

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобриковская средняя  
общеобразовательная школа»  
Белёвского района Тульской области.

Принято  
на заседании педагогического совета  
от 25 августа 2016г. № 12

Утверждено

приказом

от 25 августа 2016г. № 48

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»



А.М. Полетайкин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

\_\_\_\_\_  
(Указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс ) 9 основное

Количество часов: всего 34 часов: в неделю 1 час

Уровень базовый

Учитель Стаканова Серафима Михайловна

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н Боголюбова. Автор учебника, Л.Н.Боголюбов. Москва «Просвещение» 2011 год. Автор учебника, Л.Н.Боголюбов. Москва «Просвещение» 2011 год.

Учебного плана ОУ;

Положения о рабочей программе.

2016 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Закона «Об Образовании» РФ ст.32, Типового положения об общеобразовательном учреждении, Обязательного минимума содержания основного общего образования по обществознанию УМК по обществознанию (А.Ф. Никитин).

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2008 и авторской программы «Обществознание» (А.Ф.Никитин, И.А.Голицкая, Е.С.Королькова), представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Программа содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по обществознанию для 9 класса автора А.Ф. Никитина в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования по обществознанию .

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и

навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Реализация программы обществоведческого образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов обществоведения и истории позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков.

**При изучении курса проводится следующие виды контроля:**

**текущий** – контроль в процессе изучения темы;

**итоговый** – контроль в конце изученной темы.

Программой предусмотрены задания, позволяющие приобрести учащимся опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
  - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
  - формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
  - наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
  - оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
  - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, населенном пункте.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Политика (8 ч)**

Понятие «политика». Происхождение политики. Власть — ключевой вопрос политики. Политическая власть, ее назначение. Функции политики.

Что такое государство. Понятие «государство» в истории научной мысли и в современной политологии. Теории происхождения государства. Признаки государства. Суверенитет. Государственный суверенитет. Суверенитет народа.

Формы правления государства. Монархия. Абсолютизм и самодержавие. Конституционная монархия. Республика. Президентская республика. Парламентская республика. Смешанный тип республики.

Государственное и национально-государственное устройство. Формы государственного устройства: федерация, унитарное государство. Конфедерация — объединение полностью независимых государств. Россия — федеративное государство. Субъекты Российской Федерации, их виды. Опасность сепаратизма.

Политические режимы. Что такое демократия. Признаки демократии. Сильные и слабые стороны демократического режима. Либерализм. Либеральная демократия. Тоталитарный и авторитарный режимы. Понятия тоталитаризма и авторитаризма.

Роль выборов в демократическом государстве. Избирательное право. Принципы демократического избирательного права. Нарушения избирательного права. Избирательные системы. Избирательные комиссии. Референдум.

Партии и движения. Что такое общественно-политическое движение. Понятие политической партии. Генезис политических партий: аристократические группировки — политические клубы — партии современного типа. Политические партии в России. Классификация политических партий.

### **Тема 2. Право (16 ч)**

Право и закон. Что такое право. Правовая норма. Правоотношения. Формы права. Закон и законодательство. Кодексы. Подзаконные акты. Региональные законодательные акты.

Отрасли права. Материальные отрасли права. Процессуальные отрасли права. Основы конституционного строя России. Понятие «конституционный строй». Демократическое государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Суверенитет народа. Свобода экономической жизни. Равенство всех форм собственности. Идеологическое многообразие и политический плюрализм. Социальное государство. Светский характер государства. Прямое действие положений Конституции РФ.

Правовое государство. Происхождение термина «правовое государство». Приоритет права над государством. Может ли государство быть справедливым. Верховенство права. Равенство

людей перед законом. Разделение властей. Незыблемость прав и свобод человека и гражданина. Развитая судебная система.

Законодательная власть. Российский парламент — Федеральное Собрание (Государственная Дума и Совет Федерации). Состав палат Федерального Собрания. Как осуществляется законодательная власть в России. Порядок принятия законов.

Исполнительная власть. Исполнение законов, принимаемых законодательной властью. Федеральная исполнительная власть. Правительство РФ, объем его полномочий.

Судебная власть. Как устроена судебная власть. Особенности судебной власти. Конституционный Суд РФ. Суды общего назначения. Верховный Суд РФ. Арбитражные суды. Высший Арбитражный Суд РФ. Каким должен быть судья. Обращение в суд за защитой нарушенных прав.

