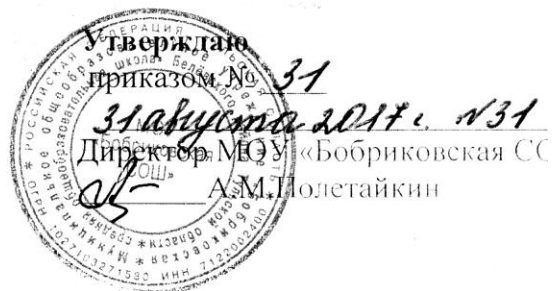


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белёвского района Тульской области.

Согласовано
на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Степень обучения основное общее образование **9 класс**

Количество часов **68 ч** Уровень базовый

Учитель **Митюлина Наталья Михайловна**

Квалификационная категория **первая**

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку 2004г. «Русский язык» 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М. «Просвещение». 2011 г к учебникам 5-9 классов Л.А.Тростенцовой, Т.А. Ладыженская и др.

2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 05.03.2004 года №1089). Основной образовательной программой основного общего образования (ФК ГОС 2004года), примерной программой основного общего образования по русскому языку 2004г. «Русский язык» 5-9 классы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2011 год к учебникам 5-9 классы Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, контроль уровня обученности.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Место предмета: рабочая программа по русскому языку в 9 классе рассчитана на 68 учебных часов (23 часа в неделю); из них на развитие речи отводится 18 часов, на контрольные работы – 9 часов.

Содержание тем учебного курса.

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе составлено в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.т. Баранова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанского (М., «Просвещение», 2010г.)

Всего на изучение русского языка в 9 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

Тематическое планирование:

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (4 ч + 2 ч)

Синтаксис и пунктуация. Повторение пройденного в 5 - 8 классах. Сложное предложение. Союзные сложные предложения. (3ч+2ч)

Сложносочиненные предложения (6 ч + 1 ч)

Сложноподчиненные предложения (19 ч + 6 ч)

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 2 ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5 ч + 1 ч)

Сложносочиненные предложения (6 ч + 1 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (19 ч + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5 ч + 1 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).
Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.
Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь: речевая

деятельность.

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы;

достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ

текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавычками;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Учебно-методический комплекс

Русский язык 9 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009

Учебно-методическое обеспечение

1. Тростенцова Л. А. Русский язык 9 кл. / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9 кл. - Саратов: Лицей, 2011.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2009
4. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2009
5. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя / Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2006.
6. Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки/ И.П.Цыбулько. – М.: Просвещение, 2006

Календарно- тематическое планирование.

Дата		№п/п	Тема урока (с указанием раздела)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
план	факт				
			Международное значение русского языка	1	
2.09		1	Международное значение русского языка	1	Расширить и углубить общие сведения о языке, о его международном значении, раскрыть содержание понятия «мировой язык»
			Повторение изученного в 5-8 классах	6 (4+2)	
8.09		2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Приемы сжатия текста.	1	Восстановить в памяти учащихся и углубить знания об устной и письменной формах речи. Познакомиться с признаками письменной речи; с монологическим и диалогическим видами речи
9.09		3	Стили языка	1	Повторить смысловую и композиционную целостность текста: вступление заключение, основная часть. Повторить основные признаки текста: относительная завершенность текста, законченность и видовременное единство
15.09		4	Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого осложненного предложения. Грамматическая основа предложения.	1	Классификацию простых предложений по наличию главных членов, второстепенных членов, по пропуску какого–либо члена предложения, виды односоставных предложений
16.09		5	Синтаксис простого предложения,	1	Анализировать и характеризовать

			осложненного обособленными членами.		предложения с обособленными членами
22.09		6	Синтаксис простого предложения, осложненного словами, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.
23.09		7	Тестирование по теме: «Орфография. Пунктуация простого предложения.»		Тест
			Сложное предложение	5 (3+2)	
29.09		8	Анализ контрольного тестирования. Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Вспомнить сведения о том, что в зависимости от средств связи между частями сложного предложения выделяются бессоюзные и союзные сложные предложения. Отработать умения различать простые и сложные предложения, определять средства связи частей сложного предложения, разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова
30.09		9	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	Вспомнить о функциях знаков препинания (знаки завершения, разделения, выделения). Ознакомить учеников с выделительной ролью запятых в СПП, с авторской пунктуацией в сложных предложениях. Рассмотреть вопрос об интонации сложного предложения
6.10		10	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение на лингвистическую тему «Функции знаков препинания в сложном предложении»	1	Создание текста-рассуждения на заданную тему, построение связного (тезис, доказательство,

