



Утверждаю

Директор

МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М.Полетайкин

Приказ от 03.03.2017 г. № 14

### Программа «Повышение качества образования на 2017 - 2020 годы»

Муниципального общеобразовательного учреждения «Бобриковская средняя общеобразовательная школа» Белевского района Тульской области

#### І. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышения качества образования на 2017 - 2020 годы»
1	2
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на формирование системы независимой оценки качества образования на школьном и муниципальном уровне. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в МОУ «Бобриковская СОШ».
Разработчик программы	Администрация МОУ «Бобриковская СОШ».
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив школы.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной, муниципальной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее Федеральным государственным стандартам.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в МОУ «Бобриковская СОШ».</li> <li>2. Изучить опыт в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</li> <li>3. Разработать модель мониторинга качества образования.</li> <li>4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования.</li> <li>5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования.</li> <li>6. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».</li> </ol>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения качества образования в МОУ «Бобриковская СОШ».</li> <li>2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований.</li> <li>3. Создание модели мониторинга качества образования на школьном и муниципальном уровнях.</li> <li>4. Разработка методических материалов по исследованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение качества образования обучающихся МОУ «Бобриковская СОШ», удовлетворяющее требованиям Федеральных государственных стандартов.</li> <li>2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.</li> <li>3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.</li> </ol>

## II. Содержание программы

### 1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей учащихся, родителей.

## **2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.**

### **2.1 Анализ исходного состояния проблемы**

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с внедрением ФГОС.</li> <li>2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.</li> <li>3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.</li> </ol>

В процессе реализации Программы в рамках деятельности МОУ «Бобриковская СОШ» предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;

- уровень и качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11–х классов; итоги аттестации выпускников 4-го класса при переходе в основную школу;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- динамика правонарушений, преступлений, совершенных учащимися;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития МОУ «Бобриковская СОШ»:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения);
- показатели обеспечения безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в учреждении.

## **2.2. Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация МОУ «Бобриковская СОШ» :

- анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методические обеспечение реализации Программы;

- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

### **2.3. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оснащение оборудованием и инвентарем спортивного зала, тренажерных комплексов, приобретение теннисного оборудования для организации внеурочной работы;
- модернизация школьной мастерской, исходя из требований ФГОС ООО.

### **2.4. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств, добровольных пожертвований общественных организаций, родительской общественности.

### **2.5. Ожидаемые результаты**

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

<b>Учебный год</b>	<b>Качество знаний по итогам:</b>
	2014/2015 учебного года – 41,5%, 2015/2016 учебного года – 37%, 2016/2017 учебного года - 44,9%
2017/2018 учебный год	на 1% - 45,9%
2018/2019 учебный год	на 1% - 46,9%
2019/2020 учебный год	48%

### **2.6. Этапы реализации Программы**

1-й этап – 2017/2018 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап 2018/2019 учебный год – работа по изучению личности ребенка, педагога, выявлению творческих и интеллектуальных способностей, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап 2019/2020 учебный год – анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

### Циклограмма трехлетнего периода

#### Циклограмма трехлетнего периода

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
I этап – 2017/2018 уч. г. проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа МОУ «Бобриковская СОШ». 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, педагога, выявление потенциала школьников и педагогов. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап – 2018/2019 уч. г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой/второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.
	2.1. Развитие творческих и	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1	2	3
	<p>интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.</p> <p>2.2. Развитие творческого потенциала педагогов, организации различных форм корпоративного обучения педагогов, формирование творческих команд.</p>	<p>уровня.</p> <p>2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель.</p> <p>3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</p> <p>4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.</p> <p>5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>6. Развитие сети дополнительного образования.</p> <p>7. Организация работы групп педагогов по проведению школьных мониторинговых операций, направленных на изучение причин роста качества образования, ликвидации проблемных ситуаций в работе образовательной организации.</p>
III этап – 2019/2020 уч. г. рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<p>3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы.</p> <p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</p>

### Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2017/2020 учебный год» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	Повышение качества общего образования; улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.	Полетайкин А.М., директор, Жмурина Л.Н., заместитель директора , Снижко Е.В, социальный педагог, Мишина Г.А., медработник
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе	Достижение необходимого информационного обеспечения,	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	Полетайкин А.М., директор



№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
	управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы		
3	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание качественной успеваемости по предметам;</li> <li>- отслеживание качественной успеваемости по классам;</li> <li>- результаты итоговой аттестации</li> </ul>	<p>Для заместителя директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предубеждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Жмурина Л.Н., заместитель директора, учителя-предметники</p>

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
		<p>учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать методическую помощь.</p> <p>Для учителей предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и</p>		

