

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от августа 2017 г., протокол №

Утверждено
приказом
от августа 2017 г. №

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М.Полетаikin

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

УМК «Школа России»

Степень обучения (класс) начальное общее образование (1 - 4 класс)

Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах по 170 часов в каждом классе

Уровень - базовый

Учитель Жмурина Любовь Николаевна
Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина) образовательной системы «Школа России», Москва, «Просвещение», 2015 г.

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно - нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды - отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического

слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) - повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
орфография и пунктуация;

развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно - речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают

нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символических - моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе - 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) урокам русского языка.

Во 2 - 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в

предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса - ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;
- сочетания чк - чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(5 часов в неделю, всего – 165 ч)

№ п/п, дата	Содержание (разделы, темы)	Кол - во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Добукварный период (20 ч)			
1. 4.09. 2017	Пропись - первая учебная тетрадь. Обведение и письмо элементов букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
2. 5.09.	Рабочая строка. Знакомство с верхней и нижней линиями рабочей строки. Подготовка руки к письму.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
3. 6.09.	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
4. 7.09.	Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	1	Обводить графические элементы, предметы по

5. 8.09.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги.	1	контур, штриховать, не выходя за контур.
6. 11.09.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.
7. 12.09.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам,
8. 13.09.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово - звуковой анализ слов.	1	обосновывать свой выбор. Выполнять слого - звуковой анализ слов,
9. 14.09.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Конструирование букв.	1	обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать элементы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
10. 15.09.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
11. 18.09.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами,
12. 19.09.	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв у, в, д, з.	1	расположения тетради - прописи на рабочем месте.
13. 20.09.	Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв з, д, в, е, ё, с, э, х, ж.	1	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
14. 21.09.	Строчная и заглавная буквы А, а. Анализ элементов, из которых состоят буквы.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
15. 22.09.	Закрепление полученных навыков письма. Сопоставление элементов письменных букв.	1	Называть правильно элементы букв.
16. 25.09.	Строчная и заглавная буквы О, о. Анализ элементов, из которых состоят буквы.	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.
17. 26.09.	Строчная и заглавная буквы и, И. Обучение списыванию с печатного текста.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным
18. 27.09.	Строчная буква ы. Запись слов в единственном и множественном числе.	1	
19.	Строчная и заглавная буквы У, у. Обучение	1	

28.09.	списыванию с печатного текста.		знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
20. 29.09.	Написание слов с изученными буквами. Обучение списыванию с печатного текста.	1	
Букварный период (80 ч)			
21. 2.10.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Списывание слов с печатного образца.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
22. 3.10.	Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква в именах собственных.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
23. 4.10.	Строчная и заглавная буквы К, к. Анализ написанных букв.	1	Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
24. 5.10.	Строчная и заглавная буквы Т, т. Написание слогов и слов.	1	Правильно записывать имена собственные.
25. 6.10.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Овладение разборчивым аккуратным письмом букв.	1	Воспроизводить и применять правила работы группе
26. 9.10.	Закрепление письма изученных букв. Способы соединения строчных букв с другими буквами.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
27. 10.10.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Звуко - буквенный анализ слов.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.
28. 11.10.	Письмо слов, предложений с буквами Л, л. Письмо букв под диктовку.	1	Называть правильно элементы букв.
29. 12.10.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.	1	Сравнивать печатную и письменную буквы.
30. 13.10.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Конструировать буквы из различных материалов.
31. 16.10.	Закрепление написания изученных букв, обучение записи предложения.	1	Обводить элементы букв безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
32. 17.10.	Строчная и заглавная буквы В, в. Отработка верхнего соединения букв.	1	Писать буквы в соответствии с образцом.
33. 18.10.	Закрепление написания изученных букв, написание слов и предложений с буквой в.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),
34. 19.10.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание слов с печатного образца.	1	
35. 20.10.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
36. 23.10.	Буква Е – показатель мягкости согласных звуков. Характеристика изученных гласных и согласных звуков.	1	
37. 24.10.	Закрепление написания изученных букв. Списывание с письменного шрифта.	1	
38. 25.10.	Строчная и заглавная буквы П, п. Письменный ответ на вопрос.	1	
39. 26.10.	Письмо текстов с буквами П, п. Дополнение предложений словами по смыслу.	1	
40. 27.10.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Сравнение написания изученных букв.	1	
41.	Строчная и заглавная буквы М, м. Запись и	1	

