

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобриковская средняя общеобразовательная школа»

Белёвского района Тульской области.

Принято
на заседании педагогического совета
от 25 августа 2016г. № 12

Утверждено

приказом

от 25 августа 2016г. № 48

Директор МОУ «Бобриковская СОШ



А.М. Полетайки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По всеобщей истории

_____ (Указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 5 основное

Количество часов: всего 68 часов: в неделю 2 часа

Уровень базовый

Учитель Стаканова Серафима Михайловна

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана. Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и авторской программы А.А Вигасина, Г.И Годера. Москва (просвещение, 2011) Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И Годера, Москва «Просвещение 2013) (ФГОС)

Учебного плана ОУ;
Положения о рабочей программе.

2016 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2011. Основной общеобразовательной программы, основного общего образования на 2014-2019г Приказ №43 от 29 августа 2014 года.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2014.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2014.

1.1. Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

1.2. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

I. Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных

достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

II. Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

III. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное;

— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

— способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

— способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

V. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

(разные издания)

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира. 2. Рост территории государств в древности. 3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия. 4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.— III в. н. э.). 5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.). 6. Древняя Греция (V в. до н. э.). 7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э. 8. Древняя Италия. 9. Рост Римского государства в период республики и империи. 10. Рост Римского государства в III в. до н. э.— II в. н. э. 11. Римская республика III—I вв. до н. э. 12. Римская империя I—III вв. н. э. 13. Римская империя IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Картины, аппликации, альбомы

Картины по истории Древнего мира/Под ред. Л. В. Антоновой.

Коровкин Ф. П., Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.

Годер Г. И. Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира.

Годер Г. И. Аппликации по истории Древнего мира.

CD- диски с учебными программами

1. Мировая художественная культура

2. Атлас. История Древнего мира.
3. Всеобщая история. 5 класс.
4. История Древнего мира. 5 класс.

VI. Тематическое планирование курса

68 ч -2ч/нед - 34 уч. нед

VII. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Оценка результатов деятельности обучающихся		Домашнее задание	Дата проведения
			личностные	предметные	метапредметные	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	самооценка	оценка учителем		
Введение (1 ч)													
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. <i>Урок изучения нового</i> <i>ИКТ</i>	Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.	Способность планировать и организовать свою учебную и коммуникативную деятельность	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов в истории, веков, исторических источников.	5-минутное эссе «Зачем нужно знать историю?» Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Тест (презентация)	<i>Годер Г. И. Р. т по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток (Р,Т №1-далее)УЧ-к -Стр. 6</i> Написать рассказ об известных источниках древности на	

													территории	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

2.	Древнейшие люди. <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i>	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших людей, занятия.	Комментировать и формулировать образ древнего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе	Развитие навыков сотрудничества, интеграции Умений работать в группе	Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции и собственного речевого поведения, сравнить, характеризовать основные достижения	Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	«Двойной дневник» (сравнение наших предков и современного человека)	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 1, составлять таблицу «Отличие человека от животных», Р,Т №1	
----	---	--	---	---	--	---	--	---	---	---	---	---	--

3.	Родовые общины охотников и собирателей. <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i>	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.	Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей	Организовать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к истории, культурным историческим памятникам	Овладевание способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географическую расселения первобытных людей.	Логическая цепь (загадка)	Монолог	§. 2, Р,Т №1
4.	Возникновение искусства и религии. <i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна	Проводить поисковую информацию в отрывках исторических текстовых материалах памятниках Древнего мира; Описывать памятник	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом учебном	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Синквейн 5 строк со словами «Искусство» и «верования»	Рисунки, сообщение	§. 3 Р,Т №1

		мертвых».	и древней культуры;		материале;			группах					
Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)													
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, и др.	межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; освоение общемирового культурного наследия; формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоение древним человеком ремесла.	Исследовать географическую район первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 4 Р,Т №1	
	<i>ИКТ</i>	<i>Комбинированный урок.</i>											

