

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобриковская средняя
общеобразовательная школа»

Белёвского района Тульской области.

Принято
на заседании педагогического совета
от 25 августа 2016г. № 12

Утверждено
приказом
от 25 августа 2016г. № 48
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»



А.М. Полетайкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По всеобщей истории

_____ (Указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 8 основное

Количество часов: всего 68 часов: в неделю 2 часа

Уровень базовый

Учитель Стаканова Серафима Михайловна _____

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (от 05.03.2004 год № 1089)

- На основе авторской программы Л.Н.Алексашиной, всеобщая история 2006 год. Автор учебника, Юдовская. А.Я.Новая история 1800-1913гг. Москва «Просвещение» 2011г.

Учебного плана ОУ;
Положения о рабочей программе.

2016 год.

Рабочая программа по Всеобщей истории.

История Нового времени (8 класс)

Рабочая программа по «Новой истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2008.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История России и Всеобщую историю в 8 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 24 часа и на историю России – 44 часа. В рабочей программе сокращены темы **3 и 5 в части 1** за счет блочной выдачи материала.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено

на достижение следующих целей¹:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

¹ См. стандарт основного общего образования «История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в. 8 класс (24 ч)

РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (14 ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе².

Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Технический прогресс в Новое время. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Возникновение научной картины мира. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Изменение взгляда человека на общество и природу.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарльз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. Романтизм: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о

² В тексте подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. Строительство Новой Европы

Франция в период консульства **Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.** Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. **Священный союз** и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

Европейские революции XIX в. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Часть II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (9 ч)

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. ПОВТОРЕНИЕ «ПОДВЕДЕМ ИТОГИ»

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать:**

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение исторических понятий;

Сравнивать развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

УМК:

Учебник

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история. 1800—1913» -М.: Просвещение, 2008-2011

Дополнительная литература

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 1800-1913». –М.,2002

К.В.Волкова «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800-1913», - М. 2006

К.А.Соловьев «Поурочные разработки по новой истории[1800-1900]», - М., 2009

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Рабочая тетрадь по новой истории 1800-1913 выпуск 1, 2», -М., 2003

И.С.Кочетов «Поурочные планы по учебнику А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Новая история. 1800—1913», - В.. 2004

№	Раздел	Дата по пл./факт	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока Основные виды деятельности (формы работы)	Основные понятия	Наглядность	Домашнее задание
1.	Становление индустриального общества в 19 в.			14				
1.			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	Урок изучения нового материала. Проблемный вопрос: Нужен ли обществу НТП, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы? Назвать основные черты капитализма. Объяснить причины последствия экономических кризисов перепроизводства.	Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм.	Учебник, карты: «Начало промышленного переворота в Англии», «Европа в конце XIX – начале XXв».	П.1-2, с.7-21 вопросы и задания, таблица
2.			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Комбинированный урок. Понятийный диктант, таблица. Суждения о причинах изменения социальной	Миграция, эмиграция, элита, «рабочая аристократия».	Учебник, карта: «Европа в конце XIX – начале XXв».	П.3, с.22-31 вопросы и задания.

					структуры общества, миграционных процессов. Назвать изменения в положении социальных слоёв.			
3.			Материальная культура и повседневность.	1	Комбинированный урок. Таблица. Знакомство с изобретениями индустриальной эпохи	Технический прогресс.	Учебник, рабочая тетрадь, репродукции картин.	П.4, с.32-39 заполнить таблицу.
4.			Наука: создание научной картины мира.	1	Комбинированный урок. Сообщения, таблица. Выявить основные черты новой научной картины мира, представителей науки.	Радиоактивность, микрочастица, пастеризация.	Учебник, рабочая тетрадь, репродукции картин.	П.5, с.39-46 записи в тетрадях.
5.			Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	1	Комбинированный урок. Подготовка рефератов. Назвать основные направления художественной культуры, представителей культуры.	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура.	Учебник, рабочая тетрадь, репродукции картин.	П.7-8, с.53-70 вопросы и задания.

6.			Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	Комбинированный урок. Беседа, составление таблицы, решение логических задач. Назвать особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указать причины их возникновения.	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм.	Учебник, рабочая тетрадь, репродукции картин.	П.9-10, с.70-79 таблица.
7.			Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Урок изучения нового материала. Работа с исторической картой, сравнительный анализ. Определить основные черты режима Наполеона. Найти причины завоевательных войн.	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор.	Карты «Французская революция конца XVIIIв», «Европа в годы завоевательных войн Наполеона».	П.11, с.82-89 вопросы и задания.
8.			Разгром империи наполеона. Венский конгресс.	1	Комбинированный урок. Опрос по домашнему заданию, лично значимая таблица. Установить причины	Венский конгресс, Священный союз.	Карты: «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», «Европа в 1815 г. Создание Венской	П.12, с.89-97 таблица.