Местное самоуправление, его признаки. Правовые основы местного самоуправления. Органы местного самоуправления. Участие граждан в местном самоуправлении.

Права человека. Идея прав человека в прошлом и настоящем. Конституция РФ о правах человека. Пределы и ограничения прав и свобод. Обязанности гражданина.

Права ребенка. Правовой статус ребенка. Конвенция о правах ребенка. Защита прав ребенка национальным законодательством. Органы опеки и попечительства.

Защита прав человека. Почему нарушаются права человека. Конституционные гарантии. Право граждан на судебную защиту. Что главное в правосудии. Право на жалобу. Иные способы защиты прав человека.

Семья и право. Что такое семья. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Правовые основы семейной жизни.

Трудовое право. Кодекс законов о труде РФ. Вопросы трудоустройства. Трудовой договор. Права наемного работника. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовые права несовершеннолетних.

Административное право. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных правонарушений. Административные наказания.

Преступление и наказание. Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое преступление. Виды преступлений. Уголовные наказания. Смягчающие и отягчающие ответственность обстоятельства. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Адвокатура и адвокаты. Прокуратура и прокуроры. Милиция (полиция). Федеральная служба безопасности. Нотариат и нотариусы.

### **Тема 3. Духовная жизнь общества (8 ч)**

Религия как тип мировоззрения и сфера общественной жизни. Религия и наука. Религиозная вера. Религиозный культ. Религиозная мораль. Мировые религии. Нетрадиционные религии, секты. Религия и государство. Свобода совести, свобода вероисповедания. Законодательство о религии. Религиозная культура, религиозное искусство.

Мировоззренческие функции философии в обществе. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. История философии. Философский гуманизм. Материалистическое и идеалистическое направления в философии. Философия в России.

Нравственность в жизни человека и общества. Происхождение нравственности. Этика. Нравственность и совесть. Нравственное сознание личности и нравственная культура в обществе. Системы морали. Мораль и право. Гражданские нравственные идеалы.

Художественная культура в обществе. Эстетика. Художественный образ. Искусство и мораль. Духовные основы художественного творчества. Виды искусства. Каноны в искусстве, проблема критериев оценки произведений искусства. Значение искусства в жизни личности и общества.

Научное познание и научная деятельность. Возможности науки. Основные этапы развития науки. Научный метод. Научная картина мира. Научный прогресс. Наука и образование. Наука и техника, наука и производство. Глобальные проблемы человечества и наука. Экология. Наука и мораль. Значение и роль науки в современном обществе, государстве.

Образование и самообразование. Цели образования. Обучение и воспитание. Педагогика. Государственная система образования. Непрерывное образование. Образование взрослых. Значение системы образования в обществе. Образование и выбор жизненного пути.

Жизненное самоопределение личности. Профессиональное самоопределение человека в обществе. Значение морального выбора в жизненном и профессиональном самоопределении.

### **Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### **Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:**

**Образные задания** (проверка умений учащихся на основе обществоведческих источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на

общественную ситуацию).

**Критерии оценки:** правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.

**Эссе** (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения)

**Критерии оценки:** понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.

**Проверка умений участвовать в дискуссии**

**Критерии оценки:** отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)

## Литература

### Нормативные документы

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
8. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо МОРФ от 06.02.95 № 151/«О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».
10. Письмо МОРФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».
11. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
12. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. – М., 1995-2003 гг.
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М.: Минобрнаука России, 2002. – 26 с.

### Учебно-методическая литература

#### для учителя

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия / Отв. Ред. Т.Г. Музрукова. М., (электронная

версия).

2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8-9 класса М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС».
3. Никитин А.Ф, Галицкая И.А. Обществознание: Учебник для 8-9 кл.ОУ -М.: Просвещение».
4. Прикладная экономика, М., 1993
5. Социальные реформы в России: История, современ. Состояние и перспективы. СПб., 1995.
6. Учебное электронное издание «Обществознание» практикум.