		земле дельцев и скотоводов.											
6.	Появление неравенств а и знати. <i>Комбиниров анный урок.</i>	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племе ни». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	Проводи ть поиск информа ции в отрывка х историче ских текстов, материа льных памятни ках Древнег о мира;	основы социально – критическог о мышления, ориентация в особенностя х социальных отношений и взаимодейст вий, установлени е взаимосвязи между общественн ыми и политически ми событиями;	сравнива ть различн ые точки зрения, задавать вопросы необход имые для организа ции собствен ной деятельн ости и сотрудн ичества с партнеро м;	Ориентаци я в особеннос тях социальны х отношени й и взаимодей ствий, установле ние взаимосвя зи между обществен ными и политичес кими событиями .	Находить на карте районы, где предполож ительно появилась металлург ия.	Выделят ь и сравнива ть признак и родовой и соседско й общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник , гончарный круг, металлургия плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменник и, дружина знать, го рода, святилища, государства Характеризо вать изменения отношений в общине выделением в ней знати.	Аргуме нтиров ать, коммен тироват ь коллаж (картин ный ряд)»	Монолог , решение историче ской задачи «Исправ ь ошибки»	§. 5 Р,Т №1	
7.	Обобщающе- повторитель ный урок по теме: Жизнь первобытных людей. <i>Проверочная</i>	Значение первобытной эпохи в истории чело вечества. Представле ние о переходе от	Проводи ть поиск информа ции в отрывка х историче ских	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизаци я,	самостоя тельно анализир овать условия достиже ния цели на	Решать проблемн ые и развиваю щие задачи с использов анием	Осуществл ять познавател ьную рефлекси ю в отношени и действий	Используй вать электрон ные ресурсы для виртуаль ного	Осущест влять вы бор наи более эф фективны х спосо бов реше ния за	«Звездн ый лист» (вопрос ы: что мешало , что помога	Тест (5-6 в.) Маршру тный лист	§. 1-5 Р,Т №1	

	<i>работа. Тема: Первобытнообщинное общество.</i>	первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности)	текстов, материальных памятниках Древнего мира;	понимание конвенционального характера морали;	основе учета выделенных учителей ориентиров в новом учебном материале;	мультимедиа ресурсы.	по решению учебных и познавательных задач.	исторического путешествия.	дач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.				
--	---	---	---	---	--	----------------------	--	----------------------------	--	--	--	--	--

Счёт лет в истории (1 ч.)

8.	Счет лет в истории. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет).	Формирование чувств коллективизма, ответственности	Применять знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении практически заданий. представление о различных исторических эпохах через основные события.	Формирование навыков работы в группах, обработка дополнительной информации и представление ее в виде творческого проекта	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходить к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	«Двойной дневник» (сравнение наших предков и современного человека)	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Стр. 28-30, Р,Т №1	
----	--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--	--------------------	--

		Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие»											
Древний Египет (8 ч.)													
9.	Государство на берегах Нила. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	Опыт творческого отношения к фактам прошлого	Знать основные понятия темы, показывать на карте Древний Египет.	Формирование навыков работы с исторической картой. составлять рассказ, используя изученный материал	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, рельеф, фараон.	заполнить таблицу ЗУХ	тест	§. 6 Р.Т №2	
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Формировать навыки поиска информации по теме.	Совершенствовать умение выделять главное из общего.	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника,	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуфы и самостоятельно	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 7 Р.Т №2	

			я;					дополни тельных источни ков к параграф у, дополни тельной литерату ры, электрон ных изданий.	формули ровать их.				
11.	Жизнь египетского вельможи.	Быт земледельце в и ремесленник ов. Жизнь и служба вельмож.	Умение работать самостоя тельно, оцениват ь свою деятельн ость	Формирова ть убежде ние о цен ности знаний как в древнос ти так и в современ ном мире.	Продолжа ть формир овать умение оцениват ь свою деятельн ость на уроке.	Ориентаци я в особеннос тях и ценностей и их иерархиза ции. отношени й и взаимодей ствий, в системе моральных норм	Характери зовать особеннос ти власти фараонов и порядок управлени я страной.	Учиться работать в малой группе над об щим заданием.	Выделят ь главное в части параграфа, во всём параграф е. Выделят ь ключевые понятия, которые раскрыв ают тему урока.	Синквей н со словом фараон, вельмож а; Аргумент ировать , коммент ировать коллаж (картин ный ряд))	Монолог , решение историче ской задачи «Исправ ь ошибки»	§. 8 Р.Т №2	
12.	Военные походы фараонов.	Возникнове ние единого государства в Египте. Понятия «фараон», «в ельможа», «писец»,	Формир ование граждан ской позиции посредст вом историче	Применять знания полученные на уроке при работе с картой.	Соверше нствован ие навыка работы с картой.	Подготови ть сообще ние о военных походах Тутмоса III.	Анализи ровать завоевание египтян и давать им соответств ующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполня	Показыв ать на карте территори ю и центры древнеег ипетског	Прием «Ящик вопросов »	Монолог , решение историче ской задачи «Исправ ь	§. 9 Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i>	«налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.	ского опыта					ть роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	о государства и территории походов фараонов.		ошибки»		
13.	Религия древних египтян. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф»,	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиям и древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 10 Р.Т №2	