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
		<p>рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся.</p>		
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители)	Повышение квалификации педагогических работников	Полетайкин А.М., директор
5	Применение в процессе обучения информационных	Совершенствование методической системы обучения	ИКТ-компетентность учителей и учащихся	Жмурина Л.Н., заместитель директора, учителя-предметники

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
	технологий	общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.		
6	Работа по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-	Цель: Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.	Повышение качества знаний	Жмурина Л.Н., заместитель директора, учителя- предметники, классные руководители

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	2	3	4	5
	ориентированного обучения»	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.</li> <li>2. Внедрение эффективных педагогических технологий.</li> <li>3. Постоянное положительное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</li> </ol>		

**Работа учителей МОУ «Бобриковская СОШ» по повышению качества образования:**

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
Август	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ предметов, курсов, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.</li> <li>2. Разработка планов подготовки учащихся к</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка рабочих программ предметов, курсов; расширение базы наглядных пособий.</li> <li>2. Повышение качества подготовки учащихся.</li> </ol>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>олимпиадам по предмету.</p> <p>3. Разработка планов по подготовке к ЕГЭ и ГИА выпускников 9,11 классов.</p> <p>4. Формирование циклограммы внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий.</p>	
Сентябрь	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к итоговой аттестации (9,11 класс).</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.</p>	<p>1. Активизация мотивация обучения.</p> <p>2. Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>3. Рациональная организация повторения (повторение «западающих» тем).</p> <p>4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам.</p> <p>9. Повышение учебной мотивации учащихся.</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>7. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>9. Формирование модели внеурочной занятости учащихся в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>	
Октябрь	<p>1. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>2. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>3. Консультирование учащихся.</p> <p>4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>5. Анализ списка предметов по выбору учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</p> <p>7. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>2. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.</p> <p>3. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>4. Повышение качества проведения уроков.</p> <p>5. Повышение качества проведения элективных занятий. Занятий в условиях внеурочной деятельности ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>
Ноябрь	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги Четверти».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4».</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>3. Систематическое заполнение электронного журнала.</p> <p>4. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>5. Анализ итогов первой четверти по классам.</p> <p>6. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>8. Проведение благотворительной акции «Милосердие» (для детей-инвалидов), «Тимуровцы информационных сообществ» (для ветеранов педагогического труда).</p>	<p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования.</p> <p>5. Активизация контроля родителей за успеваемостью детей.</p> <p>6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Развитие нравственных качеств детей.</p>
Декабрь	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I полугодия».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>4. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>5. Консультирование учащихся выпускных</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов.</p> <p>4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>5. Повышение качества знаний по школе.</p>



Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>классов по вопросам государственной итоговой аттестации.</p> <p>6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p>	<p>6. Повышение качества подготовки учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.</p> <p>7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p>
Январь	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ, к ЕГЭ.</p> <p>4. Участие учащихся школы в научно-практических конференциях.</p>	<p>1. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>2. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>3. Активизация мотивации обучения.</p> <p>4. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p>
Февраль	<p>1. Формирование базы данных по выбору предметов в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Мониторинговые исследования по уровню удовлетворенности обучения в 1-х и 5-х классах в условиях ФГОС НОО и ООО.</p> <p>3. Организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p>	<p>1. Технологическая готовность к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Повышение мотивации к качественному обучению.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в подростковом коллективе. Усиление роли информационной поддержки развития детской одаренности.</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад для учащихся 4 классов.</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Дистанционное консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>4. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги III четверти»</li> <li>5. Анализатор итогов 3 четверти по классам.</li> <li>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»</li> <li>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>9. Анализ результатов диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> <li>4. Список учащихся требующих в конце четверти особого внимания.</li> <li>5. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>6. Корректировка календарно-тематического планирования.</li> <li>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью детей.</li> <li>8. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</li> <li>9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача пробных ОГЭ и ЕГЭ.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад для школы I ступени обучения.</li> <li>2. Подготовка учащихся выпускных классов к</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</li> <li>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</li> <li>3. Повышение качества знаний.</li> </ol>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	<p>итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Дистанционное, индивидуальное и групповое консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов в 9, 11 классах.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p>	<p>4. Развитие у детей социальных компетенций.</p> <p>5. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p>
Май	<p>1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Дистанционное, индивидуальное консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</p> <p>8. Организация награждения поощрения учащихся за учебный год.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие и год с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>5. Повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p>
Июнь	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к</p>	<p>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p>

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3
	итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	2. Совершенствование программы подготовки ОГЭ и ЕГЭ. 3. Готовность учащихся к новому учебному году.

