

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобриковская средняя
общеобразовательная школа»

Белёвского района Тульской области.

Принято
на заседании педагогического совета
от 25 августа 2016г. № 12

Утверждено
приказом
от 25 августа 2016г. № 48
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А.М. Полетаikin



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Всеобщая история

(Указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 6 основное

Количество часов: всего 68 часов: в неделю 2 часа

Уровень базовый

Учитель Стаканова Серафима Михайловна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Учебник Автор, Агибалова, Донской. Москва просвещение 2016.

Учебного плана ОУ;
Положения о рабочей программе.

2016г.

Рабочая программа
«История»
для 6 класса уровень базовый
По истории России и всеобщей истории.

Количество часов по учебному плану: в неделю 2 часа
в год 68 часов

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), на основе рабочей программы «Программы основного общего образования 5-9 классы по истории» Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, издательство «Просвещение» , 2011 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение». 2011, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс.
Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование,

развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 6 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классах в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю.

В результате изучения курса истории учащиеся должны уметь:

- работать с исторической картой, т.е. читать ее, использовать как источник знаний, пользоваться легендой;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, устанавливать принадлежность разнородных явлений и событий к одному времени и последовательность событий;
 - изучать исторические источники (письменные, материальные), извлекая из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
 - анализировать исторические факты, раскрывая причинно- следственные связи, сравнивать явления и события, определять основополагающие и второстепенные характеристики;
 - давать оценку отдельным явлениям культуры, художественной и духовной ценности;
 - составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
 - составлять характеристику исторических деятелей, представителей отдельных социальных групп, определять свое отношение к их действиям;
 - участвовать в обсуждении, формулировать свое мнение, давать отзыв на ответы учащихся.

При проведении уроков применяются технологии поддерживающего обучения (традиционное обучение), игровые, личностно- ориентированные, информационные (компьютерные). Методы обучения: частично – поисковый, беседа, обсуждение, игра, работа с источниками и другие.

Дозирование домашнего задания соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 классах включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Методы, приемы, формы организации учащихся на уроках истории

На уроках истории используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

Методы: словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

Приемы: чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Виды уроков:

Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;

Урок с элементами лекции;

Уроки-зачеты;

Уроки- практикумы;

Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;

Уроки обобщения и закрепления изученного материала;

Уроки контроля знаний.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

Темы рефератов и докладов по истории средних веков

1. Личность Хлодвига.
2. Как жили в монастыре.
3. Каким был Карл Великий.

4. Что ели средневековые люди?
4. Военные походы викингов.
5. Юстиниан I.
6. Ремесло и искусство Византии.
7. Как одевались в ср/в?
8. Арабское войско.
9. Брак согласно шариату.
10. Жизнь в деревне в раннее средневековье.
11. Мода средневековой Европы.
12. Ледовое побоище – часть крестового похода.
13. Филипп IV Красивый.
14. Итальянские города-государства
15. О начале столетней войны

Темы проектов

«Образ прекрасного рыцаря – верен ли он?»

« Образованный и культурный человек сегодня и в средние века - одно и то же? »

УМК

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Учебник. М., 2010.
3. Симонова Е.В. История государства и народов России. Методическое пособие к учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. М., 2005.
4. Серов Б.Н., А.М. Гаркуша, М.В. Лескинен. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Всемирная история. История средних веков. Учебное пособие. Сост. Журавлёва И.А. ТулГУ, 2007.
2. История средних веков. Под ред. Н.Ф. Колесницкого. М., 1986.
3. История средних веков. В 2-х томах. Под ред. Карпова С.П. М., 2000.
4. История Средних веков. Кн.1. От падения Западной Римской империи до Карла Великого (476-768 гг.) Сост. Стасюлевич М.М. М, 2001.
5. История Средних веков. Кн.2. От Карла Великого до Крестовых походов (768–1096 гг.) Сост. Стасюлевич М.М. М, 2001.

6. История Средних веков. Кн.3. Крестовые походы (1096-1291 гг.) Сост. Стасюлевич М.М. М., 2001.

7. Йегер Оскар Всемирная история. В 4-х томах. М., 2001-2002.

8. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. Учебник для вузов. М., 2000

9. Хлевов А. Краткая история Средних веков. Эпоха, государства, сражения, люди. М., 2008.