		«мумия», «гробница»; «саркофаг»											
14.	Искусство Древнего Египта. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет»,	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителем).	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд))»	Практическая работа в печатных тетрадях	§. 11 Р.Т №2	

		«роспись».											
15.	Письменность и знания древних египтян. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Составлять короткие сообщения о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 12 Р.Т №2	
16.	Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Египет». <i>ИКТ</i> <i>Тест по</i>	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограничен	Уважение к культурному наследию человека.	Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Навыки выражения своего собственного мнения через письменную и устную речь	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять задания (индивидуально и в сотрудничестве	«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогал)	Тест (5-6 в.) Маршрутный лист	§. 6-12 Р.Т №2	

	теме: «Древний Египет»	ая власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).								с соседом по парте).			
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

Западная Азия в древности (7 ч.)

17.	Древнее Двуречье <i>Урок-лекция</i>	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное па искусственным	Приобщение к культурно-ценностям наследия прошлого	Знания о научных познаниях у древних шумер.	Умение оценивать свою деятельность на уроке.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенности.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 13 Р.Т №2	
-----	---	--	--	---	--	---	---	---	--	-----------------------	---	-----------------	--

		орошении. Города шумеров Ур и Урук.											
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о	Уважение к личности, правам и свободам человека, культура разных народов	Умение начального анализа законодательства древности и современности..	Развивать навыки смыслового чтения и анализа текста. навыки выражения своего мнения через устную речь	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 14 Р.Т №2	

		Гильга-меше.											
19.	Финикийские мореплаватели. <i>Комбинированный урок.</i>	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководств-во. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	Потребность в расширении своего исторического кругозора	Применять навыки работы с исторической картой.	Навык смыслового чтения и анализа текста.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 15 Р.Т №2	
20.	Библейские сказания <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе,	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историче	Понимание смысла библейских сказаний.	Умение работать с информационными технологиями.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним	Объяснять значение принятого единобожия древнееврейским и племенам	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 16 Р.Т №2	

	<i>анный урок.</i>	Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.	ским источникам, способами их изучения					евреям					
21.	Древнееврейское царство. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 17 Р.Т №2	
22.	Ассирийская держава. <i>Комбинированный урок.</i>	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, Стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийски	Навык самостоятельного поиска, анализа информации.	Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой.	. Умение работать с тестовым материалом.	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысле	Определить причины падения Ассирийской державы	Прием «Ящик вопросов»	Практическая работа в печатных тетрадях	§. 18 Р.Т №2	

		<p>е завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.</p>						ние нового материала					
23.	Персидская держава «царя»	Образование Персидской державы (завоевание	Способность аргумент	Применять полученные знания при	Умения проводить поиск основно	Составить свое личное отношение	Работать с исторической картой и	Систематизировать учебную	Установить причины возникн	заполнить таблицу	Тест. задания в печ.	§. 19 Р.Т №2	

	царей». <i>Комбинированный урок.</i>	Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные»), полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.	ации своего мнения.	выполнении заданий.	й и дополни тельной ин- формаци и в учебной и научно- популяр ной литерату р ,в Ин- тернете,	к изучаемы м событиям, рассказыва ть кратко легенды о персидски х царях	дополните льным источника ми по вопросу расширени я территории и державы	информа цию о достиже ниях персидск их царей.	овения Персидс кой державы	ЗУХ	тетради		
--	--	---	---------------------	---------------------	--	---	--	---	----------------------------	-----	---------	--	--

Индия и Китай в древности. (5ч).

