


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобриковская средняя
общеобразовательная школа»
Белёвского района Тульской области.

Принято
на заседании педагогического совета
от 25 августа 2016г. № 12

Утверждено
приказом
от 25 августа 2016г. № 48
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

_____ А.М. Полетаikin

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

_____ (Указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 8 основное
Количество часов: всего 68 часов: в неделю 2 часа
Уровень базовый
Учитель Стаканова Серафима Михайловна _____

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н Боголюбова.

Учебного плана ОУ;
Положения о рабочей программе.

2016 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по обществознанию.
5. Программа основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И.Матвеева. - М., Просвещение, 2011

Цели учебного предмета:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи изучения обществознания:

-достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;

-подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объекта;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

№	Тема урока	Количество часов
1	Водный урок. Что изучает обществознания	1
Личность и общество. Глава 1		
2	Быть личностью	1
3	Индивидуальность	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Основные сферы жизни общества. Экономика. Социальная сфера	1
6	Политическая и духовная сфера	1
7	Ступени развития общества	1
8	Развития общества	1
9	Глобальные проблемы современности	1
10	Практическая работа по теме «Личности общества»	1
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общества»	1
Глава 2. Сфера духовной культуры		
12	Сфера духовной жизни	1
13	Развитие культуры современной России	1
14	Мораль	1
15	Основные ценности и нормы морали	1
16	Долг	1
17	Совесть	1
18	Моральный выбор-это ответственность	1
19	Моральные знания и практическое поведение личности	1
20	Образование	1
21	Основные элементы системы образования в РФ	1
22	Наука в современном обществе	1
23	Возрастание роли современной науки	1
24	Религия как одна из форм культуры	1
25	Религиозные организации и объединения	1

26	Практическая работа по теме «Духовная культура»	1
27	Тестовая работа по теме «Сфера духовной культуры»	1
Глава 3. Экономика		
28	Экономика и её роль в жизни общества	1
29	Потребности	1
30	Свободные и экономические блага	1
31	Главные вопросы экономики	1
32	Типы экономических систем	1
33	Практическая работа по теме «Экономическая система»	1
34	Собственность	1
35	Формы собственности	1
36	Защита прав собственности	1
37	Рыночная экономика: рынок и условия его функционирования	
38	Спрос и предложение на рынке	1
39	Производство-основа экономики	1
40	Факторы производства	1
41	Предпринимательская деятельность	1
42	Малое предпринимательство	1
43	Роль государство в экономике	1
44	Налоги	1
45	Распределение доходов	1
46	Экономические меры социальной поддержки населения	1
47	Потребление	1
48	Экономические основы прав потребителей	1
49	Инфляция и семейной экономика	1
50	Банковские услуги, предоставляемые гражданам.	1
51	Безработица, и её причины и последствия	1
52	Роль государства в обеспечение занятости населения	1
53	Мировое хозяйство и международная торговля	1

54	Обменный курс валют	1
55	Всемирная торговая организация	1
56	Практическая работа по теме: «Экономика»	1
57	Тестовая работа по теме: «Экономическая сфера»	1
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика и её роль в общества»	1
Глава 4. Социальная сфера.		
59	Социальная структура общества	1
60	Многообразие социальных групп	1
61	Социальные статусы и роли	1
62	В поисках себя	1
63	Нации и межличностные отношения	1
64	Межнациональные отношения в современном обществе	1
65	Отклоняющееся поведение	1
66	Почему они делают это?	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1
68	Итоговое повторение.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс			
Название учебника, класс	Год издания	Издательство	№ в Перечне
Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.	2012	«Просвещение»	1.2.2.3.1.4

Информационно – методическое обеспечение

1. Сборники КИМов ГИА и ЕГЭ по обществознанию, ФИПИ, М.-«Интеллект-Центр» 2012- 2014.г.
2. Л.Н. Боголюбов. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2006г.
3. А.И.Кравченко. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2006г.
4. Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2009г.

5. Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2008г.
6. Обществознание. Учебное электронное пособие. 2010г.
7. Основы правовых знаний. Учебное электронное пособие. 2011 г.
8. (www.proschool.ru).- учительский портал (материалы к урокам, презентации, рабочие программы, электронная библиотека, тесты, контрольные работы, материалы к ЕГЭ).
9. <http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Преподавание обществознания в школе».
10. <http://him.1september.ru/urok/>- Материалы к уроку: разработки, презентации.
11. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
12. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
14. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека.

Результаты и система их оценки.

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочётов.
2. Допустил не более одного недочёта.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);

использовать приобретённые знания и умения практической деятельности и повседневной жизни

для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Владеть компетенциями

- коммуникативной;

- ценностно-смысловые;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной

