

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области.

Принято
на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2017 г.
нг

Утверждаю
приказом
от 31 августа 2017 г. № 30
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
М.М.Полетайкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения среднее общее образование 11 класс

Количество часов 68 ч; Уровень базовый

Учитель **Мартынова Елена Михайловна**

Квалификационная категория высшая

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и уровне.

2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класс составлена на основе Закона РФ «Об Образовании», Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2014 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2015).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- ❖ рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- ❖ соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- ❖ построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- ❖ способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- ❖ обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Цели обучения русскому языку:

- ❖ воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- ❖ развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- ❖ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- ❖ применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- ❖ воспитать гражданина и патриота;
- ❖ сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- ❖ развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- ❖ углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- ❖ совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- ❖ применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Затруднения и пути их решения:

- низкий уровень мотивации учащихся к изучению русского языка;
- два часа русского языка в неделю мало;
- материал в учебниках недостаточно четко изложен, мало практических заданий, особенно текстов, способствующих подготовке к ЕГЭ;
- нарушение принципа текстоцентрического подхода к преподаванию русского языка, что выражается в недостаточном внимании к работе с текстом как важнейшей единицей в обучении русскому языку; на основе текста осуществляется познание грамматических категорий, языковых явлений, формируется система лингвистических понятий;
- отсутствие системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку;
- отсутствие должного внимания к формированию речевой культуры ученика.

Поэтому учебник Н.Г. Гольцовой и И.В. Шамшина представляет собой удачное соединение системности, научности и практической значимости. При доминирующем в процессе преподавания русского языка в школах изучении орфографии и пунктуации в отрыве от языковой системы как органичного единства, настоящий учебник направляет школьников на изучение системы языка в целом, что позволит освоить орфографию и пунктуацию как часть системы, не отдавая ей главенствующие позиции. Принцип научности можно назвать основным в анализируемом учебнике: в нем представлены все разделы языковой системы в соответствии с теоретическими трудами ведущих лингвистов.

Другим несомненным достоинством учебника является его практическая ориентация. Знание языковой системы без практического применения этих знаний не дает ничего, но функциональность полученной научной информации позволяет осваивать систему в действии. Дихотомия «язык - речь» в полной мере реализована в анализируемом учебнике: ученик активизирует информацию о языковом явлении и применяет ее на практике, что отражено уже в названиях параграфов: «Синонимы и их употребление», «Паронимы и их употребление» и т.д. Третьим достоинством учебника является представленность раздела «Культура речи», что особенно важно, так как в наш век интеграции и развития культурных связей особую роль играет процесс межличностной коммуникации. Успешная деятельность социального субъекта на сто процентов зависит от его коммуникативного потенциала, умения правильно оценивать ситуации общения и выбирать адекватные языковые средства. Особенно важна культура речи для молодых людей, чья социально-психологическая адаптация в мире только начинается: насколько успешно подросток будет выстраивать свою коммуникативную деятельность, настолько успешным и комфортным будет его положение в социуме. Этот раздел учебника особенно актуален в свете плачевного состояния речевой культуры общества в целом и подростков в частности.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.
- Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Информационно-коммуникационные технологии.

- Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета русского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
 - Технология разноуровневого обучения
 - Технология обучения как учебного исследования
- Технология обучения в сотрудничестве
 - Метод проектов
 - Информационные технологии.
- Технологии оценивания достижений учащихся
 - Технология "Портфолио" Рейтинговые технологии
- Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
 - Технология проведения дискуссий
- Тренинговые технологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

1. **Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.** *Русский язык. 10-11классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование.* - М., «Русское слово», 2004.
2. **Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г.** *Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы.* М.: ВАКО, 2009.
3. **Петровская С. С. и др.** *Сборник диктантов по русскому языку: 10-11 кл.: Книга для учителя.* – М.: Просвещение, 2000.
4. **Журнал «Русский язык в школе».**
5. **Бежанова С. В., Ганина Е. В.** *Сборник тестов по русскому языку.* – Москва - Воронеж, 2012.
6. **Огай О. Н.** *Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие.* – М.: АРКТИ, 2011.
7. **Трошева Т. Б.** *Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку: программа, теория, практика: учеб.пособие.* – Пермь: Перм. ун-т; Краснодар: Мир Кубани, 2007.
8. **Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи:** Учеб.для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2001.

Содержание тем учебного курса (68 ч.)