24.	Природа и люди Древней Индии. <i>Урок- заочное путешествие</i>	Местоположе ние и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города.	Уважени е к народам мира, формиро вание толерант ности	Совершенство вание навыка работы лентой времени.	Продолж ать формиро вать навык работы с историче ской картой. Развиват	Формиров ать уважение к истории Индии культурны м и историчес ким памятника м	Показыват ь на карте основные географич еские объекты Древней Индии	Выяснит ь, каких животны х почитал и индийцы и почему(работа в группах)	Выделят ь ключевы е понятия, характер изующие индийск ую историю и	Объясни ть причины возникн овения государс тва с опорой на историче скую	«Лесенк а вопросов »	§. 20 Р.Т №2	
-----	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--	----------------------	-----------------	--

	е	<p>Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки.</p>			<p>ь умение искать, анализировать информацию по теме.</p>	<p>индийского народа</p>			<p>культуру</p>	<p>карту</p>			
--	---	--	--	--	---	--------------------------	--	--	-----------------	--------------	--	--	--

		Индийские цифры. Шахматы.											
25.	Индийские касты. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Формировать устойчивое убеждение о ценности и человеческой жизни.	Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью.	Развивать навыки выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пункта параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 21 Р.Т №2	
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг;	Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа	Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития	Отрабатывать навык оценивания достижений	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим	Работать по специально разработанному рабочим картам в	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определить и формировать особенности китайской	Объяснить причины возникновения государства с опорой	Монолог, решение исторической задачи «Исправь	§. 22 Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i> <i>Урок-лекция</i>	отношения правителя и народа; нормы поведения).	информации из различных источников.	Древнего Китая.	древности опираясь на свой жизненный опыт.	ким памятникам китайского народа	соответствия с регламентом		религии	на историческую карту	ошибки»		
27.	Первый властелин единого Китая. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Китай при Цинь Шихуане. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шиху-ана.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Аргументировать, комментировать (картинный ряд)»	<i>ИЗО</i> <i>обществозн</i>	§. 23 Р.Т №2	
28.	Обобщающий урок по теме «Древний Восток».	Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в	Потребность к расширению исторического кругозора	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Совершенствовать навыки работы в группе.	Формировать уважение к другим народам и принятию их культуры,	Перечислить наиболее известные сооружения, называть материалы	Выполнять задания на понимание, осмысление	Искать дополнительную информацию, использовать ресурсы	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 6-23 Р.Т №2	

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	древности.	а.			традиций и обычаев	для письма в Египте, Индии, Китае	изученного материала по группам	библиотеки и Интернет				
Древнейшая Греция (5 ч.)													
29.	Греки и критяне. <i>ИКТ</i>	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире,	Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информации	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, специфической информацией	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки и критской культуры	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 24 Р.Т №2	

				ю учебника;									
30.	Микены и Троя. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 25 Р.Т №2	

		Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».											
31-32.	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» . <i>ИКТ</i>	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и	Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд))»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 26, 27 Р.Т №2	

			свобода м человека , культура м разных народов											
33.	Религия древних греков. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение личности, правам и свободам человека, культура разных народов	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 28 Р.Т №2		

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

34.	<p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления</p>	<p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их</p>	<p>Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность</p>	<p>Сформировать личностные отношения учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p>	<p>Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p>	<p>Перечислить преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p>	<p>Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демократический обществ</p>	<p>Аппликация, Альбом по истории культуры Древнего мира</p>	<p><i>география</i> Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»</p>	<p>§. 29 Р.Т №2</p>	
-----	--	---	--	--	---	---	--	---	---	---	---	-------------------------	--

		Афин. Законы Драконта.												
35.	Зарождение демократии в Афинах. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способами их изучения	Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источникам и памятникам и	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложению учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 30 Р.Т №2		
36.	Древняя Спарта. <i>Комбинированный урок.</i>	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и	Осознание себя гражданином, приобщение к истокам культурного-	Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их	Способности решать творческие и проблемные задачи, используя	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартамцев, определять	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартамского мальчика. Анализировать	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историче	Тест. задания в печ. тетради	§. 31 Р.Т №2		

		Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.	исторического наследия человечества	последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы	я контекстные знания и эвристические приемы,	ь свое отношение к спартанскому воспитанию		ответы одноклассников.		скую карту			
37.	Греческие колонии. <i>Комбинированный урок.</i>	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации.	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представ	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять планы «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 32 Р.Т №2	

		Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».		ю характеристик герою греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	ление в виде таблиц								
38.	Олимпийские игры. Урок-путешествие (заочное) <i>ИКТ</i>	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 33 Р.Т №2	
39-40.	Греко-персидские войны.	Греко-персидские войны. Победа афинян в	Овладение чувства патриотизма	Работа с картой опорой на легенду,	Развитие навыков работы с картой,	Понимать причины героических усилий греков	Описывать ход боевых действий между	Делать выводы о значении победы	Объяснять причины победы греков в	д/ф «Греко-персидские войны»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь	§. 34, 35 Р.Т №2	

	<p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия</p>	<p>эпоса на примере героизма греков в борьбе с персами</p>	<p>умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей</p>	<p>работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц</p>	<p>отстоять независимость своего государства</p>	<p>персами и греками</p>	<p>греков в Марафонской битве</p>	<p>Марафонской битве</p>	<p>войны»</p> <p>CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл.».</p>	<p>ошибки»</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---	----------------	--	--

		«стратег», «фаланга», «триера».												
Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)														
41.	В гаванях Афинского порта Пирей. <i>Комбинированный урок.</i>	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого.	владение умениями и работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 36 Р.Т №2		
42.	В городе богини Афины.	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь.	Описывать и выявлять особенности	Морской союз, Парфенон, театр, оркестра, комедия,	Находить различия в жизни населения Афин-	Объяснять за что афиняне любили свой	Объяснять в чем состоит вклад древнегр	Описывать произведения древнегр	Характеризовать особенности городско	Аргументировать, коммент	Монолог, решение исторической задачи «Исправь	§. 37 Р.Т №2		

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	ости архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев	трагедия. Определять положение женщин в Афинах	ского полиса: граждан, переселенцев, рабов. Описывать город Афины... Характеризовать и выявлять черты, присущие афинской демократии	город, какими постройками и статуями гордились	ческого общества в мировое культурное наследие	ческой архитектуры	й застройки, основные занятия жителей	ировать коллаж (картинный ряд)»»».	ошибки»		
43.	В афинских школах и гимнасиях. <i>Комбинированный урок.</i>	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец	представления о важности образования	особенности древнегреческого воспитания	воспитание в Афинах и Спарте	Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказы о развитии наук и образовании в Древней Греции	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 38 Р.Т №2	

		Сократ											
44.	В театре Диониса. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	суждения о роли театра в жизни греков	отличия трагедий и комедий	современный театр и древнегреческий	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд))»	Решение нестандартной задачи	§. 39 Р.Т №2	
45.	Афинская демократия при Перикле. <i>Комбинированный урок.</i>	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия,	значение участия граждан в управлении государством	развития демократии при Перикле	афинская демократия при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении и государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 40 Р.Т №2	

		Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.											
Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)													
46.	Города Эллады подчиняются Македонии. <i>Комбинированный урок.</i>	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 41, 42 Р.Т №2	

		Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра											
47.	Поход Александра Македонского на Восток. <i>Комбинированный урок.</i>	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского	Составлять исторический портрет(характеристики) Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 42, Р.Т №2	

		Личность Александра Македонского.											
48.	В Древней Александрии и Египетской. <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно моря.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 43 Р.Т №2	
49.	Обобщающий урок по теме «Древняя Греция». <i>ИКТ</i>	Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен,	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и при	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учи	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятника	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитан	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 24-43 Р.Т №2	

		Евклид	ятия;	партнеров;	телем ориентиров в новом учебном материале;	м греческого народа		сражения.	ие, Олимпийские игры.				
--	--	--------	-------	------------	---	---------------------	--	-----------	-----------------------	--	--	--	--

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)

50.	Древнейший Рим. <i>ИКТ</i>	<p>Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны,</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p>	<p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	<p>Планирование последовательности действий</p>	<p>Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия</p>	<p>Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту</p>	<p>Решение нестандартной задачи</p>	<p>§. 44 Р.Т №2</p>	
-----	--	--	---	---	---	---	---	--	--	---	-------------------------------------	-------------------------	--

		Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».											
51.	Завоевание Римом Италии.	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Война с Пирром.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	Карта «Древняя Италия», аппликации	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 45 Р.Т №2	

				событиями;									
52.	Устройство Римской республики.	<p>Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».</p> <p>Уравнение в правах патрициев и плебеев.</p> <p>Отмена долгового рабства.</p> <p>Устройство Римской республики.</p> <p>Выборы консулов.</p> <p>Принятие законов.</p> <p>Порядок пополнения сената и его функции.</p> <p>Организация войска.</p> <p>Понятие «легион».</p>		<p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Формирование активной позиции в учебной деятельности</p>	<p>Организация самоконтроля и самооценки</p>	<p>Овладение средствами решения коммуникативных задач</p>	<p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 46</p> <p>Р.Т №2</p>	
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)													

