

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области.

Принято
на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2017 г.
19

Утверждаю
приказом
от 31 августа 2017 г. № 30
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А.М.Полетайкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Степень обучения основное общее образование 8 класс

Количество часов 102 ч; Уровень базовый

Учитель Мартынова Елена Михайловна

Квалификационная категория высшая

Рабочая программа «Русский язык 8 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089, Основной образовательной программой основного общего образования (ФК ГОС 2004 года), Примерной программой основного общего образования по русскому языку 2004г. «Русский язык» 5-9 классы, М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, М., «Просвещение», 2011 г к учебникам 5-9 классов Л.А Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др., с Учетом учебного плана МОУ «Бобриковская СОШ» на 2017/2018 учебный год, утверждённого приказом № ____ от « ____ » _____ 2017

Цели обучения русскому языку в 8 классе.

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение знаний и умений в жизни.

Требования к уровню подготовки 8 класса.

Учащиеся должны:

знать/ понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.:

УМЕТЬ:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушенного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста- схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты –по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста- доказательства, текста- описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение- описание – описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную, характеристику рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчленённые предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно- ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

Текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

Фонетика и орфоэпия

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование.

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования ;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексикология и фразеология

- разъяснить значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- оценивать уместность употребления слов с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

Орфография

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание труднопроверяемые орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств.;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специфически графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе следующие:

- диктант – 8;

- тестирование-1;

- проверочная работа с выбором ответа;

- изложение с элементами сочинения;

- сочинение-описание памятника;

- сочинение на морально-этическую тему;

- публичное выступление по общественно- важным проблемам;

- сочинение – рассказ на свободную тему;

- устное высказывание на лингвистическую тему.

Место предмета в учебном плане

На изучение программного материала отводится 3 часа в неделю, всего 102 ч, из них на развитие речи-17 часов

Содержание учебного материала

Функции русского языка в современном мире- (1ч)

Повторение пройденного в 5-7 классах- 8ч (6ч+2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание (2ч)

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование. Управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова(глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимичные по значению словосочетания

Простое предложение

4ч (3+1)

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

8 ч(6ч +2ч)

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Второстепенные члены предложения

8ч (6ч+2ч)

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

3. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

11ч (9ч+2ч)

2. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

3. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

4. Рассказ на свободную тему

Неполные предложения

(2ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

14 ч (12ч+2ч)

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариантность постановки знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

3. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)

Обращения, вводные слова и междометия

11 ч (9ч +2ч)

1. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания .

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

3. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

20ч (18+2)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности

Прямая и косвенная речь

7ч (6ч+1ч)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

6 ч (5ч+1ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1. Автор Тростенцова . и др.- М., «Просвещение»,..., Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2011г

Учебно-методический комплекс для учителя:

- 1.Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе
- 2.Журнал « Русский язык в школе»

Календарно-тематическое планирование

Дата		№п/п	Тема урока (с указанием раздела)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
план	факт		Общие сведения о языке	1ч	
		1	Русский язык в современном мире.	1	Осознавать роль и место русского языка в жизни современного общества и государства, современном мире
			Повторение изученного в 5-7 классах	8 (6+2)ч	
		2	Пунктуация и орфография.Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях, обосновывать выбор знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную и грамматическую характеристику предложений.
		3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
		4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Распознавать орфограммы в суффиксах, правильно образовывать слова с помощью суффиксов и правильно их писать.
		6	Подготовка к написанию изложения с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко упр.26	1	Письменно излагать услышанную информацию
		7	Написание изложения по тексту А.Аверченко упр.26	1	
		8	Анализ написания изложений. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Применять правила, изученные в 5-7 классах по теме: «Не с разными частями речи»
		9	Контрольный диктант №1 по теме: « Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему
			Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.Словосочетание	5ч	
		10	Анализ написания контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса.	1	Отличие единиц синтаксиса, построение предложений, создание текстов.
		11.	Текст как единица синтаксиса.	1	Находить и определять и определять средства связи предложений в тексте, определять способы связи слов в предложениях в тексте,

