

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области.

Принято
на заседании
педагогического совета
от 3/ августа 2017 г. № 19



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Степень обучения среднее общее образование 10 класс

Количество часов 102 ч; Уровень профильный

Учитель **Мартынова Елена Михайловна**

Квалификационная категория высшая

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего полного общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов, программы по русскому языку, автор программы В.В.Бабайцева. –М. Дрофа,- 2010г. на использование учебника: Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык 10 класс» составлена в соответствии Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089, Основной образовательной программой среднего общего образования (ФК ГОС 2004 года), на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов, программы по русскому языку, автор программы В.В.Бабайцева. –М. Дрофа,- 2010г. Календарно-тематическое планирование составлено для 10 класса из расчета 3 часа в неделю (102 часов в год) и ориентировано на использование учебника: Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2017 г., а также дополнительных пособий для учителя: Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2016г.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые

явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований (вышеизложенных) Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования для учащихся 10 класса предполагается реализовать следующие **задачи обучения**:

- **углубление знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- **овладение** основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- **совершенствование** способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
- **совершенствование владения** всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;
- **освоение** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки

Согласно действующему в МОУ «Бобриковская СОШ» учебному плану в 10 классе гуманитарного профиля предполагается обучение в объеме 3 часов в неделю. В соответствии с этим реализуется программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов. С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как *общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности*, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, межпредметных интегрированных уроков, использование технологий проблемного обучения и тестовых форм контроля. При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Обучающиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять

адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Обучающиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебного предмета русский язык.

10 КЛАСС

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке.

Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык*, *речь* и *слово*. Речевая деятельность.

11

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык —

один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста:

лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.

Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте.

Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка.

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

12

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 КЛАСС

IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	Дата по плану	Дата по факту
<i>Вспомним изученное</i>					
1	Вводный урок. Разделы науки о языке.	1			
2	Комплексный анализ текста	1			
3	Фонетика. Звук как единица языка.	1			
4	Морфемика и словообразование. Состав слова, его современная структура.	1			
5,6	Морфология. Морфология как учение о частях речи.	2			
7	Орфография. Орфографический разбор слова	1			
8	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1			
9	Синтаксис. Сложное предложение.	1			
10	Контрольный диктант № 1 по теме: «Повторение изученного» с дополнительными заданиями (1ч)	1			
11	Анализ контрольного диктанта. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	1			
<i>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке</i>					
12	Функции языка	1			
13	Подготовка к написанию подробного изложения сохранением авторских изобразительных средств по тексту Д.Лихачёва	1			
14	Написание подробного изложения с сохранением авторских изобразительных средств по тексту Д.Лихачёва (1ч)	1			
15	Язык, речь и слово как синонимы в речи	1			
16	Экспрессивные и коммуникативные функции языка	1			
17	Термины, язык, речь и слово.	1			
18	Речевая деятельность	1			

19	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1			
20	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1			
21	Русский язык среди других языков мира	1			
22	Устное сочинение-рассуждение о русском языке	1			
23	Индоевропейская семья языков. Славянские языки	1			
24	Русистика на современном этапе	1			
25	Контрольное тестирование по теме: «Введение в науку о языке» (1ч)	1			
26	Анализ контрольного тестирования. Комплексный анализ текста.	1			
<i>Русский язык – один из богатейших языков мира</i>					
27	Состав современного русского языка	1			
28	Литературный язык как центр системы современного русского языка. Урок-дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?»	1			
29	Общепринятая разговорная речь	1			
30	Просторечие	1			
31	Диалектизмы	1			
32	Жаргонизмы	1			
ТЕКСТ					
33	Текст	1			
34	Признаки текста	1			
35	Цельность и связность	1			
36	Логическая последовательность предложений	1			
37	Единство темы, ключевые слова и предложения.	1			
38	Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов	1			
39	Средства связи частей текста:	1			