№ ур о к а	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата план.
1	Введение в историю Средних веков	1	Урок изучения нового материала	Слушание объяснений учителя.	Происхождение понятия «средние века». «Светлый» и «темный» образы средневековья. Периодизация истории Средних веков. Географические и хронологические рамки Средневековья.		
Раздел I. Раннее Средневековье. 9 часов.							
Тема 1. Западная Европа и раннее Средневековье. 5 часов.							
1	Великое переселение народов и	1	<i>Практический урок.</i>	Слушание и анализ выступлений	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Расселение франков, занятия, общественное	§	

	образование Германских королевств.			своих товарищей. Работа с таблицей.	устройство.		
2	Христианская церковь в раннее средневековье.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Изменения в положении церкви в IV в. Отцы церкви. Споры вокруг понимания христианства. Никейский собор. Ереси. Формирование христианских канонов. Монашество. Жизнь средневекового монастыря.	§ 3	
3	Франкское государство в VI-VIII в.в.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Усиление власти майордомов. Карл Мартелл. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. ВОЙНЫ Карла Великого. Верденский раздел.	§ 4. доклад	ы
4	Франция и Германия в IX-XI в.в.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Феодальная раздробленность во Франции. Усиление королевской власти в Германии. Императоры и церковь.	§ 5, доклад	ы

5	Истоки средневековой культуры	1	<i>Семинар</i>	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с таблицей.	Система образования. Церковь и культура. «Каролингское возрождение». Книги в раннее средневековье. Историческая роль культуры Западной Европы.	§ 9-10, с. 79 в. 10 письм.	
---	-------------------------------	---	----------------	---	--	----------------------------	--

Тема II. Византия и славянский мир. 2 часа.

1	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Культура Византии.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Особенности развития Восточной и западной Римской империи. Территория и население. Константинополь-столица. Расцвет империи при Юстиниане. Взаимоотношение с Русью.	§ 11	
2	Славянский мир в раннее	1	<i>Комбинированный урок</i>	Работа с картой уч.	Прародине и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств.	§ 11, с. 88 в. 3	

	средневековье				Принятие христианства в славянских странах.	письм.	
Тема III. Арабский мир в VI-XI в.в. 2 ч.							
1	Арабский мир в VI-XI в.в.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Слушание объяснений учителя.	Арабские племена: расселение, занятия, система управления. Племенное устройство. Возникновение Халифата. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.	§ 14	
2	Рождение новой религии. Культура стран Халифата.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Слушание объяснений учителя.	Верования арабов. Проповедь Мухаммада Хиджра. Победа новой веры. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы, искусства. Быт и культура повседневной жизни.	§ 13	
Раздел II. Расцвет Средневековья. 10 часов.							
Тема 4. Феодалное общество. 3 часа.							
1	Складывание нового	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Часть урока – работа с	Формирование зависимого крестьянства. Сословия. Установление вассальных	§ 19	

	устройства общества			исторически м источником Слушание объяснений учителя.	отношений. Понятие феодализм. Феодальная лестница.		
2	Рыцарство	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Работа с исторически м источником.	Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни. Замок. Геральдика. Рыцарская культура.	§ 20	
3	Крестьяне и сеньоры.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Слушание объяснений учителя.	Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Быт и культура крестьян.	§ 21, с. 172 в. 5 писъм.	
Тема 5. Средневековый город. 2 часа.							
1	Возникновение и расцвет средневековых городов	1	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Слушание объяснений учителя.	Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города.	§ 24, с. 197 вопросы к докум.	

					Жизнь и быт горожан.	письм.	
2	Средневековое ремесло	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Групповая работа с текстом учебника.	Цехи и их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки.	§ 25	

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII в.в. 2 часа.

1	Разделение церквей.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Основы могущества церкви. Материальные блага церкви. Упадок морального авторитета церкви. Различия между католицизмом и православием.	доклад ыконспек т	
2	Крестовые походы	1	<i>Практический урок</i>	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Причины и начало Крестовых походов. Государства крестоносцев. Ход и результаты Крестовых походов. Ереси. Папство в зените могущества.		

Тема 7. Разные судьбы государств. 2 часа.