					оставлять текст из заданных предложений с использованием различных средств связи.
		12.	Предложение как единица синтаксиса.	1	Характеризовать предложение по цели высказывания, интонации, по количеству грамматических основ
		13.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения, выделять словосочетания при анализе предложения, определять типы связи слов, различать СС с предложным и без предложным управлением
		14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
			Простое предложение	3 (2+1)	
		15.	Грамматическая основа предложения.	1	Выделять грамматическую основу предложения
		16.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.	1	Правильно интонировать, выделять голосом нужные по смыслу слова
		17.	Описание архитектурного памятника как вид текста. Написание сочинения на тему: «Памятник Жуковскому в Белёве».	1	Описывать увиденный памятник культуры
			Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	7 (6+1)	
		18.	Анализ написания сочинений. Подлежащее. Сказуемое.	1	Выделять грамматическую основу предложения, определять способы выражения подлежащего и сказуемого, их типы
		19.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
		20.	Составное глагольное сказуемое.	1	
		21.	Составное именное сказуемое.	1	
		22.	Написание изложения на тему: «Троице-Сергиева Лавра зимой»	1	Письменно излагать услышанную информацию
		23.	Анализ написания изложений. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Правильно расставлять тире между подлежащим и сказуемым
		24.	Контрольный диктант №2 по теме: « Главные члены предложения»	1	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему
			Второстепенные члены предложения	8 (6+2)	

		25.	Анализ написания диктанта. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Способы выражения дополнения.	1	Разграничивать главные и второстепенные члены предложения
		26.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1	Употреблять в речи согласованное и несогласованное определение как синонимы
		27.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	Находить приложение в тексте; знать условия выбора употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением; Уметь правильно ставить знаки препинания при приложениях; использовать приложения как средство выразительности речи;
		28.	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств.	1	Использовать обстоятельства места и времени как средства межфазовой связи в тексте
		29.	Синтаксический разбор предложения.	1	Проводить синтаксический разбор простого предложения
		30.	Характеристика человека. Написание характеристики одноклассника.	1	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
		31.	Повторение по теме: «Второстепенные члены предложения»	1	Уметь выделять второстепенные члены предложения

	32.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Второстепенные члены предложения»	1	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему
		Простые односоставные предложения	11 (9+2)	
	33.	Анализ написания контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения, основные группы односоставных предложений.	1	Распознавать в тексте различные виды односоставных предложений по значению, способу выражения главного члена, употреблять их в речи
	34.	Назывные предложения.	1	Употребление назывные предложения для обозначения места и времени
	35.	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	1	Употребление личные и безличные предложения как синонимы
	36.	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	1	
	37	Инструкция.	1	Умение создавать инструкцию по применению
	38	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности.	1	Употребление личные и безличные предложения как синонимы
	39.	Рассуждение. Написание сочинения-рассуждения на свободную тему.	1	Создание текста-рассуждения на заданную тему
	40.	Анализ написания сочинений-рассуждений. Неполные предложения.	1	Особенности употребления в речи неполных предложений в разговорной речи и языке художественной литературы
	41.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности
	42.	Повторение по теме: «Односоставные и неполные предложения»	1	Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, использовать их в речевой практике
	43.	Контрольный диктант №4 по теме: «Односоставные предложения»	1	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему
		Понятие об осложнённом предложении	1ч	
	44.	Анализ написания контрольного диктанта. Понятие об	1	Опознавать предложения

			осложнённом предложении.		осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и простые предложения осложнённой структуры
			Однородные члены предложения.	13 (11+2)	
		45.	Понятие об однородных членах предложения.	1	Осознавать условия однородности членов предложения
		46.	Проверочная работа Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов
		47	Подготовка к написанию изложения, содержащего сравнительную характеристику двух героев.	1	Понимание особенности такого вида текста как характеристика человека, составление текста такого вида, использование языковые средства, соблюдение на письме литературные нормы
		48	Написание изложения, содержащего сравнительную характеристику двух героев на тему: «Две подруги»	1	Различать сопоставлять однородные и неоднородные определения
		49	Анализ написания изложений. Однородные и неоднородные определения.	1	
		50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	2	Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производить синонимичную замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.
		52-53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2	Анализировать и характеризовать предложения с обобщающими словами при однородных членах
		54	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами
		55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	
		56	Повторение по теме: «Однородные члены предложения»	1	
		57	Контрольный диктант №5 по теме: «Однородные члены предложения»	1	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему

		Обособленные члены предложения	19 (17+2)	
	58	Понятие об обособлении второстепенных членов.	1	Понимать сущность обособления, общие условия обособления
	59-60	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	2	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов, сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения, моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов, правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами предложения, корректировать недочёты, анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов, наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.
	61	Повторение по теме: «Обособленные определения»	1	
	62	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Создание собственного высказывания в соответствии с темой на основе прочитанного текста соблюдая типологические особенности рассуждения отбирать нужные аргументы, высказывая своё мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка
	63	Написание сочинения – рассуждения на дискуссионную тему: «Что такое Родина?»	1	
	64	Анализ написания сочинения- рассуждения. Обособленные приложения. Знаки препинания при них.	1	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов, сопоставлять обособленные и необособленные
	65-66	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями	2	

	67	Отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Сравнительный оборот.	2	второстепенные члены предложения, моделировать и использовать в речи
	68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	предложения с разными видами обособленных членов, правильно конструировать предложения с дееспричастным оборотом, оценивать правильность построения предложений с обособленными членами предложения, корректировать недочёты,
	69	Обособленные уточняющие члены. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами предложения
	70	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	1	разных видов, наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе
	71	Обособленные дополнения. Выделительные знаки при них	1	
	72	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения»	1	
	73	Практическая работа по теме: «Обособленные члены предложения»	1	
	74	Обобщение изученного материала по теме: «Обособленные члены предложения»	1	
	75	Контрольный диктант №6 по теме: «Обособленные члены предложения»	1	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему
	76	Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме: «Обособленные члены предложения».	1	Выполнять работу над ошибками, анализировать предложения с обособленными членами
		Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11 (9+2)	
	77	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении	1	Понимать основные функции обращения, опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения, анализировать и оценивать уместность той или иной формы общения, наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.
	78	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	

	79	Составление делового письма.	1	Составление собственного высказывания в официально-деловом стиле, сохраняя его особенности, соблюдая специфику жанра(деловое письмо), использовать обращения, учитывая адресат и цель делового письма
	80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	Понимать функции вводных конструкций, опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями, знать группы вводных слов и предложений по значению, группировать вводные конструкции по заданным признакам, сопоставлять предложения с вводными словами и предложениями с созвучными членами предложениями, моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, использовать вводные в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.
	81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	
	83	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
	84	Публичное выступление	1	Подготовить устное выступление, понимать значение понятий « публичный» и «публицистический», уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, самостоятельно отбирать, обрабатывать и информацию, исследовать и анализировать важные современные проблем общества, аргументировано отстаивать свои взгляды, убеждения.
	85	Вставные конструкции, особенности их	1	моделировать и использовать в речи предложения с вводными

					конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, использовать вводные в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.
		86	Междометия в предложении.	1	Правильно уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов
		87	Повторение по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, использовать вводные в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.
		88	Контрольный диктант № 7 по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Написание текста под диктовку и выполнение грамматических заданий к нему
			Прямая и косвенная речь	7 (6+1)	
		89	Анализ написания контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	Опознавать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновать их постановку
		90	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновать их постановку
		91	Диалог.	1	Анализ текста, содержащего диалог, моделирование диалога
		92	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Оформление цитат, уметь вводить цитат в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании
		93	Рассказ. Написание сжатого изложения по тексту Д.Лихачёва «О жизненном выборе»	1	Написание текста, воспринятого на слух

	94	Анализ написания сжатого изложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	синтаксический разбор предложений и моделирование предложений с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой с прямой и косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью
	95	Контрольный диктант №8 по теме: «Чужая речь»	1	Писать текст под диктовку
		Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6 (5+1)	
	96	Синтаксис и морфология. Анализ контрольного диктанта.	1	уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с вводными слова, однородными членами предложения, обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, обосновывать выбор знаков препинания
	97	Синтаксис и пунктуация	1	
	98	Написание изложения повествовательного характера по тексту И.С.Тургенева «Воробей»	1	Написание текста, воспринятого на слух
	99	Анализ написания изложений. Синтаксис и культура речи.	1	построение словосочетаний разных видов, при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм.
	100	Синтаксис и орфография.	1	Проверка орфографических и пунктуационных навыков
	101	Итоговое контрольное тестирование по курсу 8 класса	1	Работа с тестом
	102	Трудные случаи орфографии и пунктуации	1	Выполнять работу над ошибками