					вывод) аргументированного высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
7.10		11	Анализ написания сочинений. Комплексный анализ текста.	1	Анализировать и характеризовать предложения, определение типа и стиля речи указанного текста, расстановка знаков препинания и пропущенных букв.
13.10		12	Написание сочинения в форме дневниковой записи по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Нежданной в Москве».	1	Создание самостоятельного текста на основе зрительного восприятия.
			Сложносочиненное предложение.	7 (6+1)	
14.10		13	Анализ написания сочинений. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	1	Повторить и углубить сведения о ССП: выделение грамматических основ простых предложений, которые связываются в сложное предложение с помощью сочинительных союзов и интонации, формировать умение находить такие конструкции и определять их структуру, устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе ССП, правильно ставить и объяснять знаки препинания, проводить синтаксический разбор.
20.10		14	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	Повторить и углубить сведения о смысловых отношениях в ССП с соединительными союзами.
21.10		15	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными	1	Повторить и углубить сведения о смысловых отношениях в ССП с

			союзами.		разделительными и противительными союзами
27.10		16	Приемы сжатия текста. Написание сжатого изложения на тему «Древнейшее изобретение»	1	Составление плана, определение типа и стиля речи текста, краткое изложение текста.
28.10		17	Анализ изложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	Вспомнить о функциях знаков препинания (знаки завершения, разделения, выделения). Ознакомить учеников с выделительной ролью запятых в СПП, с авторской пунктуацией в сложных предложениях
10.11		18	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	Познакомиться с планом и образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора ССП, закрепить умения устанавливать средства связи простых предложений в составе сложных.
11.11		19	Контрольный диктант №1 по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Запись текста под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполнение грамматического задания.
			Сложноподчиненные предложения	25 (19+6)	
17.11		20	Анализ Диктанта. Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Совершенствовать умение видеть структуру СПП, определять границы между главным и придаточным предложениями и на этой основе правильно ставить пунктуационные знаки.
18.11		21	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Научить отличать союзы от союзных слов, определять какой частью речи и каким членом

					предложения в придаточной части является союзное слово
24.11		22	Р.Р. Развитие умений сжато пересказывать текст. Устное обучающее изложение на основе упр.95	1	Написание сжатого изложения.
25.11		23	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Рассказать о роли указательных слов в СПП, продолжить изучение конструктивных особенностей СПП
1.12		24	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Формирование умений: 1. Находить придаточные определительные в СПП, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи. 2. Расставлять знаки препинания. 3. Составлять схемы предложений с придаточными определительными
2.12		25	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Синтаксический и пунктуационный анализ текста.	1	Формирование умений: 1. Определять место придаточных изъяснительных в СПП, средства связи с главным, производить (где это возможно и целесообразно) их синонимическую замену. 2. Правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным. 3. Составлять схемы предложений с указанными придаточными
8.12		26	Р.Р. Написание сочинения-отзыва по	1	Создание самостоятельного текста

			картине И.Тихого «Аисты».		на основе зрительного восприятия.
9.12		27	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	Знакомство со СПП с придаточными обстоятельственными. Обобщенное представление об этих предложениях
15.12		28	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	Формирование умений: 1. Распознавать придаточные места, времени, отличать их от других видов придаточных. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений
16.12		29	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, условия, уступки	1	Формирование умений: 1. Распознавать придаточные уступки, следствия, условия, отличать их от других видов придаточных. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений
22.12		30	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели	1	Формирование умений: 1. Распознавать придаточные причины, цели. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений
23.12		31	Проверочная работа по итогам 1 полугодия на тему: «Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложений».	1	
29.12		32	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	1	Формирование умений: 1. Распознавать придаточные образа действия, меры, степени,