### **Учебно-методическая литература**

#### **для учащихся**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия / Отв. Ред. Т.Г. Музрукова. М., (электронная версия).
2. Никитин А.Ф, Галицкая И.А. Обществознание: Учебник для 8-9 кл.ОУ -М.: Просвещение».
3. Учебное электронное издание «Обществознание» практикум.



| № | Раздел              | Дата по пл./факт. | Тема урока   | Кол-во часов | Вид урока<br>Основные виды деятельности<br>(формы работы)  | Основные понятия  | Наглядность             | Домашнее задание                     |
|---|---------------------|-------------------|--|--------------|--|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Политика в обществе |                   |  | 8            |  |   |                         |                                      |
| 1 |                     |                   | Политика. <i>Средства массовой информации в политической жизни</i> | 1            | Урок изучения нового материала. Охарактеризовать политику как сферу жизни общества, дать представление о функциях политики и политической системе. <b>Пр.р «Средства массовой информации в политической жизни»</b> | Политика, политическая власть, политическая деятельность, политическая коммуникация, политическая культура, политическое поведение, политическая система, политическое сознание, политическая элита, функции политики, электорат. | Дидактический материал. | П. 31, с.170-178, вопросы.           |
| 2 |                     |                   | Государство  | 1            | Комбинированный. Дать представление о сущности государства, охарактеризовать признаки правового государства.   | Государство, гос.суверенитет, признаки государства, суверенитет народа.   | Презентация.            | П. 32, с.178-184, записи.            |
| 3 |                     |                   | Формы правления  | 1            | Комбинированный. Раскрыть понятие «формы правления», показать основные   | Форма правления, монархия, самодержавие, тирания, республика,   | Презентация.            | П.33, с.184-189, разобрать ситуации. |

|   |  |  |  |   |  |  |                         |                                     |
|---|--|--|--|---|--|--|-------------------------|-------------------------------------|
|   |  |  |  |   | признаки монархии и республики.  | парламентская республика.  |                         |                                     |
| 4 |  |  | Национально-государственное устройство   | 1 | Комбинированный. Сформировать представление о нац.-гос. Устройстве, субъектах РФ, конфедерации.  | Конфедерация, субъект Российской Федерации, федерация, унитарное государство, сепаратизм.  | Дидактический материал. | П.34, с.189-194, вопросы.           |
| 5 |  |  | Политические режимы. <i>Развитие демократии в современном мире.</i>  | 1 | Комбинированный. Объяснить сущность политических режимов, рассмотреть их достоинства и недостатки. <b>Пр.р «Развитие демократии в современном мире.»</b>   | Демократия, либерализм, либеральная демократия, тоталитаризм, авторитаризм.  | Схемы на доске.         | П. 35, с.194-199, записи            |
| 6 |  |  | Выборы. <i>Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</i> | 1 | Комбинированный. Познакомить с основами избирательного права, раскрыть роль правовых норм в организации выборов. <b>Пр.р «Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль</b> | Выборы, избиратель, избирательная комиссия, избирательное право, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, референдум. | Презентация.            | П.36, с.200-204, работа в тетрадях. |

|    |              |  |  |           |  |   |                         |                           |
|----|--------------|--|--|-----------|--|---|-------------------------|---------------------------|
|    |              |  |  |           | <i>СМИ в предвыборной борьбе.»</i>   |   |                         |                           |
| 7  |              |  | Партии и движения  | 1         | Комбинированный. Охарактеризовать партию как политический институт, дать классификацию партий по степени организованности, полит. Направленности.                  | Общественно-политическое движение, политическая партия, парламентская партия, массовая партия, партия политического центра. | Раздаточный материал.   | П.37, с.205-209, вопросы. |
| 8  |              |  | Повторение по теме: «Политика в обществе»                    | 1         | Контрольное тестирование.  |   | Карточки-задания.       |                           |
| 2. | <b>Право</b> |  |  | <b>16</b> |  |   |                         |                           |
| 9  |              |  | Право и закон.<br><i>Принципы права.<br/>Субъекты права.</i> | 1         | Урок изучения нового материала.<br><br>Ввести уч-ся в круг самых общих представлений о праве, законе, нормах права. <b>Пр.р. «Принципы права. Субъекты права.»</b> | Закон, законодательство, право, норма права, правоотношение, формы права.   | Дидактический материал. | П.38, с.210-215, записи.  |
| 10 |              |  | Отрасли права.   | 1         | Комбинированный. Знакомство с  | Система права, отрасль права,   | Схемы.                  | П.39, с.215-218, задания  |