1	Начало объединения Франции.	1	<i>Комбинированный урок</i>		Слабость и сила королевской власти. Союзники и соперники в объединении страны. Укрепление королевской власти при Людовике IX. Сословная монархия.	§	
2	Новый этап борьбы империи и папства	1	<i>Комбинированный урок.</i>		Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Колонизация земель западных славян. Усиление князей и ослабление императорской власти.	§	

Тема 8. Культура Западной Европы в XI-XIII в.в. 1 ч.

1	Культура Западной Европы в XI-XIII в.в	1	<i>Конференция.</i>	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Возникновение университетов. Жизнь студентов. Рационализм и мистика. Схоластика. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.	§ доклад ы	
---	--	---	---------------------	--	--	------------------	--

Раздел III. «Осень» Средневековья. 4 часа.

Тема 9. Западная Европа в XIV-XV в.в. 2 ч.

1	Изменения в	1			Ухудшение условий жизни европейцев в		
---	-------------	---	--	--	--------------------------------------	--	--

	жизни европейцев в XIV в.				XIV в. «Черная смерть». Освобождение крестьян от личной зависимости. Восстание Уота Тайлера. Изменения в культуре Западной Европы в XIV-XV в.в.		
2	Столетняя война	1		Слушание объяснений учителя.	Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Её завершение и итоги.		

Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV в.в. 2 ч.

1	Польша в XIV-XV в.в.	1	<i>Практический урок.</i>	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с таблицей.	Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии. Гуситские войны и их значение.	§	
2	Страны Балканского полуострова в XIV-XV в.в.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа	Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев. Воздействие поздневизантийской	§	

				с учебником.	культуры на другие страны.		
Раздел IV. Вдали от Европы. 2 часа.							
Тема 11. Культуры и государства Азии. 1 ч.							
1	Индия и Китай в эпоху Средневековья	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Природные условия Индии, её богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Периодизация истории Китая. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Монгольское владычество и его свержение. Достижения китайской науки и культуры.	§	
Тема 12. Культуры и государства Африки и Америки. 1 ч.							
1	Культуры и государства Африки и Америки.	1	<i>Комбинированный урок.</i>	Слушание объяснений учителя.	Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки. Освоение человеком Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков, их достижения и особенности развития.	§	

1	Итоговое повторение	1	<i>Тестирование</i>		Значение Средневековья в мировой истории и культуре.	§	
---	---------------------	---	---------------------	--	--	---	--

№ параграфа учебника	Тема урока	Количество часов
	Вводный урок	1
Глава I древняя Русь в VIII – первой половине XII в (12 ч)		
	Тема 1. Восточные славяне	4
1	Древнейшие народы на территории России	
2	Восточные славяне	2
Тема 2. Древняя Русь в IX первой половине XII в.		8
3	Формирование Древнерусского государства	2
4	Первые киевские князья	1
5	Владимир Святославич. Принятие христианства	1
6	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	1
7	Культура Древней Руси	1
8	Быт и нравы Древней Руси	1
	<i>Повторение и проверка знаний по теме «Древняя Русь в VIII – первой половине XII в»</i>	1
Глава II. Русь удельная в XII – XIII вв. (10ч)		1
9	Начало раздробление Древнерусского государства	1
10,11	Главные политические центры Руси	2
12	Нашествие с Востока	2
13	Борьба Руси с западными завоевателями	1
14	Русь и Золотая Орда	1
15	Русь и Литва	1
16	Культура русских земель в XII – XIII вв.	1
	<i>Повторение и проверка знаний по теме «Русь Удельная в XII-XIII вв.»</i>	
Глава III Московская Русь в XIX-XVI вв. (17 ч)		
Тема 3. Образование единого централизованного государства		8
17	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	2
18	Москва-центр борьбы с ордынским	1

	владычеством. Куликовская битва	
19	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV в.	1
20	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1
21	Московское государство в конце XV – начале XVI в.	
22	Церковь и государство в конце XVI в.	1
	<i>Повторение и проверка знаний по теме «Образование единого централизованного государства»</i>	
Тема 4. Московское государство в XVI в.		
23	Реформы Избранной рады	2
24	Внешняя политика Ивана IV	1
25	Опричнина	2
26	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.	1
27	Архитектура и живопись в XIV-XVI вв.	1
28	Быт в XV-XVI вв.	1
	<i>Повторение и проверка знаний по теме «Московская Русь в XIV-XVI вв.»</i>	
Всего часов		40