					сравнительные. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений
12.01		33	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1	Формирование умений: Распознавать придаточные сравнительные.
13.01		34	Р.Р. Написание сочинения по данному началу на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»	1	Создание самостоятельного текста на основе зрительного восприятия.
19.01		35	Анализ сочинения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	Формирование умений: 1. Распознавать СПП с несколькими придаточными. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений. 3. Правильно ставить запятую между союзами, относящимися к разным придаточным (что и если, что и когда, так что и хотя и т.д.)
20.01		36	Р.Р Содержательно- композиционный анализ текста. Интерпретация текста. Обучение написанию сочинения-рассуждения по интерпретации текста (на основе упр.174).	1	Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему; значение термина «интерпретация», применение правил орфографии, оформление письменного высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
26.01		37	Р.р. Обучающее сочинение –рассуждение по интерпретации фрагмента прочитанного текста данного упр.175 на морально-	1	Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему; значение термина

			этическую тему.		«интерпретация», применение правил орфографии, оформление письменного высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
27.01		38	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения	1	Совершенствовать умения анализировать языковой материал и классифицировать его, осуществлять синтаксический и пунктуационный разборы на основе образцов устного и письменного разборов
2.02		39	Повторение по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1	
3.02		40	Р.Р.Комплексный анализ текста упр. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужен толковый словарь?»	1	Создание высказывания на лингвистическую тему: аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
9.02		41	Повторение по теме : «Сложноподчиненное предложение»	1	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений.
10.02		42	Повторение по теме : «Сложноподчиненное предложение»	1	
16.02		43	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1	Запись текста под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполнение грамматического задания.
17.02		44	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Пунктуация сложноподчиненного предложения»	1	Выполнение работы над ошибками.
			Бессоюзное предложение	8 (6+2)	
24.02		45	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Показать особенности БСП; сопоставить их с синонимичными ССП и СПП; совершенствовать орфографические и

					пунктуационные навыки
2.03		46	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствовать речевые орфографические и пунктуационные навыки
3.03		47	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном	1	Закрепить умение различать БСП с двоеточием; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях
9.03		48	Р.Р. Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (часть С2.1)	1	Создание высказывания на лингвистическую тему, построение связного аргументированного высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
10.03		49	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Закрепить умение различать БСП с тире; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях
16.03		50	Р/р Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»)	1	Написать отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка
17.03		51	Анализ сочинений. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Познакомится с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов БСП и образцами их применения; потренироваться в проведении

					синтаксического и пунктуационного разборов при выполнении упражнений
23.03		52	Зачет по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	тест
			Сложные предложения с разными видами связи.	7 (5+2)	
24.04		53	Анализ зачёта. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	Углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки
6.04		54	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Познакомить учащихся с планами, образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи, отработать умения синтаксического и пунктуационного разборов на практике
7.04		55	Написание сочинения на тему : «Моя профессия». Профессии нашего края.	1	Построение текста на указанную тему.
13.04		56	Анализ сочинений. Публичная речь.	1	Знакомство с публичной речью, отличие понятий «публичный» и «публицистический» Знакомство с публичной речью, отличие понятий «публичный» и «публицистический»
14.04		57	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Повторить сложные предложения с различными видами связи
20.04		58	Комплексный анализ текста. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	Знать основные элементы анализа текста.

21.04		59	Зачёт по теме: « Сложные предложения с разными видами связи»	1	Тест
27.04		60	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.	1	Осознать роль русского языка в жизни общества и государства , в современном мире, роль языка в жизни человека, богатство, выразительность русского языка.
28.04		61	Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. С.И.Ожегов.	1	
4.05		62	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Особенности языка Тульской области.	1	
			Повторение изученного	6 (5+1)	
5.05		63	Фонетика и графика Фонетика и графика	1	Обобщить знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии
11.05		64	Морфемика. Словообразование. Морфология.	1	Обобщить знания по разделам «Морфемика», «словообразование»; совершенствовать орфографические навыки
12.05		65	Итоговая контрольная работа.	1	
18.05		66	Анализ итоговой контрольной работы. Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции школьников, их коммуникативно-речевых умений.	1	Адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность других с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
19.05		67	Написание сжатого изложения по тексту.	1	Написание сжатого изложения
25.05		68	Анализ изложения. Содержательно-композиционный анализ текстов упр. 274, 278.	1	Анализировать текст по представленным заданиям. Определять синтаксические средства связи предложений и абзацев текста.