|    |  |  |  |   |   |   |                             |                           |
|----|--|--|--|---|---|---|-----------------------------|---------------------------|
|    |  |  |  |   | системой и отраслями права, классификацией права.   | классификация отраслей права, материальные отрасли, процессуальные отрасли.         |                             | учебника.                 |
| 11 |  |  | Основы конституционного строя России                 | 1 | Комбинированный. Знакомство с конституционным правом, понятием «конституция», особенностями Конституции РФ, основами конституционного строя и гос. устройства России. | Конституция, конституционный строй, демократическое гос-во, социальное государство. | Презентация, конституция РФ | П.40, с.219-224, записи   |
| 12 |  |  | Правовое государство.<br><i>Правовая информация.</i> | 1 | Комбинированный. Дать представление о сущности государства, охарактеризовать признаки правового государства. <b>Пр.р «Правовая информация.»</b>                       | Разделение властей, демократия, господство права, верховенство закона.              | Таблицы.                    | П.41, с.225-229, вопросы. |
| 13 |  |  | Законодательная власть.                              | 1 | Комбинированный. Сформировать представление о законодательной власти РФ, проследить как она осуществляется.   | Государственная Дума, законодательная деятельность, парламент, Совет Федерации.     | Раздаточный материал        | П.42, с.229-233, понятия. |
| 14 |  |  | Исполнительная                                       | 1 | Комбинированный.  | Правительство,  | Дидактический               | П.43, с.233-              |

|    |  |  |  |   |  |   |  |                                      |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
|    |  |  | власть   |   | Выяснить, как осуществляется федеральная исполнительная власть.  | министры, органы исполнительной власти.   | материал , Конституция РФ.               | 235, записи.                         |
| 15 |  |  | Судебная власть.<br><i>Презумпция невиновности</i>   | 1 | Комбинированный. Выявить особенности судебной власти, как она устроена и каким должен быть судья. <b>Пр.р «Презумпция невиновности»</b>  | Правосудие, принципы судопроизводства, судебная власть, суды.   | Дидактический материал , Конституция РФ. | П.44, с.235-240, понятия.            |
| 16 |  |  | Местное самоуправление   | 1 | Комбинированный. Познакомить с основами местного самоуправления, вывить признаки местного самоуправления.  | Местное самоуправление, органы местного самоуправления.   | Презентация.                             | П.45, с.240-244, вопросы.            |
| 17 |  |  | Права человека. .<br><i>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</i> | 1 | Комбинированный. Пояснить роль и значение прав и свобод человека, познакомить с основными международными документами по правам человека. <b>Пр.р «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и</b> | Естественные права человека, гражданские, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. | Раздаточный материал, Конституция РФ.    | П.46, с.244-251, разобрать ситуации. |

|    |  |  |   |   |   |   |  |                           |
|----|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------|
|    |  |  |   |   | <i>гражданина.»</i>   |   |  |                           |
| 18 |  |  | Права ребенка                                       | 1 | Комбинированный. Познакомить с правами ребёнка и основными международными источниками этих прав.  | Защита прав несовершеннолетних, Конвенция о правах ребёнка, органы опеки и попечительства, права ребёнка.                 | Конвенция о правах ребёнка, презентация. | П.47, с.251-256, записи.  |
| 19 |  |  | Защита прав человека                                | 1 | Комбинированный. Охарактеризовать основные нарушения прав человека, пути их защиты на международном и национальном уровнях.   | Жалоба, исковое заявление, международные институты защиты прав человека, презумция невиновности, процессуальные гарантии. | Конституция РФ.                          | П.48, с.257-262, понятия. |
| 20 |  |  | Семья и право. <i>Брак и развод. Неполная семья</i> | 1 | Комбинированный. Познакомить с основами семейного права, способствовать формированию ответственного отношения к семье.<br><b>Пр.р «Брак и развод. Неполная семья»</b> | Брак, брачный договор, личные и имущественные права и обязанности супругов, семья, условия вступления в брак.             | Конституция РФ.                          | П.49, с.262-266, ситуации |
| 21 |  |  | Труд и право  | 1 | Комбинированный. Охарактеризовать трудовое право как отрасль права, создать представление о   | Трудовой кодекс РФ, порядок приема на работу, прекращение трудового договора, трудовое право, трудовой договор,           | Конституция РФ, трудовой кодекс.         | П.50, с.266-271, записи.  |