### 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в МОУ «Бобриковская СОШ»

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей, которые в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Периодичность
----------	------------	----------------	---------------

<p>Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)</p>	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.</p> <p>Доля второгодников.</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.</p>	<p>Единый государственный экзамен для выпускников 11 класса.</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса.</p> <p>Промежуточная и текущая аттестация обучающихся.</p> <p>Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению.</p> <p>Участие и результативность в школьных, муниципальных и других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>Мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.</p> <p>Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.).</p>	<p>4 раза в год</p>
<p>Образовательные результаты по ступеням образования</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам).</p>	<p>Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная,</p>	

(внешняя оценка)	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ 9 по русскому языку и математике).</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах.</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных и других конкурсах, фестивалях, конференциях и т. д.</p>	<p>итоговая диагностика).</p> <p>Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.</p> <p>Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений..</p> <p>Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.</p> <p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.</p>	
Оценка системы воспитательной работы, дополнительного образования и результатов внеурочной	<p>Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и</p>	<p>Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей.</p> <p>Качество планирования воспитательной работы.</p>	2 раза в год

деятельности	ООО.	<p>Охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям.</p> <p>Наличие детского самоуправления.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.</p> <p>Исследование уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.</p> <p>Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям.</p> <p>Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии.</p> <p>Анализ результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p>	
Оценка уровня сформированности социальной компетенции	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников</p> <p>Доля обучающихся, состоящих</p>	<p>Анализ, анкетирование:</p> <p>сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям;</p> <p>степень проявления личной</p>	2 раза в год

	<p>на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.</p>	<p>инициативы обучающихся;</p> <p>установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.</p> <p>Анализ поступления и устройства выпускников 9,11 классов.</p> <p>Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.</p>	
<p>Оценка здоровья обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся в в возрасте с 7 до 18 лет, имеющих первую и вторую группы здоровья.</p> <p>Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время).</p> <p>Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые</p>	<p>Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий.</p> <p>Диагностика состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Анализ результатов медицинских осмотров.</p> <p>Анализ занятости учащихся в спортивных секциях.</p>	<p>2 раза в год</p>



	занимаются в спортивных секциях. Количество случаев травматизма.		
Оценка профессиональной компетентности педагогов.	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах .	Аттестация педагогов.  Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.).  Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.  Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	2 раза в год
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.	Результаты лицензирования и государственной аккредитации.  Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа	2 раза в год

<p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p> <p>Обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов).</p> <p>Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН.</p> <p>Оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся.</p> <p>Оценка открытости школы для родителей и общественных</p>	<p>ежегодных публичных докладов.</p> <p>Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе.</p> <p>Анализ оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.</p> <p>Анализ обеспеченности методической и учебной литературой.</p> <p>Наблюдение за уровнем тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.</p> <p>Анализ открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).</p> <p>Требования к техническим условиям.</p> <p>Требования к комплектации кабинетов.</p> <p>Требования к прилегающей территории.</p> <p>Требования к учебно-методическому</p>	
---	---	--

	организаций	<p>обеспечению.</p> <p>Требования к материально-техническому обеспечению.</p> <p>Медицинское сопровождение и общественное питание.</p> <p>Психологический климат в образовательном учреждении.</p> <p>Санитарно-гигиенические и эстетические условия.</p> <p>Наличие медицинского кабинета и его оснащенность.</p>	
Удовлетворенность образованием	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования.	<p>Анкетирование родителей, обучающихся.</p> <p>Анкетирование выпускников.</p>	1 раз в год

#### 4. Основные формы организации управления качеством

№	Система	Содержание деятельности
---	---------	-------------------------

п/п	целесообразных форм и мер	Август – сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>I Организация работы с педагогами</b>										
1	<u>Педагогический совет</u> Цель: разработка стратегии тактики педагогической деятельности и по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Задачи школы на учебный год.		Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения			Особенности работы с семьями учащихся с целью привлечения их к совместной учебно-воспитательной деятельности			
2	<u>Совещания при директоре</u> Цель: оперативное регулирование управления качеством образования	Состояния работы по организации подготовки учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам.	Результаты стартовых контрольных срезов.	Эффективность формирования учебных и специальных умений и навыков в начальной	Состояние работы по организации подготовки учащихся к аттестации.	1. Формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися на уроках русского языка, математики, английского	1. Состояние преподавания физики и химии в старших классах. 2. Роль уроков биологии, географии	1. Работа с одаренными детьми в условиях ОУ. 2. Состояние и эффективность индивиду-	Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов.	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся.