	союзы, частицы, местоимения.				
40	Количество и характер предложений в тексте. Мини-эссе.	1			
41	Цепная и параллельная связи частей текста.	1			
42	Контрольное тестирование по итогам 1 полугодия. (1ч)	1			
43	Написание сжатого изложения по тексту (1ч)	1			
Типы речи					
44	Типы речи. Повествование.	1			
45	Сочинение-повествование	1			
46	Типы речи. Описание.	1			
47	Сочинение-описание.	1			
48	Типы речи. Рассуждение.				
49	Сочинение-рассуждение	1			
50	Комбинация разных типов речи в одном тексте.	1			
51	Комбинация разных типов речи в одном тексте.	1			
52	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации	1			
53	Создание юмористического рассказа на основе жизненного опыта	1			
Речь					
54	Устная и письменная форма речи	1			
55	Жанр дневниковой записи	1			
Литературный язык и его нормы.					
56	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1			
57	Лексические нормы.	1			
58	Морфологические нормы.	1			
59	Синтаксические нормы.	1			
60	Морфологические нормы.				
61	Синтаксические нормы.	1			
62	Лингвистические словари.	1			
63	Составление текстов по опорным словам	1			
64	Редактирование текста	1			
65	Устное рассуждение на общественно значимую тему.	1			
66	Написание изложения с	1			

	творческим заданием. (1ч)				
67	Анализ написания изложений. Русский язык как развивающееся явление	1			
68	Контрольная работа по теме «Нормы литературного языка» (1ч)	1			
69	Анализ контрольной работы. Комплексный анализ текста.	1			
70	Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1			
71	Научный стиль.	1			
72	Контрольное тестирование по теме : «Орфография .Пунктуация» (1ч)	1			
73	Деловой стиль.	1			
74	Публицистический стиль.	1			
75	Репортаж как речевой жанр.	1			
76	Художественный стиль.	1			
77	Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля	1			
78	Подготовка к написанию изложения с творческим заданием.	1			
79	Написание изложения с творческим заданием (1ч)	1			
80	Анализ написания изложений. Комплексный анализ текста				
81	Зачет по теме «Стили литературного языка» (1ч)	1			
82	Анализ зачёта. Комплексный анализ текста.	1			
Синонимика русского языка					
83	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	1			
84	Морфемные синонимы.	1			
85	Морфологические синонимы.	1			
86-87	Морфологические синонимы.	2			
88-89	Синтаксические синонимы.	2			
90	Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи	1			
91	Словарь синонимов	1			
Культура речи					

92	Культура речи. Содержательность речи	1			
93	Культура речи. Соблюдение норм литературного языка	1			
94	Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	1			
95	Написание контрольного сочинения-рассуждения (1ч)	1			
Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка					
96	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	1			
97	Предшественники А.С.Пушкина	1			
98	А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка	1			
99	Источники расширения словарного состава современного литературного языка.				
Повторение изученного					
100	Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира»	1			
101	Итоговое контрольное тестирование за курс 10 класса (1ч)	1			
102	Обобщение и систематизация изученного в 10 классе.	1			

Перечень учебно-методических средств обучения

Список литературы

1. Безрукова М.Л. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 2001
2. Воронова Е.П. Русский язык: 10-11 классы. Анализ текста: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. –М., 2009
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. - М., 1993
4. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А., Секреты орфографии. – М., 1994
5. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. – М., 1988
6. ЕГЭ 2013. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М., 2012
7. Казбек –Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 класс М.,2007
8. Кудинова Т.А. Подготовка у итоговой аттестации по русскому языку. Тестирование. – Ростов н/Д, 2007
9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь. – М., 2006
10. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку.- М.-2008
11. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2008
12. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ – 2016,2017 г.
13. Словарь иностранных слов в русском языке (Е.Груббер). – М., 2006
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка
15. Тихонов А.Н. Орфографический словарь русского языка. - М., 1999