					ослабления империи Наполеона. Описать условия жизни империи. Назвать основные военные сражения.		системы».	
9.			Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Комбинированный урок. Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию? Объяснить цели и результат чартистского движения; назвать основные направления внешней политики.	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира».	Карты: «Начало промышленного переворота в Англии», «Европа в конце XIX – начале XXв».	П.13, с.97-106 задания в рабочей тетради.
10.			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	Комбинированный урок. Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, а в Англии нет? Определить характер политического устройства,	Финансовая аристократия, луддор, дублон.	Карты «Европа в 1815 г. Создание Венской системы», «Революция 1848 – 1849гг».	П.14, с.106-114 работа в контурных картах.

					объяснить причины политического кризиса.			
11			Франция: революция 1848 г. И вторая империя.	1	Комбинированный урок. Объяснить причины европейских революций; назвать причины изменений в политическом строе.	Антиклерикал, сантим, авторитарный режим.	Карта «Революция 1848 – 1849гг».	П.15, с.114-122 вопросы и задания.
12			Германия: на пути к единству.	1	Комбинированный урок. Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданничества	Канцлер, Северогерманский союз, карбонарий.	Карты «Революция 1848 – 1849гг», «Объединение Германии».	П.16, с.122-129 записи в тетрадях
13			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Комбинированный урок. Выделить общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.		Карта «Объединение Италии».	П.17, с.129-137 работа по карте.
14			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Комбинированный урок. Алгоритм военных действий. Назвать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в	Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш.	Карты «Франко-прусская война 1870-1871гг», «Объединение Германии».	П.18, с.137-146 вопросы и задания.

					целом..Сделать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.			
2.	Мир во второй половине XIX века			9				
15			Германская империя в конце XIX начале XX века.	1	Урок изучения нового материала. Тест, беседа с элементами дискуссии. Выявить основные черты национализма; характер внешней политики.	Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм.	Карты «Франко-прусская война 1870-1871гг», «Европа в конце XIX – начале XXв».	П.19, с.148-156 вопросы и задания.
16			Великобритания : конец викторианской эпохи.	1	Комбинированный урок. Беседа. Сравнительная таблица. Выявить особенности развития капитализма; основные реформы.	Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта.	Карта «Европа в конце XIX – начале XXв. Экономическое развитие».	П.20, с.156-166 работа по карте.
17			Франция: третья республика.	1	Комбинированный урок. Экспресс – опрос. Рассмотреть особенности развития	Радикал, коррупция, атташе.	Учебник, рабочая тетрадь	П.21, с.166-174 записи в тетрадях.

					капитализма; основные реформы. Назвать правителей и государственных деятели.			
18			Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Комбинированный урок. Взаимопроверка таблиц. Рассмотреть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро- Венгрии.	Арбитр, национальное возрождение, двудеиная монархия, империя.	Карты «Европа в конце XIX – начале XXв.», «Объединение Италии».	П.22, с. 174- 180 вопросы и задания.
19			США в XIX. Вступление в мировую политику.	1	Комбинированный урок. Работа в малых группах. Выяснить причины успешного развития США; причины и последствия социальных противоречий; определить характер внешней политики США.	Олигархия, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара»	Карты: «Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США», «Территориально е расширение США в 1783- 1867гг», «Гражданская война в США в 1861-1865 гг».	П.25, с.189- 199 работа с контурным и картами.
20			Латинская Америка в XIX-	1	Комбинированный урок.	Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский	Рабочая тетрадь, карта	П.26, с.207- 214

			начале XX века: время перемен.		Сообщения. Найти причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона.	й плавильный котел.	«Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XX века». «Мир к 1914г.	вопросы и задания.
21			Япония и Китай на пути модернизации	1	Комбинированный урок. Тест. Причины реформ и их последствия. Особенности экономического развития. Причины превращения Китая в полуколонию.	Экстерриториальность, сёгун, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления.	Карта «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце 19-начале 20 вв».	П. 27-28, с.216-230 таблица
22			Индия и Африка: разрушение традиционного общества.	1	Комбинированный урок. Проблема: почему индийская община сильнее городского населения сопротивлялась колонизации? Выяснить особенности развития стран.	Индийский национальный конгресс, гереро, готтентоты	Карта «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце 19-начале 20 вв», «Мир к 1914г.	П.29-30, с.230-244 работа по контурным картам.
23			Международные отношения: дипломатия иди	1	Урок изучения нового материала. «Круглый стол».	Канонерка, Тройственный союз, Тройственное	Карта «Мир к 1914г.», учебники,	П.30, с.248-258 записи в тетрадах.

			война?		Найти и назвать основные международные противоречия.	соглашение, концентрационный лагерь.	дополнительная литература.	
3..	Итоговое повторение			1	Итоговый урок. Выполнение тестовых заданий.		Карточки с заданиями.	
			ИТОГО:	24ч.				