53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземно	рассказы о событиях древней истории раскрывают характерные существительные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Решение нестандартной задачи	§. 47 Р.Т №2	
-----	--	---	---	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	------------------------------	-----------------	--

		морье.											
54.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. <i>ИКТ</i>	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	рассказы о событиях древней истории раскрывают характерные существительные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Решение нестандартной задачи	§. 48 Р.Т №2	
55.	Рабство в Древнем Риме.	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использова	рассказы о событиях древней истории раскрывают	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с	принимать решения в проблемной ситуации на	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе	Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия	Формирование умений работать с историческими источни	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 49 Р.Т №2	

		ние рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	позициями партнеров;	основе переговоров;	учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;		действия в группах	ками, текстом учебника				
--	--	---	--	----------------------	---------------------	---	--	--------------------	------------------------	--	--	--	--

Тема 15. Гражданские войны в Римской республике (4 ч.)

56.	Земельный закон братьев Гракхов.	Разорение земледельцев в Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	рассказы о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройст	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различн	Схема-блок по теме	Маршрутный лист	§. 50 Р.Т №2	
-----	---	---	--	--	--	---	--	---	---	--------------------	-----------------	-----------------	--

			ва древних обществ(с использо ванием понятий						ых групп				
57.	Восстание Спартака.	Крупней шее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководство м Красса. Причины поражения восставших.	Проводи ть поиск информа ции в отрывка х историче ских текстов, материа льных памятни ках Древнег о мира;	формулиров ать собственное мнение и позицию, и координиро вать ее с позициями партнеров;	самостоя тельно анализир овать условия достиже ния цели на основе учета выделен ных учителе м ориенти ров в новом учебном материа ле;	Давать характерис тику событиям и их участника м. Познаком ить с героическ ой личностью Спартака	Участие в коллектив ном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составля ть рассказ от имени Спартак а, Красса. Участво вать в ролевых играх.	Пониман ие причин начала восстани я Спартак а и причин его поражен ия	Аргументировать , коммент ировать коллаж (картинн ый ряд)»	Тест. задания в печ. тетради	§. 51 Р.Т №2	
58.	Единовласт ие Цезаря в Риме. <i>ИКТ</i>	Превращ ение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностны		формулиров ать собственное мнение и позицию, и координиро вать ее с позициями	адекватн о использо вать речевые средства для решения различн ых	Анализиро вать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостояте льные выводы	Умение работать в группе	Подвест и учащихс я к пониман ию характер а власти, установл енной	Решение познават ельных и проблем ных задач (раб. тетрадь)	Маршрутн ый лист	§. 52 Р.Т №2	

	<p>х лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия</p>		<p>партнеров;</p>	<p>коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</p>					<p>Цезарем в Риме.</p>				
--	---	--	-------------------	---	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

		«ветеран», «диктатор».											
59.	Установлен ие империи в Риме.	<p>Поражен ие сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Аций. Превращени е Египта в римскую провинцию.</p> <p>Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточе ние полномочий трибуна, консула и других республи- канских должностей,</p>	<p>Осознан ие своей идентич ности как граждан ина страны, члена семьи, этническ ой и религиоз ной группы, локально й и регионал ьной общност и, освоение гуманис тических традици й и ценносте й совреме нного обществ а, уважени е прав и свобод</p>	<p>Способность применять понятийный аппарат и элементарн ые методы историческо й науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима</p> <p>Умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима</p>	<p>Способн ость решать творческ ие и проблем ные задачи, использу я контекст ные знания и эвристич еские приемы</p>	<p>Рассказыв ать о судьбах знамениты х римлян</p>	<p>Умение самостояте льно строить рассказ, правильно употребля ть историчес кие термины</p>	<p>Организ ация и планиро вание работы в группе</p>	<p>Формир ование умений работать с историче ской картой.</p>	<p>Решение познават ельных и проблем ных задач (раб. тетрадь)</p>	<p>Маршрутн ый лист</p>	<p>§. 53 Р.Т №2</p>	

