
| 1 | Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | |
| 1.1 | Явления природы. Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д. | 3 |
| 1.2 | Птицы. Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию. | 3 |
| | | |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 1.3 | Растительный мир. Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации. | 5 |
| | Всего часов: | 66 |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 31 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено
приказом от 31 августа 2020 г., № 32/4

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А.М. Полетайкин



**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность»**

Ступень обучения начальное общее образование (1 - 4 классы)
Класс 1 дополнительный
Количество часов всего – 66 ч, в неделю - 2 ч
Плановых контрольных уроков - 0

Уровень - базовый

Учитель Юдкина Нина Сергеевна
Квалификационная категория соответствие занимаемой должности

Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю, всего – 66ч)

| № п/п | Дата | | Название раздела, темы | Кол- во часов | Характеристика основных видов деятельности |
|--|--------|------|--|---------------------|---|
| | план | факт | | | |
| Развитие мелкой моторики Давайте познакомимся (1ч) | | | | | |
| 1 | 03.09. | | Здравствуй, школа! «Мой букет» (рисуем по мокрому листу). | 1 | -Переключать взгляд с одного предмета на другой, -фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации |
| Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями (5ч) | | | | | |
| 2 | 04.09. | | «Мой друг - карандаш (мелок) » (раскрашивание листочка бумаги). | 1 | -брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывать их, -раскладывать предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя) -выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.) |
| 3 | 10.09. | | «Краски –мои друзья» (штрихи и мазки в разных направлениях). | 1 | |
| 4 | 11.09. | | «Цветные карандаши» (раскладываем карандаши в определенном порядке). | 1 | |
| 5 | 17.09. | | «Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги). | 1 | |
| 6 | 18.09. | | «Скатай шарик» (сминаем бумагу в комочек). | 1 | |
| Я и моё тело (3ч) | | | | | |
| 7 | 24.09. | | «Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов). | 1 | -фиксировать взгляд на звучащей и яркой игрушке -брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др) |
| 8 | 25.09. | | «Мальчик» («раскрашивание» готового контура пластилином). | 1 | |
| 9 | 01.10. | | «Дом» (раскрашивание листа с заранее подготовленным(восковым) контуром). | 1 | |

| Явления природы (5ч) | | | | | |
|------------------------------|--------|--|--|---|---|
| 10 | 02.10. | | «Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок). | 1 | -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса, -понимать жестовую инструкцию, -использовать по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.), -выполнять действия способом «рука в руке» |
| 11 | 08.10. | | «Здравствуй солнцу!» (раскрасим и дорисуем рисунок). | 1 | |
| 12 | 09.10. | | «Грустный дождик» (выложим изображение из маленьких кусочков пластилина). | 1 | |
| 13 | 15.10. | | «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика). | 1 | |
| 14 | 16.10. | | «Лужи» (рисование пятнами по мокрому листу). | 1 | |
| Растительный мир (2ч) | | | | | |
| 15 | 22.10. | | «Осенний ковёр» (наклеивание сухих листьев на альбомный лист). | 1 | -брать рисуемый предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его, -выполнять действие «рука в руке» |
| 16 | 23.10. | | «Осенние краски» (рисование по мокрому листу или сухой кистью). | 1 | |
| Фрукты и ягоды (7ч) | | | | | |
| 17 | 05.11. | | «Морские камни» (лепим из пластилина, катаем шарики и сплющим их). | 1 | -брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать и др.) -выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой и др.) --фиксировать взгляд на демонстрируемом предмете или иллюстрации, -выполнять действие способом «рука в руке», -использовать по назначению цветную бумагу и пластилин |
| 18 | 06.11. | | «Наливное яблочко» (наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони). | 1 | |
| 19 | 12.11. | | «Желтое яблоко» (рисование яблока сухой кистью). | 1 | |
| 20 | 13.11. | | «Бананы» (лепим из пластилина, катаем «колбаски»). | 1 | |
| 21 | 19.11. | | «Разноцветные пуговицы» (наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры). | 1 | |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|---|---|
| 22 | 20.11. | | «В лесу много ягод» (раскрашивание карандашами готовых контуров). | 1 | |
| 23 | 26.11. | | «Яблоки на яблоне» (прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони). | 1 | |
| Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций Игрушки (6ч) | | | | | |
| 24 | 27.11 | | «Пластилиновая мозаика» (отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист). | 1 | -брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывать их, -раскладывать предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя); -брать карандаш и сжимает его в руке, самостоятельно или с помощью. |
| 25 | 03.12. | | «Полетели воздушные шары» (раскрашивание и наклеивание кружочков на лист). | 1 | |
| 26 | 04.12. | | «Синие реки» (насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги). | 1 | |
| 27 | 10.12. | | «Спрячь мышку!» (рисование при помощи губки). | 1 | |
| 28 | 11.12. | | «Цветные дорожки для машинок» (рисование полосок широкими кистями). | 1 | |
| 29 | 17.12. | | «Цветные рыбки» (рисование рыбок по мокрому листу). | 1 | |
| Домашние животные (4ч) | | | | | |
| 30 | 18.12. | | «Клоун» (выкладываем заготовку клоуна в контуре). | 1 | -фиксировать взгляд на предмете; -использовать по назначению учебные материалы (цветную бумагу, картон, краски, геометрические шаблоны и др.); |
| 31 | 24.12. | | «Маленький пушистый котёнок» (выкладываем котёнка из смятой в шарики бумаги). | 1 | |
| 32 | 25.12. | | «Кошки-мышки» (играем, рисуя на бумаге, прячем мышек от кошки). | 1 | |
| 33 | 14.01. | | «Покормим курочку» (работаем с пластилином). | 1 | |
| Явления природы (3ч) | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--------|--|---|---|---|
| 34 | 15.01. | | «Снегопад» (рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге). | 1 | -фиксирует взгляд на предмете; -выполнять действия способом «рука в руке»; |
| 35 | 21.01. | | «Дует ветер, играет снежинками» (наклеиваем кусочки бумаги в определённом порядке). | 1 | -использовать в работе цветную бумагу, пластилин |
| 36 | 22.01. | | «Зимний пейзаж» (наносим краски на рисунок, сделанный восковым мелком). | 1 | |
| Посуда(4ч) | | | | | |
| 37 | 28.01. | | «Тарелочка» (рисуем и раскрашиваем круги на пластиковых (картонных) тарелках). | 1 | -фиксировать взгляд на предмете; -выполнять действия способом «рука в руке»; |
| 38 | 29.01. | | «Вылепим шарики» (работаем с пластилином). | 1 | -подражать действиям, выполняемым педагогом |
| 39 | 04.02. | | «Чашка с чаем» (раскрашиваем чашку по готовому контуру). | 1 | |
| 40 | 05.02. | | «Деревянная ложка» (аппликация из бумаги). | 1 | |
| Одежда (3ч) | | | | | |
| 41 | 11.02. | | «Мишка идет гулять» (аппликация из заготовок на шаблон медвежонка). | 1 | -брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывать их, |
| 42 | 12.02. | | «Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку). | 1 | -раскладывать предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя) |
| 43 | 18.02. | | «Зимняя одежда» (рисуем красками). | 1 | |
| Мебель (5ч) | | | | | |
| 44 | 19.02. | | «Кровать для куклы» (наносим (размазываем) пластилин на заготовку). | 1 | -переключать взгляд с одного предмета на другой; |
| 45 | 04.03. | | «Стол» (рисуем стол по шаблону). | 1 | -выполнять действия способом «рука в руке»; |
| 46 | 05.03. | | «Красивый стол» (аппликация). | 1 | -использовать в работе цветную бумагу, пластилин |
| 47 | 11.03. | | «Стул» (раскрашиваем по заранее подготовленному контуру). | 1 | |
| 48 | 12.03. | | «Шкаф» (лепим из пластилина постельные принадлежности). | 1 | |