30.10.	интонирование предложений.	вопросительных		ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
42. 31.10.	Письмо слов и текстов с буквами М, м. Оформление границ предложения.		1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
43. 8.11.	Строчная и заглавная буквы З, з. Запись и интонирование различных видов предложений.		1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
44. 9.11.	Письмо слов, текстов с буквами З, з. Дополнение предложений словами по смыслу.		1	Сравнивать написанные буквы с образцом.
45. 10.11	Написание слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.		1	Выполнять слого - звуковой анализ слов с новыми звуками. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
46. 13.10.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Слово - звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Написание предложений по выбору учащихся.		1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.
47. 14.10.	Закрепление написания изученных букв. Звуко - буквенный анализ слов.		1	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах - моделях и записывать их, используя приём комментирования.
48. 15.10.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Анализ соединений с буквой д. Работа с поговорками.		1	Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
49. 16.10.	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений.		1	Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.
50. 17.10.	Письмо слов с буквами Д, д. Письмо слов и текстов с изученными буквами.		1	Разгадывать ребусы.
51. 20.11.	Списывание текста с печатного и письменного образца письменными буквами.		1	Выполнять правила работы в группе, в паре.
52. 21.11.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Двойная роль буквы я. Слово - звуковой анализ слов. Списывание с печатного образца письменными буквами.		1	Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.
53. 22.11.	Буква Я – показатель мягкости согласного. Сравнение написания изученных букв.		1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
54. 23.11.	Письмо текстов. Дополнение текстов своими предложениями.		1	Называть правильно элементы букв.
55. 24.11.	Написание слов и предложений с изученными буквами.		1	Обводить бордюрные
56. 27.11.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Анализ соединений с буквой г.		1	
57. 28.11.	Письмо предложений, текстов с буквами Г, г. Звуко - буквенный анализ слов.		1	
58. 29.11.	Строчная буква ч. Оформление границ предложений.		1	
59.	Заглавная буква Ч. Чтение слов и		1	

30.11.	предложений с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных.		рисунки безотрывно. Писать буквы в соответствии с образцом.
60. 1.12.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Слово - звуковой анализ слов со звуком [ч'].	1	Анализировать написанную буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
61. 4.12.	Буква ь - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
62. 5.12.	Написание слов с мягким знаком. Списывание текста с печатного и письменного образца письменными буквами.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
63. 6.12.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание сочетания ши. Самостоятельное составление и запись предложений.	1	Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слово - звуковой анализ слов с изученными звуками.
64. 7.12.	Чтение и запись слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш. Знакомство с правописанием имён собственных.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
65. 8.12.	Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слово - звуковой анализ слов с сочетаниями ши. Написание слов и букв с изученными буквами.	1	Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.
66. 11.12.	Закрепление письма изученных букв. Списывание с печатного образца письменными буквами.	1	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
67. 12.12.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме - модели.	1	Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.
68. 13.12.	Чтение и написание предложений с буквами ж, ш. Правописание сочетаний жи - ши.	1	Разгадывать кроссворды. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
69. 14.12.	Строчная буква ё. Письмо слогов, слов, предложений с буквами Ё, ё. Подбор проверочных слов.	1	Называть правильно
70. 15.12.	Заглавная буква Ё. Написание предложений с изученными буквами. Составление рассказа по рисунку.	1	
71. 18.12.	Буква Ё, ё - показатель мягкости согласного. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений.	1	
72. 19.12.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Письмо слогов, слов, предложений с буквами Й, й.	1	
73. 20.12.	Слово - звуковой анализ слов со звуком [й']. Письмо слогов и слов с буквой й.	1	
74. 21.12.	Строчная и заглавная буквы Х, х. Звуко - буквенный анализ слов. Работа с пословицами и поговорками.	1	