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август – сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
				школе (выпускн ые классы)		языка.  2. Роль уроков истории и обществозна ния в формирован ии гражданской культуры современно- го школьника.	(краеведческ ий аспект) в формировани и целостной картины мира.	льной работы с неуспеваю щими учащимися.		
3	<u>Методическ ий совет</u>  Цель:  координа ция, коррекция, методичес кое сопровожде ние деятельнос	Предметно- содержательн ый анализ результатов итоговой аттестации в учебном году. Составление плана повышения качества образования с		Анализ итогах школьног о тура олимпиад	Экспертиза материалов к педагогическ ому совету «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения»	Анализ результатов администрат ивных работ за I полугодие. Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во II	Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во II полугодии.	.	Отчет руководите лей творческих групп о выполнении плана работы по развитию творческих способносте й учащихся	Анализ результатов администра тивных работ за II полугодие.

№ п/ п	Система целесообраз- ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август – сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	ти педагогов повышения качества образова- ния	учетом результатов предметно- содержательн ого анализа результатов в ОГЭ и ЕГЭ в учебном году.				полугодии.				и организации интеллектуа льного досуга за год.
			Разработка Положения о школьной системе оценки качества образования. Программы педагогического мониторинга «Качество образовательной подготовки учащихся». Формиро- вание банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у учащихся.							

№ п/ п	Система целесообраз- ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август – сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
			Составление циклограммы школьных мониторинговых исследований.							
4	<u>Оператив- ные педагогиче- ские педсоветы</u>  Цель: анализ состояния учебно- воспитатель- ного процесса на	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования								
			2 класс, 5 класс, 7 класс	10,11 класс ы	8,9 класс ы	9,11 классы	7 класс	4класс, 6 класс	3 класс	1 класс

№	Система целесообразных форм и мер основе классно- обобщающего контроля	Содержание деятельности								
		Август – сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	<u>Семинары, практикумы</u> <u>консультации, круглые столы</u> Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов			Круглый стол «Чтобы соответствовать современным требованиям, учителю надо...»						Творческая лаборатория «Исследование причин снижения и повышения качества образовательного процесса в течение учебного года в школе»
<b>II</b>	<b>Организация работы с учащимися</b> Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентностного подхода. Цели: - формирование базовых компетентностей, - придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера,									



№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август – сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		- повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.								
1	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы	Формирование плана подготовки и олимпиад и конференций	Школьный этап всероссийской олимпиады учащихся	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся.	Региональный этап всероссийской олимпиады учащихся Школьный интеллектуальный марафон.	Конкурс-игра «Британский бульдог».	Конкурс-игра «Кенгуру»	Конкурс-игра «Золотое руно»	Конкурс-игра «ЧИП-человек и природа». Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференции
2	Организация проектной и исследовательской деятельности		Анализ предложенных тем исследовательских проектов на научно-практическую конференцию		Отчеты о ходе подготовки к конференции		Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке		Школьная научно-практическая конференция. Анализ результатов школьной научно-практической конферен	Планирование исследовательских проектов на 2015/2016 учебный год

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности									
		Август – сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
			учащихся, утвержде ние программы конферен ции.					овке		ции учащихся	
<b>II</b>	<b>Организация работы с родителями</b>										
<b>I</b>	<b>Цель:</b> удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением.										
			Общественная приемка школы членами комиссии с представителя ми школьных родительских комитетов.	«Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования»		День открытых дверей для родителей будущих 1- классников				Родительски е собрания родителей будущих 1- классников «Обучение в условиях ФГОС НОО».	
<b>I</b>	<b>Организация системы обеспечения повышения качества образования</b>										
<b>V</b>		Сентябрь-октябрь-ноябрь			Декабрь-январь-февраль			Март-апрель-май			
1	Система мониторин га образования	1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл)			1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл)			1) Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2) Оценка результатов (средний балл)			

№	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности							
		Август – сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
п/ п	Цель: Формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования, автоматизирующая обработку и анализ информационных потоков	учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы). 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы.) 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).	учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы). 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы). 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).	учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы). 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы). 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).	учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики). 3) Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы). 4) Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы). 5) Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы). 6) Выявление резерва качества обучения (таблицы). 7) Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).				
	<b>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</b>								
		1) Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики). 2) Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков							

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности							
		Август – сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
		<p>обучающихся.</p> <p>3) Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю.</p> <p style="text-align: center;"><b>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса</b></p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9 класса.</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 класса.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ОГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ОГЭ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса</b></p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 11-х класса.</p> <p>2) Динамика количества выпускников, сдавших предметы по выбору, уровень подготовки по этим предметам.</p> <p>3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах</b></p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>							

№ п/ п	Система целесообраз ных форм и мер	Содержание деятельности							
		Август – сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
		<p style="text-align: center;"><b>Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях</b></p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p><b>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях</b></p> <p>Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p>							