

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белёвского района Тульской области.

Принято
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено
приказом от 30 августа 2020г. № 32/2
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»



А.М. Полетайкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России и Всеобщей истории

Ступень обучения (класс) полное среднее образование (11 класс)

Уровень – базовый

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ об 17.12.2010 №1897. Программы основного общего образования класс, автор Загладин Н. В., Москва, «Просвещение», 2015

2020 г.

Пояснительная записка

Программа ориентирована для изучения курса «История Всеобщая и История России», учащимися полной общеобразовательной школы 11 класса. Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы, среднего «полного» общего образования базового уровня по истории (2004 года) и авторских программ: Козленко С.И, Загладин Н.В, Загладина Х.Т, Истории России XX – начало XXI века. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017, Загладин Н.В, Загладина Х.Т. Всеобщая история. Конец XIX начал XXI века М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2017 год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, на основе Федерального компонента, Государственного стандарта

Загладин Н.В, Всеобщая История, конец XIX – XX М.: «Русское слово» 2017 год. Для 11 класса.

Загладин Н.В, Истории России, XIX – XXI М.: «Русское слово» 2017 года. Для 11 класса.

Программой отводится на изучение Истории России 44 часа; Всеобщей истории 24 часа; (всего 68 часов) – 11 класс.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися в средней школе включают:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории учащимися средней школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, развитие у учащихся стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов России и мира;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работы с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории страны и мира;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
 3. *Работа с историческими источниками:*
 - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
 - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
 4. *Описание (реконструкция):*
 - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
 5. *Анализ, объяснение:*
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
 - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
 6. *Работа с версиями, оценками:*
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
 7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Выпускник научится:

знать/ понимать:

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;
- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- обладать навыком поиска нужной информации по заданной теме, извлечения необходимой информации из различных знаковых систем (схемы, таблиц, графиков и т.д.)
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории XX – начала XXI века, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.
- осознать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание учебного предмета **11 класс**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Р а з д е л I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX — середина XX в. (18 ч)

Основные направления научно-технического прогресса (2 ч)

Ускорение развития науки и естествознания: революция в естествознании и создание ядерного оружия, циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития, три технологических переворота и их особенности. Второй технологический переворот и становление индустриального производства: овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Мир на рубеже веков. Первая мировая война (6 ч)

Модернизация в странах Европы, США и Японии: эшелоны модернизации, особенности процесса модернизации в странах Европы и США. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX — начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Нарастание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских государств в управлении Османской империей, раздел территорий Китая, Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны. Основные понятия и термины: машиностроение, модернизация, органичное развитие, ускоренное развитие, социально-экономические

Теория и практика общественного развития (2 ч)

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 г. в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е — начале 1930-х гг.

Политическое развитие индустриальных стран (2 ч)

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX в. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство — теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX в. Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и её признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Мировое развитие и международные отношения 1920—1940-х гг. (6 ч)

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х гг. Советский Союз и Коминтерн на международной арене. Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925—1927 гг. и гражданская война в Китае. 49 Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика «умиротворения» агрессоров. Гражданская война в Испании 1936—1939 гг. и её международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и

Раздел II. Человечество на рубеже новой эры (28 ч)

Ускорение научно-технического развития и его последствия (3 ч)

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн». Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 ч)

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей. Служащие и «революция управляющих». 51 Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодёжи. Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX в. и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

Международные отношения после Второй мировой войны (4 ч)

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военнополитические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г. Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946—1949 гг. в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950—1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и её значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х — начале 1980-х гг. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX — начале XXI в. (5 ч) Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х — 1950-е гг. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е гг. Методы проведения социальной политики. Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодёжные движения и кризис 1968 г. во Франции. Леворадикальные террористические группировки. Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, зелёные, движение антиглобалистов, сетевые структуры. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Страны Восточной Европы и государства СНГ (3 ч)

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 г. События 1968 г. в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и

проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооружённые конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашённые государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (5 ч)

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и её особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран. КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е гг. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х гг. и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI вв. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Особенности послевоенного развития Индии, её превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщённости исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Модернизационная политика в Латинской Америке и её итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX в. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (2 ч)

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран. Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и её последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX в. (4 ч)

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI в. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX в. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

11 класс ИСТОРИЯ РОССИИ(44 часа)Содержание учебного предмета, курса

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (10 ч.).

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века. Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия : протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт- Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

II. Великая российская революция и гражданская война (5 ч.)

.Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

III. СССР и мир в 1920-1930гг. (9 ч.).

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Основные понятия :НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (7 ч.).

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о лендлизе, Тройственный пакт.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия (7 ч.).

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века (18 ч.)

Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта- Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал- реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (10 ч.).

