

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области»

Принято
на заседании педагогического совета
от 25 августа 2016 г., протокол №12

Утверждено
приказом
от 25 августа 2016 г., №48

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М.Полетайкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

УМК «Школа России»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1 - 4 класс)

Курс рассчитан на **540 часов**: в 1 классе – 165 часов, во 2 - 4 классах – по 170 часов в каждом классе

Уровень – базовый

Учитель Жмурина Любовь Николаевна
Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина) Образовательной системы «Школа России», Москва, «Просвещение», 2014 г.

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды - отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте

решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) - урокам русского языка.

Во 2 - 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое)

ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;
- сочетания чк - чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

(5 ч в неделю, всего – 170 ч)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Повторение (11 ч)			
1.	Наша речь и язык. Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по выбранной пословице.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
2.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и

3.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1	<p>текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в</p>
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение типов текстов.	1	
5.	Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта» (1 ч).		
6.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	
7.	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь слов в предложении. Простое распространённое и нераспространённое предложение.	1	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Моделирование предложений.	1	
10.	Анализ схем предложений, составление по ним предложений. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам». Словарный диктант (10 мин).	1	
11.	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	1	

			соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Предложение (9 ч)			
12.	Однородные члены предложения. Распознавание предложений с однородными членами.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
13.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами.	1	Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, и, но . Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).
15.	Сочинение-описание по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» (по данному плану).	1	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.
16.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности
17.	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» (1 ч).	1	
18.	Работа над ошибками. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1	Составлять рассказ по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.
19.	Знаки препинания в сложных предложениях. Синтаксический разбор предложений. Словарный диктант (10 мин).	1	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.
20.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (1 ч).	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

			<p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
Слово в языке и речи (19 ч)			
21.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Определение значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря.	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>
22.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	<p>Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p>
23.	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за использованием данных слов в тексте.	1	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p>
24.	Фразеологизмы. Упражнения в объяснении значений фразеологизмов. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	<p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p>
25.	Состав слова. Значимые части слова. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1	<p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p>
26.	Контрольное списывание № 1 по теме «Предложение» (1 ч).	1	<p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p>
27.	Работ над ошибками. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с ононимичными корнями.	1	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над</p>
28.	Суффиксы и приставки – значимые части слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса – ся), основы.	1	<p>изобразительно-выразительными средствами языка (словами,</p>
29.	Совершенствование умения правописания слов с безударными	1	

	гласными, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными, с двойными согласными.		употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
30.	Правописание приставок и суффиксов (-ик и -ек). Различение омонимичных приставок и предлогов. Словарный диктант (10 мин).	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.
31.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаком. Работа с орфографическим словарём.	1	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
32.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. (1 ч).	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».
33.	Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
34.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
35.	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
36.	Имя числительное. Глагол как часть речи. Определение времени глаголов.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить
37.	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на	1	

	сером волке». Обсуждение представленного отзыва С. И. Мамонтова о картине (1 ч).		наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
38.	Работа над ошибками. Наречие как часть речи. Развитие умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение.	1	
39.	Контрольный диктант №2 по теме «Составу слова» (1 ч).	1	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
Имя существительное (41 ч)			
40.	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Начальная форма имени существительного. Словарный диктант (10 мин).	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.
41.	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Проверочная работа №1 по теме «Части речи» (20 мин).	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
42.	Различие имён существительных в начальной и косвенных формах. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
43.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Синтаксический разбор предложений.	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
44.	Употребление в речи неизменяемых имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
45.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имен существительных. Падежные	1	Анализировать таблицу «Падежные

	окончания имён существительных.		окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
46.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Сопоставление ударных и безударных падежных окончаний.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.
47.	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
48.	Упражнения в определении принадлежности имён существительных ко 2-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.
49.	Сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег» (1 ч). Использование опорных слов.	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
50.	Работа над ошибками. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант (10 мин).	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
51.	Упражнения в определении принадлежности имён существительных к 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.
52.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница» (1 ч).	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i>
53.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	
54.	Контрольный диктант № 3 по теме «Склонение имен существительных» (1 ч).	1	Подробно излагать содержание повествовательно текста.
55.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа в именительном и винительном	1	

	падежах.		<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i>, но <i>апельсинов</i> и др.).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Словарный диктант (10 мин).	1	
57.	Правописание окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания.	1	
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
59.	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. Разбор имён существительных по составу.	1	
60.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Словарный диктант (10 мин).	1	
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. Морфологический разбор имён существительных.	1	
62.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . Разбор имён существительных по составу.	1	
63.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» (1 ч).	1	
64.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Морфологический разбор имён существительных.	1	
65.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. Синтаксический разбор предложений.	1	

66.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Морфологический разбор имён существительных.	1
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант (10 мин)	1
68.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (1 ч).	1
69.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с безударными падежными окончаниями.	1
70.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных. Словарный диктант (10 мин).	1
71.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» (1 ч).	1
72.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Особенности окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа	1
73.	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	1
74.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	1
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён	1

	существительных множественного числа. Проверочная работа №2 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе» (20 мин).		
76.	Сочинение-повествование «Новогодние хлопоты» (1 ч).	1	
77.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
78.	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	1	
79.	Проект «Говорите правильно!». Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
80.	Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе». Словарный диктант (10 мин).	1	
Имя прилагательное (31 ч)			
81.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи
82.	Род и число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1	суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
83.	Начальная форма имён прилагательных. Упражнения в правильном написании родовых окончаний имён прилагательных.	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
84.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном	1	

	числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
85.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
87.	Сочинение – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» (1 ч).	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.
88.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Словарный диктант (10 мин).	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).
89.	Упражнения в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и в правописании их падежных окончаний.	1	Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
90.	Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Словарный диктант (10 мин).	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
91.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Установление связи между словами в словосочетании.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
92.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» (1 ч).	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
93.	Работа над ошибками. Правописание падежных	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного

	окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
94.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания (1 ч). Использование опорных слов.	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
95.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Разбор имён прилагательных по составу.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Записывать текст по памяти.
97.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.
98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
99.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и творительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
100.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Разбор имён прилагательных по составу. Словарный диктант (10 мин).	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
101.	Подробное изложение повествовательного текста. Накопление опыта употребления в речи имён прилагательных (1 ч).	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».
102.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
103.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

	именительном и винительном падежах. Синтаксический разбор предложений.		Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
104.	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Разбор имён прилагательных по составу.	1		
105.	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных.	1		
106.	Изложение с элементами сочинения (1 ч). Использование опорных слов.	1		
107.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1		
108.	Контрольный диктант № 7 по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе» (1 ч).	1		
109.	Работа над ошибками. Обоснование правильности выделения изученных признаков имени прилагательного. Морфологический разбор имён прилагательных.	1		
110.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Словарный диктант (10 мин).	1		Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов - имён прилагательных.
111.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Определение роли и лексический анализ имён прилагательных.	1		
Личные местоимения (9 ч)				
112.	Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Упражнения в распознавании местоимений	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте	

	среди других частей речи.		местоимений.
113.	Личные местоимения 1-го, 2-го, и 3-го лица единственного и множественного числа. Синтаксический разбор предложений.	1	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.
114.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в правописании местоимений с предлогами.	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
116.	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	1	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.
117.	Подробное изложение повествовательного текста по предложенному плану (1 ч).	1	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание.
118.	Работа над ошибками. Упражнения в отдельном написании местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.
119.	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.
120.	Обобщение знаний о личных местоимениях. Морфологический разбор личных местоимений. Словарный диктант (10 мин).	1	Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
Глагол (32 ч)			
121.	Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи. Разбор глаголов по составу.	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
122.	Время глагола. Изменение глаголов по временам. Трансформация текста путём изменения времени глагола.	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён

123.	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» (1 ч).	1	существительных (<i>знать, печь</i>).
124.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. Определение изученных грамматических признаков глаголов.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»
125.	Неопределенная форма глагола. Отличие неопределённой формы глагола от омонимичных имён существительных.	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
126.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.
127.	Упражнения в образовании временных форм глаголов. глагольными суффиксами. Проверочная работа № 3 по теме «Неопределённая форма глагола» (20 мин).	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.
128.	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).
129.	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 – го лица настоящего и будущего времени.	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
130.	2 – е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Словарный диктант (10 мин).	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
131.	Сочинение – описание по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Анализ искусствоведческого текста и репродукции картины (1 ч).	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.
132.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Определять спряжение глаголов.
133.	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
134.	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Определение спряжения глаголов.	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе

135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
136.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. Морфологический разбор глаголов.	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
137.	Упражнения в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глаголов.	1	3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
139.	Контрольное списывание № 2 по теме «Спряжения глаголов» (1 ч).	1	
140.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант (10 мин).	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
141.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Формирование умения правильно произносить и писать возвратные глаголы.	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
142.	Упражнения в правописании тся и ться в возвратных глаголах. Разбор глаголов по составу.	1	
143.	Контрольное подробное изложение повествовательного текста по плану и опорным словам (1 ч).	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
144.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных
145.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по	1	

	родам и числам.		<p>признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное выполнения задания «проверь себя» по учебнику.</p>
146.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов.	1	
147.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
148.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Синтаксический разбор предложений.	1	
149.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	
150.	Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями» (1 ч).	1	
151.	Работа над ошибками. Упражнения в определении спряжения глаголов.	1	
152.	Упражнения в правописании глаголов с безударными личными окончаниями. Морфологический разбор глаголов. Словарный диктант (10 мин).	1	
Повторение (18 ч)			
153.	Повторение по теме «Текст. Типы текстов». Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).	1	
154.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание». Составление предложений, различных по цели высказывания и по интонации.	1	
155.	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения». Синтаксический разбор предложений.	1	
156.	Повторение по теме «Простые и	1	

	сложные предложения». Синтаксический разбор предложений.		
157.	Повторение по теме «Лексическое значение слова». Проверочная работа № 4 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями» (20 мин).	1	
158.	Сочинение – описание по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» (1 ч).	1	
159.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова». Морфологический разбор частей речи.	1	
160.	Контрольный диктант № 10 по теме «Части речи» (1 ч).	1	
161.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова».	1	
162.	Повторение по теме «Имя существительное». Словарный диктант (10 мин).	1	
163.	Итоговая комплексная работа. (1 ч).	1	
164.	Повторение по теме «Имя существительное». Соблюдение нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	1	
165.	Повторение по теме «Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных». Синтаксический разбор предложений.	1	
166.	Повторение по теме «Имя прилагательное». Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	
167.	Повторение по теме «Склонение имён прилагательных». Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
168.	Повторение по теме «Личные местоимения». Правописание	1	

	косвенных форм личных местоимений.	
169.	Повторение по теме «Глагол». Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями.	1
170.	Повторение по теме «Правописание глаголов в прошедшем времени». Морфологический разбор глаголов.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Учебники

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014.
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2014.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2014.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2014.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014.
6. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.

7. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

Русский язык

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.

5. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. М.: Просвещение, 2008

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. М.: Просвещение, 2013.

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс. М.: Просвещение, 2013

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Классная доска.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. (Разрабатывается.)

ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА

Ученические одноместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.