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование

№	Число	Тема урока	Основные виды деятельности, которыми должны овладеть
---	-------	------------	--

			учащиеся
Повторение и обобщение изученного материала (2ч)			
1.		Морфология. Грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
2.		Правописная норма и стилистические возможности употребления слов разных частей речи.	
Синтаксис и пунктуация – 52 часа			
Основные понятия синтаксиса и пунктуации			
3		Основные принципы русской пунктуации.	Знать основные принципы русской пунктуации Выполнять пунктуационный анализ
4		Основные синтаксические единицы.	
5		Пунктуационный анализ. Контрольная работа №1 по теме: «Орфография. Пунктуация»	
Словосочетание			
6-7		Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
8.		Синтаксический разбор словосочетания.	
Предложение			
9.		Понятие о предложении. Основные признаки предложения.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания и употреблять в речи; Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений Создавать синтаксические конструкции простых предложений Понимать и использовать в речи выразительные возможности порядка слов в предложении Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры. Выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях
10.		Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	
11.		Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	
12.		Способы выражения главных членов предложения.	
13.		Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	
14.		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	
15.		Порядок слов в простом предложении.	
16		Тестирование №1 по теме: «Простое предложение. Тире в простом предложении»	
Однородные члены предложения			
17.		Простое осложнённое предложение.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах, способах их соединения;
18.		Предложения с однородными членами. Знаки препинания	

		в предложениях с однородными членами.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
19.		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	
20.		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях приложениях.	
21.		Знаки препинания при однородных членах, соединённых союзами	
22.		Обобщающие слова при однородных членах	
		Обособленные члены предложения	
23		Обособление определений	Повторить, обобщать и систематизировать полученные сведения в основной школе об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные чтения возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособленными членами Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
24		Обособленные приложения	
25		Обособленные обстоятельства	
26		Обособленные дополнения	
27		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	
28		Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.	
		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	
29		Обращение. Знаки препинания при обращениях.	Повторить, обобщать и систематизировать полученные сведения в основной школе о словах, грамматически не связанных с предложением; Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов; Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественных произведений, использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи. Уметь выполнять обособленными членами
30		Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	
31		Знаки препинания при вставных конструкциях	
32		Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	
33		Контрольный диктант №1 по теме: «Простое предложение»	
		Понятие сложном предложении	
34		Анализ написания контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении.	Повторить, обобщать и систематизировать полученные сведения в основной школе о сложном предложении, Понимать синонимику сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической конструкции, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов.
35		Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённом предложении.	
36		Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	
37		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	

			Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.
38		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	
39		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	
40		Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	
41		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
42		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	
43		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	
44		Период. Знаки препинания в периоде.	
45		Сложное синтаксическое целое и абзац.	
46		Синонимия разных типов сложного предложения.	
47		Тестирование №2 по теме: «Сложное предложение»	
		Предложения с чужой речью	Повторить, обобщать и систематизировать полученные сведения в основной школе о предложениях с чужой речью Анализировать структурные предложения с чужой речью Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Понимать синонимику сложного предложения. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании
48		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	
49		Знаки препинания при диалоге	
50		Знаки препинания при цитатах.	
51		Тестирование №3 по теме: «Способы передачи чужой речи»	
		Употребление знаков препинания	Повторить, обобщать и систематизировать полученные сведения в основной школе об употреблении знаков препинания Понимать смыслообразительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
52		Сочетание знаков препинания	
53		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	
54		Контрольный диктант №2 по теме: «Знаки препинания в сложном предложении»	
		Культура речи	Повторить, обобщать и систематизировать сведения о языке и речи Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка Определять качества хорошей речи
55		Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающей правильность и чистоту речи.	
56		Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка.	
57		Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая	

		ошибка. Написание сочинения по данному тексту.	Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
58		Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	
		Стилистика	
59		Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала Находить при анализе художественного текста различные тропы Уметь доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи Уметь создавать тексты разных стилей и жанров Знать и уметь сформировать основные признаки текста Различать функционально-смысловые типы речи Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения Расширять лингвистический кругозор Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания
60		Классификация функциональных стилей. Научный стиль.	
61		Официально-деловой стиль, его признаки.	
62		Публицистический стиль, его признаки.	
63		Разговорный стиль, его признаки.	
64		Язык художественной литературы, его признаки	
65		Текст. Основные признаки текста.	
66.		Функционально-смысловые типы речи. Анализ текстов разных стилей и жанров.	
		Повторение и систематизация изученного	
67		Итоговое тестирование за курс среднего образования.	
68		Анализ итогового тестирования. Подготовка к ЕГЭ.	Повторить, обобщать и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10- 11 классах