| Овощи (7ч) | | | | | |
|------------------------------|--------|--|---|---|--|
| 49 | 18.03. | | «Что растет в огороде» (лепим из пластилина). | 1 | -фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса, |
| 50 | 19.03. | | «Наша грядка» (аппликация). | 1 | |
| 51 | 01.04. | | «Зелёный огурец» (рисуем цветными карандашами). | 1 | -понимать жестовую инструкцию, -использовать по назначению учебные материалы (бумагу, цветную бумагу, пластилин, краску, карандаши и т. д.) |
| 52 | 02.04. | | «Грядка с овощами» (аппликация). | 1 | |
| 53 | 08.04. | | «Красный помидор» (рисуем цветными карандашами). | 1 | |
| 54 | 09.04. | | «Морковь» (лепим из пластилина). | 1 | |
| 55 | 15.04. | | «Грядка с морковью» (аппликация). | 1 | |
| Явления природы (3ч) | | | | | |
| 56 | 16.04. | | «Краска и вода» (учимся равномерно распределять краску по поверхности листа). | 1 | -переключать взгляд с одного предмета на другой; -брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывать их |
| 57 | 22.04. | | «Рыбки в воде» (аппликация из цветной бумаги). | 1 | |
| 58 | 23.04. | | «Обитатели морей и океанов» (рисунок по мокрому листу). | 1 | |
| Птицы. (3ч) | | | | | |
| 59 | 29.04. | | «Прилетели птицы» (рисуем птиц стилизованно фломастером). | 1 | -наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами и пр.); -адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты |
| 60 | 30.04. | | «Цыплята спрятались в траве» (раскрашиваем по мокрому листу). | 1 | |
| 61 | 06.05. | | «Ворона» (раскрашиваем по шаблону). | 1 | |
| Растительный мир (5ч) | | | | | |
| 62 | 07.05. | | «Трава» (лепим из пластилина). | 1 | -переключать взгляд с одного предмета на другой; |
| 63 | 13.05. | | «Цветик - семицветик» (аппликация из | 1 | |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|---|---|
| | | | цветной бумаги). | | -брать игрушки, предлагаемые учителем, перекладывать их, -раскладывать предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя) |
| 64 | 14.05. | | «Первоцветы» (рисуем фломастером или карандашом). | 1 | |
| 65 | 20.05. | | «Одуванчик» (работа с пластилином). | 1 | |
| 66 | 21.05. | | «Тюльпаны» (аппликация из бумаги). | 1 | |