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	10	1
2	Великая российская революция и гражданская	5	1

	война		
3	СССР и мир в 1920- 1930 гг.	9	
4	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	7	1
5	СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы	7	
6	СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в.	18	1
7	Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	10	
8	Резервные занятия. Повторительно- обобщающие уроки	2	
	Итого:	68	4

Белёвского района Тульской области.

Принято
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2020 г., протокол № 1

Утверждено
приказом от 30 августа 2020г. № 32/2
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»



А.М. Полетайкин

Календарно-тематическое планирование
По истории России и Всеобщей истории

11 класс

Ступень обучения: полное среднее образование

Количество часов: всего – 68 ч, в неделю – 2 ч

Уровень – базовый

Учитель ФИО: Стаканова С. М.

Квалификационная категория - соответствие

11 класс
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ(24 часа)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол- во час	Требования к уровню подготовки
	План	Факт.			
Мир в индустриальную эпоху. Конец XIX — середина XX в.					
Глава 1. Основные направления научно-технического прогресса					
1.	19 02		Ускорение развития науки и революция в естествознании Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	-знать основные изменения, происходящие в обществе при переходе к индустриальной цивилизации - уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война					
2.	22 02		Модернизация в странах Западной Европы, России и Японии. Обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Завершение колониального раздела мира	1	Уметь работать со статистическим материалом, систематизировать его данные. Знать содержание понятий: развитые страны, эшелоны развития, колония, зависимые страны.
3.	26 02		Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	- знать развитие международных отношений накануне войны - уметь определять причинно-следственные связи

4.	1 03		Державное соперничество и Первая мировая война	1	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений, работать с исторической картой и документом
Глава 3. Теория и практика общественного развития					
5.	5 03		Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии	1	Уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов Уметь работать с историческим документом, участвовать в групповой исследовательской работе, проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа
Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран					
6.	12 03		Эволюция либеральной демократии	1	Уметь составлять хронологические таблицы; сравнивать особенности развития стран
7.	15 03		Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в.	1	- знать причины установления тоталитарных и авторитарных режимов - уметь выделять проблемы и находить пути их решения
- Глава 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-х годах					
8.	19 03		Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм	1	- знать факторы развития России, способствующие установлению тоталитаризма
9.	22 03		Ослабление колониальных империй в межвоенные годы	1	- уметь характеризовать Версальско-Вашингтонскую систему; - давать оценку документам
10.	2 04		На путях ко Второй мировой войне.	1	- знать основные вехи международных отношений после войны - уметь анализировать оценки событий и аргументировать свою точку зрения

11.	5 04		Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1	- Уметь устанавливать причинно-следственные связи; оценивать исторические события; систематизировать материал
Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры					
12.	9 04		Духовная жизнь в первой половине XX в. Изобразительно искусство, архитектура,	1	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации
Человечество на рубеже новой эры					
Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия					
13.	12 04		Технологии новой эпохи Основные черты информационно общества. Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	- знать основные тенденции развития западных стран во второй половине XX века - уметь анализировать оценки событий и аргументировать свою точку зрения
Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе					
14.	16 04		Социальные перемены в развитых странах. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX — начале XXI в	1	Уметь работать с материалами СМИ, статистическим материалом, документами
Глава 9. Международные отношения после Второй мировой войны					

15.	19 04		Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	Знать причины «холодной войны». Уметь работать с историческими документами Знать основные даты и понятия по теме
16.	23 04		Международные конфликты конца 1940—1970-х гг.	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать особенности «холодной войны»
Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX - начале XXI в					
17.	26 04		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния».	1	Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде
18.	30 04		Страны Запада на рубеже XX – XXI веков	1	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы
Глава 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ.					
19.	7 05		СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX в.	1	Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач. Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями
Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации					
20.	14 05		Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	1	Знать модели модернизации, избранные странами Азии и Африки, особенности модернизации в исламских странах Ближнего Востока, Северной Африки

21.	17 05		Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.	1	Сравнивать исторические факты и явления
Глава 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны.					
22.	21 05		Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	Уметь раскрывать особенности стилей и направлений в науке
Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.					
23.	21 05		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений	1	Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания; работать со статистическими данными
24.	24 05		Мир в XX – начале XXI века	1	Знать <ul style="list-style-type: none"> - исторические даты - причины и основные этапы второй мировой войны, глобальные проблемы и их последствия для современного мира - направление развития ведущих стран мира и сравнивать задачи внешней и внутренней политики уметь <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск информации в разных источниках и дополнительной литературе - раскрывать смысл терминов, причины установления тоталитарных режимов в Европе - давать оценку основным деятелям культуры - давать характеристику политическим деятелям

					<ul style="list-style-type: none"> - объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, достижениям мировой культуры и науки - показывать на карте места главных военных сражений, границы государств, изменения, произошедшие после Второй мировой войны - вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения
--	--	--	--	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ(44 часа)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся.
	план	факт			
Глава 1. Российская империя накануне Первой мировой войны.					
1-2	4 09 7 09		Россия на рубеже XIX -XX вв.	2	Анализировать документы; выяснять особенности эконо, развития.
3-4	11 09 14 09		Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	2	Анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; работать с текстом.
5	18 09		Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г Третьеиюньская монархия.	1	Сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности Столыпина.
6	21 09		Культура России в конце XIX — начале XX в	1	Составлять описание достижений культуры, работать с дополнительной литературой.
Глава 2. Россия в годы революций и Гражданской войны.					