		пожизненно е звание императора) . Понятия «империя», «император », «преториан цы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».	человека ;										
Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)													
60.	Соседи Римской империи. <i>ИКТ</i>	Террито рия империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие	рассказы вать о события х древней истории раскрыв ать характер ные сущест венные черты: а) форм государс твенного устройст ва древних обществ(с использо	формулиров ать собственное мнение и позицию, и координиро вать ее с позициями партнеров;	адекватн о использо вать речевые средства для решения различн ых коммуни кативны х задач;	Формирова ние осознанног о, уважительн ого и доброжелат ельного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обменив аться в группе результата ми поиска	Изучить особенн ости правлен ия Октавиа на Августа. Перераб отка и структур ировани е информа ции	Решение познават ельных и проблем ных задач (раб. тетрадь) CD-диск «Атлас. Истории Древнег о мира. 5 кл».	Решение познавател ьных и проблемн ых задач (раб. тетрадь)	§. 54 Р.Т №2	

		«варвары».	ванием понятий										
61.	Рим при императоре Нероне. <i>ИКТ</i>	Обожествление императоров . Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Сопоставление, обобщенной характеристики, оценки и презентации , аргументации и собственных версий и личной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческой работы в виде презентации	Развитие морально-этического сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Маршрутный лист	§. 55 Р.Т №2	
62.	Первые христиане и их учение. <i>ИКТ</i>	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и	заполнить таблицу ЗУХ	задания в печ. тетради	Маршрутный лист	§. 56 Р.Т №2

		<p>Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие</p>	<p>памятниках Древнего мира;</p>	<p>партнеров;</p>	<p>кативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;</p>			<p>соответствии с задачами и условиями</p>	<p>историческими документами</p>					
--	--	--	----------------------------------	-------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

		», «священник ».											
63.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колony», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	рассказы о событиях древней истории раскрывать характерные существительные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Маршрутный лист	§. 57 Р.Т №2	
64.	«Вечный город» и его жители.	Рим — столица империи. Повседнев	Приобщение к истокам	Сопоставление, обобщенной характеристик	Умения проводить поиск	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать	Анализировать ответы одноклас	Инсценирование виртуальной	Аргументировать, коммент	Тест Маршрутн	§. 58 Р.Т №2	

	<p><i>ИКТ</i></p>	<p>ная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.</p> <p>Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.</p>	<p>культурно-исторического наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>ики, оценки и презентации, аргументации и собственных версий и личной позиции в отношении дискусионных и морально-этических вопросов римской республики</p>	<p>основной и дополнительной информации обработывать ее и представлять результаты своей творческой работы в виде презентации</p>		<p>самостоятельные выводы</p>	<p>сников</p>	<p>экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме</p>	<p>ировать коллаж (картинный ряд)»</p>	<p>ый лист</p>		
--	-------------------	---	---	--	--	--	-------------------------------	---------------	---	--	----------------	--	--

Падение Западной Римской империи (2 ч.)

65.	Римская империя при Константине.	Вторжения варваров. Использование полководцев и армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных характеристик граждан своей страны	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 59 Р.Т №2	
66.	Взятие Рима готами.	Разделение Римской империи на два государства —	Осознание многообразия мира, приобщение	Умение работать с исторической картой, умение датировать	Умение обрабатывать учебную и дополнительную	умение вести диалог на основе равноправных	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно	Умение структурировать знания, строить речевые	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»		§. 60 Р.Т №2

	<i>ИКТ</i>	<p>Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного</p>	<p>ние к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных характеристик граждан своей страны</p>	<p>основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий</p>	<p>тельную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций</p>	<p>отношения и взаимного уважения и признания;</p>	<p>позиции общечеловеческих ценностей</p>		<p>взаимодействие со сверстниками и учителями</p>	<p>высказывания</p>			
--	------------	---	---	--	--	--	---	--	---	---------------------	--	--	--

		города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.											
67.	Обобщающий повторительный урок по теме «Древний Рим». <i>ИКТ</i>	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных характеристик исторических государств Востока.	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 44-60 Р.Т №2	

			гражданин своей страны										
68.	Повторение по курсу «История Древнего мира». <i>ИКТ</i>	Вклад народов древности в мировую культуру	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	Альбом по истории культуры Древнего мира, CD-диск «Мировая худ.к-ра».	Тест «Маршрутный лист»	Р.Т №2	