75. 22.12.	Написание предложений с изученными буквами. Наблюдение над значением слова.	1	элементы букв. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать букв в соответствии с образцом. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв. Обводить по контуру отдельные элементы буквы в широкой строке. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого - звуковой анализ слов с изученными звуками, характеризовать его, указывая на его постоянный признак -
76. 25.12.	Письмо предложений и текстов с буквами Х, х. Списывание с печатного образца письменными буквами.	1	
77. 26.12.	Письмо предложений и текстов с буквами Х, х. Знакомство со словами, противоположными по смыслу.	1	
78. 27.12.	Закрепление письма изученных букв. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	
79. 28.12.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Анализ соединений с буквой ю.	1	
80. 11.01. 2018	Написание предложений с изученными буквами. Слово - звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].	1	
81. 12.01.	Письмо предложений, текстов с буквами Ю, ю. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	
82. 13.01.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Знакомство со словами, обозначающими один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных).	1	
83. 14.01.	Чтение предложений и текстов с буквами Ц, ц. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	
84. 15.01.	Строчная и заглавная буквы Э, э. Списывание текста с печатного и письменного образца письменными буквами.	1	
85. 16.01.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Проверка написанного подсчётом количества слов в предложении.	1	
86. 19.01.	Письмо слов, предложений с буквами Э, э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений.	1	
87. 20.01.	Строчная буква щ. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу. Списывание предложений с тире.	1	
88. 21.01.	Заглавная буква Щ. Правописание сочетаний ща, шу. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом.	1	
89. 22.01.	Закрепление письма изученных букв. Написание слов и предложений с буквой Щ, щ.	1	
90. 23.01.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Наблюдение над	1	

	значением слова.		твёрдость.
91. 26.01.	Формирование навыков письма. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова и предложения с изученными буквами.
92. 27.01.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Правописание имён собственных. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1	
93. 28.01.	Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф. Запись предложений, подчёркивание больших букв.	1	
94. 1.02.	Строчные буквы ь, ъ. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	
95. 2.02.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Слово - звуковой анализ слов.	1	
96. 5.02.	Строчные буквы ь, ъ. Постановка ударения в словах, подчёркивание букв безударных гласных звуков.	1	
97. 6.02.	Закрепление письма изученных букв. Анализ иллюстрации. Самопроверка написанного текста.	1	
98. 7.02.	Закрепление письма изученных букв. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	
99. 8.02.	Закрепление письма изученных букв. Списывание текста. Письмо под диктовку.	1	
100. 9.02.	Написание слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку изученных слов, предложений.	1	
Послебукварный период (15 ч)			
101. 12.02.	Оформление предложений в тексте. Наблюдение над значением слова.	1	Восстанавливать алфавитный порядок слов. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться
102. 13.02.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Повторение и закрепление графических навыков изученных письменных букв.	1	
103. 14.02.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Самостоятельное дописывание пропущенных слогов в словах, слов в предложениях.	1	
104. 15.02.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? Самостоятельное составление и запись предложений.	1	
105. 19.02.	Слова-предметы, признаки предметов, действия предметов. Слуховой диктант.	1	
106. 20.02.	Правописание безударных гласных в корне слова. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). Использование их при записи текста.	1	
107. 21.02.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение над словами с	1	

	буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.		в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
108. 22.02.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных.	1	
109. 26.02.	Правописание безударных гласных в корне слова. Проверка написанного подсчётом количества слов в предложении.	1	
110. 27.02.	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. Обучение выборочному списыванию. Самопроверка написанного текста.	1	
111. 28.02.	Правописание буквосочетаний жи - ши. Наблюдение над значением слова.	1	
112. 1.03.	Правописание буквосочетаний ча - ща. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	
113. 2.03.	Правописание буквосочетаний чу - щу. Составление слов из слогов. Запись под диктовку предложений.	1	
114. 5.03.	Закрепление написания звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение над словами с удвоенными буквами согласных звуков.	1	
115. 6.03.	Закрепление написания буквосочетаний: жи - ши, ча - ща, чу - щу. Деление слов на слоги, постановка ударения. Запись предложений под диктовку.	1	
Русский язык (50 ч)			
Наша речь (2 ч)			
116. 7.03.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке.
117. 12.03.	Русский язык - родной язык русского народа. Различение устной и письменной речи.	1	
Текст, предложение, диалог (3 ч)			
118. 13.03.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной
119. 14.03.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Составление текста из деформированных предложений.	1	
120. 15.03.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения. Составление текста.	1	

