

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области»

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
от 25 августа 2016 г., протокол №12

**Утверждено**  
приказом  
от 25 августа 2016 г., №48  
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»  
  
А.М.Полетайкин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по**  
**основам религиозных культур и светской этики**

**УМК «Школа России»**

**Ступень обучения (класс)** начальное общее образование (4 класс)

**Курс рассчитан на 34 часа:** в 4 классе - 34 часа

**Уровень – базовый**

**Программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я.Данилюк), Москва, Просвещение, 2012 г.

2016 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Цель: формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

знакомство обучающихся с основами светской этики;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социализация ребёнка, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте внедряемого учебного курса культура понимает как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира.

Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

В связи с этим, целесообразно считать, что курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему

поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и её носителям. Это значит, что в результате освоения данного курса школьникам должны быть усвоены следующие мысли: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет изучается в 4 классе. Общий объём учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю, 34 часа в год).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы.

Личностные:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные:

готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их

значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  
первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  
становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  
воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  
осознание ценности человеческой жизни

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)**

Россия - наша Родина.

### **II. Основы светской этики (28 ч)**

Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным? Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Джентльмен и леди. Этикет Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования..

### **III. Духовные традиции многонационального народа России (5 ч)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка творческих проектов.

Выступление учащихся со своими творческими работами: «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)» и т.д.

Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)» и т.д.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

(1 час в неделю, всего – 34 ч)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч)</b>			
1	Россия - наша Родина. Рассказы о семье.	1	Различать целое и части. Вести учебные записи в тетради. Пользоваться словарем, работать с учебником
<b>Основы светской этики (28ч)</b>			
2	Что такое светская этика? Знакомство с этическими рассказами, притчами, баснями.	1	Работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильно и осознанно читать вслух и про себя; определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении.
3	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Культура и мораль.	1	Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге.
4	Особенности морали. Примеры равнодушного поведения людей в сложных и опасных ситуациях.	1	Выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»).
5	Анализ смысла пословиц. Подготовка рассказов по иллюстрациям учебника.	1	Строить монологическое высказывание по предложенной теме, по заданному вопросу; участвовать в диалоге.
6	Добро и зло. Оценка реальных ситуаций общения.	1	Знакомятся с основными определениями понятий этики. культуры, морали.
7	Добродетель и порок. Анализ иллюстративного материала,	1	Знакомятся с основными определениями понятий этики.

	сопоставление его со словесным описанием.		культуры, морали.
8	Добродетель и порок. Моделирование ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.	1	Знакомятся с основными определениями понятий этики. культуры, морали.
9	Свобода и моральный выбор человека. Уважение к чужому мнению. Анализ персонажей литературных произведений.	1	Знакомятся со взаимосвязями между культурой. моральными традициями и поведением людей.
10	Свобода и ответственность. Оценка поступков людей.	1	Знакомятся со взаимосвязями между культурой. моральными традициями и поведением людей.
11	Моральный долг. Особенности морального долга. Анализ моральных обязанностей человека.	1	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
12	Справедливость. Рассказ случаев из жизни, когда с людьми поступали справедливо или несправедливо. Анализ несправедливого отношения одних героев к другим.	1	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
13	Альтруизм и эгоизм. Характеристика героев сказки Ш. Перро «Золушка», В.Г. Губарева «Старик Хоттабыч». Примеры разумного эгоизма.	1	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
14	Дружба. Выявление отличий дружеских отношений от других отношений. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.

15	Что значит быть моральным. Характеристика героев сказок А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.
16	Подведение итогов. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми Оценка различных ситуаций поведения.	1	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
17	Подведение итогов. Различие форм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Моделирование различных ситуаций.	1	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
18	Рассказ о своей семье. Род и семья - исток нравственных отношений. Моя семья. Возникновение некоторых фамилий.	1	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
19	Нравственный поступок. Выявление признаков нравственного поступка. Обсуждение в группах высказываний.	1	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
20	Примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Золотое правило нравственности. Применение золотого правила нравственности в жизни.	1	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
21	Стыд, вина и извинение. Анализ картины Ф.Решетина «Опять двойка». Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.	1	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
22	Честь и достоинство. Анализ пословиц и поступков героев, известных детям книг, сказок, кинофильмов.	1	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
23	Совесь. Сравнение понятий «стыд» и «совесь». Извлечение из учебника нужной информации,	1	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности и

	обсуждение сведений.		повседневной жизни, в истории, произведениях литературы и искусства.
24	Нравственные идеалы. Богатыри – смелые и сильные защитники Отечества. Правила честного поединка. Прослушивание фрагментов из музыкальных произведений М.И. Глинки, М.П. Мусорского.	1	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности и повседневной жизни, в истории, произведениях литературы и искусства.
25	Нравственные идеалы. Анализ героев легенд и мифов Древней Греции. Современные богатыри.	1	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности и повседневной жизни, в истории, произведениях литературы и искусства.
26	Рассказ о достопримечательностях родного города. Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности и повседневной жизни, в истории, произведениях литературы и искусства.
27	Этикет. Одежда и этикет. Составление правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик.	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
28	Семейные праздники. История возникновения семейных праздников. Как выбирать подарок. Рассказ о семейных праздниках.	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг человека.	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
<b>Духовные традиции многонационального народа России (5ч)</b>			
30	Любовь и уважение к Отечеству. Наша родина – Россия, Российская	1	Учатся толерантному отношению к представителям



	Федерация. Нахождение на карте России своего родного региона.		разных мировоззрений и культурных традиций.
31	Подготовка творческих проектов. Сбор информации в справочной и дополнительной литературе.	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.
32	Подготовка творческих проектов. Сбор и обработка информации из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, Интернета).	1	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.
33	Подготовка творческих проектов. Подбор к своему сообщению иллюстраций, видеоклипов.	1	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.
34	Презентация творческих проектов. Обмен мнениями. Тест «Основы светской этики» (20 мин).	1	Готовят сообщения по выбранным темам.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюк.	В программе определены цели обучения данного курса; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся.
<b>Учебник:</b> «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 63 с.	В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение.  В учебники включены задания для работы в парах, группах и материалы по

	проектной деятельности.
<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>1. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений/ (Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.); под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой.</p> <p>2. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»</p> <p>3. Ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс. До и После»</p>	
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Таблицы «Основы православной культуры» к основным разделам материала, содержащегося в программе.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях (в том числе, и в цифровой форме)</p>	<p>Пособия включают яркие, образные таблицы. Их назначение — активизировать познавательно-мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса.</p> <p>Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p>	

<p>Телевизор (по возможности).</p> <p>Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).</p> <p>Аудиоцентр/магнитофон.</p> <p>Диaproектор.</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности).</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности).</p> <p>Компьютер (по возможности).</p> <p>Сканер (по возможности).</p> <p>Принтер лазерный (по возможности).</p> <p>Принтер струйный цветной (по возможности).</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности).</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).</p>	<p>С диагональю не менее 72 см.</p> <p>Размер не менее 150 ×150 см.</p>
<p><b>Экранно-звуковые пособия</b></p>	
<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>	<p>Оно призвано облегчить процесс усвоения</p> <p>Аудиоприложения может использовать учитель при работе в классе фронтально, учащийся совместно с взрослыми в домашних условиях, а также самостоятельно, например, с применением MP3 плеера</p>
<p><b>Игры и игрушки</b></p>	
<p>Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).</p> <p>Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.</p>	

<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.</p>	
<b>ЭОР</b>	
<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a></p> <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	