7	25 09		Россия в Первой мировой войне: конец империи.	1	Излагать суждения о причинно-следственных связях; работать с исторической картой.
8	28 09		Февральская революция 1917г.	1	Называть причины и предпосылки революции; сравнивать взгляды политических партий
9	2 10		Переход власти к партии большевиков	1	Анализировать исторические события; делать выводы.
10 - 11	5 10 - 9 10		Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 -1922 гг.	2	Выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; работать с картой.
Глава 3 . Советское государство и общество в 1920-1930- е гг.					
12	12 10		Новая экономическая политика.	1	Сравнивать «военный коммунизм» и НЭП.
13	16 10		Образование СССР и его международное признание. Культура и искусство после октября 1917г.	1	Анализировать исторические события; делать выводы. Работа с документами
14	19 10		Модернизация экономики в 1930-е гг. Культурная революция.	1	Сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; делать выводы.
15	23 10		Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Культура и искусство в предвоенное десятилетие.	1	Сравнивать исторические явления; давать оценку деятельности исторических личностей.

16	2 11		Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939-1941 гг.	1	Анализировать внешнюю политику СССР; сравнивать политику разных стран. Анализировать внешнюю политику СССР; сравнивать политику разных стран.
Глава 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.					
17 - 18	6 11 9 11		Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942г.	2	Оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны; выявлять причины неудач Красной армии в начале войны.
19 - 20	13 11 16 11		Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 г.	2	Работать с документами и таблицами; делать выводы.
21	20 11		Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1	Анализировать исторические сведения; делать выводы.
22	23 11		Причины, цена и значение Великой Победы.	1	Работать с документами и таблицами; делать выводы.
Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.					
23	27 11		Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	1	Выявлять причины «холодной войны»; делать выводы.
24	30 11		Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	1	Объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы. Анализировать, делать выводы, Работать с источниками.
25	4 12		Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	Анализировать альтернативы развития страны; делать выводы.
26	7 12		Изменения во внешней политике СССР. Противоречия политики мирного сосуществования.	1	Выявлять изменения во внешней политике; оценивать деятельность государственных лиц

27 - 28	11 12 14 12		Советское общество конца 1950-х- начала 1960- х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	2	Производить поиск необходимой информации в различных источниках; делать выводы. Производить поиск необходимой информации в различных источниках; делать выводы.
Глава 6. СССР в годы коллективного руководства					
29	18 12		Политика и экономика: от реформ – к «застою».	1	Анализировать политическую ситуацию.
30 - 31	21 12 25 12		СССР на международной арене 1960 1970 гг. Углубление кризисных явлений в СССР.	2	Устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы.
32	28 12		Духовная жизнь в СССР середины 1960-х- середины 1980-х гг. Наука, литература и искусство.	1	Устанавливать причинно- связи; делать выводы.
Глава 7. Перестройка и распад советского общества					
3 3	11 01		Политика перестройки в сфере экономики.	1	Систематизировать материал в виде таблицы.
3 4	15 01		Развитие гласности и демократии в СССР.	1	Анализировать политическую ситуацию.
3 5	18 01		Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1	Устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы.
3 6	22 01		Кризис и распад советского общества.	1	Анализировать политическую ситуацию.
Глава 8. Россия на рубеже XX- XXI вв.					
3 7	25 01		Курс реформ: социально - экономические аспекты.	1	Анализировать альтернативы развития страны в конце XX века; делать выводы.
3	26 01		Общественно	1	Выявлять особенности политической жизни России;

8-			политические проблемы России во второй половине 1990-х годов.		характеризовать события.
3 9	29 01		Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	1	Уметь сравнивать особенности развития России и стран Запада
4 0	1 02		Новый этап в развитии Российской Федерации	1	
4 1	5 02		Внешняя политика демократической России.	1	Устанавливать причинно - следственные связи; делать выводы.
4 2 4 3	8 02 12 02		Искусство и культура России к началу XXI в.	2	Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы.
4 4	15 02		Россия на рубеже XX – XXI веков	1	Уметь характеризовать события и явления