|    |  |  |   |   |  |   |                              |                           |
|----|--|--|---|---|--|---|------------------------------|---------------------------|
|    |  |  |   |   | правовом регулировании трудовых отношений, ответственности за нарушения трудового законодательства.  | трудовые отношения.   |                              |                           |
| 22 |  |  | Административное правонарушение                                 | 1 | Комбинированный. Раскрыть основы административного права, сделав акцент на необходимости не допускать административных проступков.   | Административное наказание, административное право, административное правонарушение.                                      | Конституция РФ.              | П.51, с.272-276, понятия. |
| 23 |  |  | Преступление и наказание. <i>Пределы допустимой самообороны</i> | 1 | Комбинированный. Дать представление об уголовном праве как важной отрасли российского права, познакомить с Уголовным кодексом РФ, дать представление о правовой классификации преступления. <b>Пр.р «Пределы допустимой самообороны»</b> | Преступление, принудительные меры воспитательного воздействия, Уголовный Кодекс РФ, уголовное наказание, уголовное право. | Конституция РФ, презентация. | П.52, с.276-282, вопросы  |
| 24 |  |  | Правоохранительные органы.                                      | 1 | Комбинированный. Охарактеризовать работу   | Адвокат, адвокатура, полиция, нотариус, прокурор,   | Дидактический материал.      | П.53, с.282-288, записи   |

|           |                                 |  |                           |          |   |   |                         |                            |
|-----------|---------------------------------|--|---------------------------|----------|---|---|-------------------------|----------------------------|
|           |                                 |  |                           |          | правоохранительных органов, способствовать формированию уважительного отношения к ним.        | прокуратура, суд, судья, Федеральная служба безопасности.   |                         |                            |
|           |                                 |  |                           |          |   |   |                         |                            |
| <b>3</b>  | <b>Духовная жизнь общества.</b> |  |                           | <b>8</b> |   |   |                         |                            |
| <b>25</b> |                                 |  | Религия                   | 1        | Урок изучения нового материала. Знакомство с понятием религия и миром религий.                | Мировоззрение, религия, религиозная вера, религиозный культ, религиозная мораль, религиозное искусство, религиозная культура. | Таблица.                | П.54, с.289-296, записи    |
| 26        |                                 |  | Философия                 | 1        | Комбинированный. Сформировать представление о философии, познакомить с философскими учениями. | Гносеология, логика, онтология, философия, философская школа.   | Дидактический материал. | П.55, с.296-302, ситуации. |
| 27        |                                 |  | Нравственность в обществе | 1        | Комбинированный. Сформировать представление о нравственном сознании, идеалах и святынях.      | Идеалы, нравственное сознание, обычаи, общечеловеческие нормы нравственности, святыни, этика.                                 | Презентация.            | П.56, с.303-309, вопросы.  |
|           |                                 |  | Художественная            | 1        | Комбинированный.  | Виды искусства,   | Дидактический           | П.57, с.310-               |



|    |  |  |   |   |  |   |                 |                                    |
|----|--|--|---|---|--|---|-----------------|------------------------------------|
| 28 |  |  | культура  |   | Показать сущность культуры, убедить в том, что уважительное бережное отношение к прошлому, к культурным ценностям, помогает нам жить красиво.  | художественная культура, эстетика.  | материал.       | 315, понятия                       |
| 29 |  |  | Наука в обществе.<br><i>Наука, ее значение в жизни современного общества.</i><br><i>Нравственные принципы труда ученого.</i><br><i>Ответственность ученого.</i> | 1 | Комбинированный.<br>Дать представление научной картины мира. <b>Пр.р «Наука, ее значение в жизни современного общества.</b><br><b>Нравственные принципы труда ученого.</b><br><b>Ответственность ученого.»</b> | Наука, научная картина мира, научный метод, научный прогресс, экология.                                 | Схемы на доске. | П.58, с.316-321, записи.           |
| 30 |  |  | Образование и самообразование   | 1 | Комбинированный.<br>Дать представление о роли образования в развитии общества и человека, о перспективах его развития.   | Государственная система образования, непрерывное образование, образование, педагогика, самообразование. | Презентация     | П.59, с.321-327, задания учебника. |
| 31 |  |  | Пути, которые мы выбираем.  | 1 | Комбинированный.<br>Способствовать формированию серьезного   | Профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение,  | Презентация.    | П. 60, с.327-333, вопросы.         |

|       |  |  |   |          |  |                  |                              |                             |
|-------|--|--|---|----------|--|------------------|------------------------------|-----------------------------|
|       |  |  |   |          | отношения уч-ся к выбору жизненного пути, призвания. | моральный выбор. |                              |                             |
| 32    |  |  | Повторение по теме: «Духовная жизнь общества» | 1        | Самостоятельная работа.                              |                  | Карточки-задания.            | Повторить основные понятия. |
| 33-34 |  |  | <b>Итоговое повторение</b>                    | <b>2</b> | <b>Комбинированный. Работа в группах.</b>            |                  | <b>Раздаточный материал.</b> |                             |