			задачи.
Слова, слова, слова... (4 ч)			
121. 16.03.	Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета), действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями
122. 19.03.	Слова-названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	
123. 20.03.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Соотнесение слов со слогаударной схемой.	1	
124. 21.03.	Слова однозначные и многозначные; близкие и противоположные по значению. Словари учебника.	1	
Слово и слог. Ударение (6 ч)			
125. 22.03.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
126. 2.04.	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием.	1	
127. 3.04.	Перенос слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
128. 4.04.	Перенос слов. Правила переноса слов. Упражнения в переносе слов.	1	
129. 5.04.	Ударение. Способы выделения ударения.	1	
130. 6.04.	Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	
Звуки и буквы (34 ч)			
131. 9.04.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия
132. 10.04.	Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
133.	Русский алфавит, или Азбука	1	

11.04.	Значение алфавита.		при моделировании звуков.
134. 12.04.	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
135. 13.04.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.
136. 16.04.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
137. 17.04.	Гласные звуки. Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
138. 18.04.	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
139. 19.04.	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
140. 20.04.	Контрольный диктант №1 по теме «Слово и слог. Ударение» (1 ч).	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
141. 23.04.	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
142. 24.04.	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
143. 25.04.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
144. 26.04.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
145. 27.04.	Согласные звуки. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их
146. 3.05.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости.	1	
147. 4.05.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
148.	Контрольное списывание по теме «Звуки и	1	

7.05.	буквы» (1 ч).		произносить.
149. 8.05.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
150. 10.05.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Самостоятельное составление текстов.	1	Дифференцировать гласные и согласные звуки.
151. 11.05.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звуко - буквенный анализ слов.	1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными.
152. 14.05.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
153. 15.05.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].
154. 16.05.	Согласные звонкие и глухие. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой
155. 17.05.	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).
156. 18.05.	Итоговая комплексная работа (1ч).	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
157. 21.05.	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.
158. 22.05.	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
159. 23.05.	Буквосочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
160. 24.05.	Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу. Правило правописания сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу.	1	Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
161. 25.05.	Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу. Обобщение по теме «Шипящие согласные звуки».	1	Различать шипящие
162. 28.05.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов (общее представление).	1	

163. 29.05.	Заглавная буква в словах. Характеристика гласных и согласных звуков.	1	согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать
164. 30.05.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).	1	непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.
165. 31.05.	Повторение по теме «Звуки и буквы». Составление слов с заданными буквами. Звуко - буквенный анализ слов.	1	Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1 - 4 классы	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение
Учебники Русский язык 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1. 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2. 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. 6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1. 7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.	В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах, группах и материалы по проектной деятельности.

<p>Тетради</p> <p>1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х частях.</p> <p>2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.</p> <p>5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.</p> <p>Методические пособия</p> <p>1. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс</p> <p>2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс</p> <p>3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс</p> <p>4. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс</p>	<p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи, решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме урока.</p>
Печатные пособия	
<p>Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по литературному чтению.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе, и в цифровой форме).</p>	<p>Пособия включают яркие, образные таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы литературного чтения. Их назначение - активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса литературного чтения.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
Технические средства обучения	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Телевизор (по возможности).</p> <p>Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).</p> <p>Аудиоцентр/магнитофон.</p> <p>Диaproектор.</p> <p>Мультимедийный проектор (по</p>	<p>С диагональю не менее 72 см.</p>

<p>возможности). Экспозиционный экран (по возможности). Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности). Принтер струйный цветной (по возможности). Фотокамера цифровая (по возможности). Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).</p>	<p>Размер не менее 150 × 150 см.</p>
Экранно - звуковые пособия	
<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	<p>Аудиозаписи использовать учитель при работе в классе фронтально, учащийся совместно с взрослыми в домашних условиях, а также самостоятельно, например, с применением МРЗ плеера.</p>
Игры и игрушки	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит»).</p>	
Оборудование класса	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.</p>	
ЭОР	
<p>http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru http://www.edu.ru</p>	