

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобриковская средняя  
общеобразовательная школа»  
Белёвского района Тульской области.

Принято  
на заседании педагогического совета  
от 25 августа 2016г. № 12

Утверждено  
приказом  
от 25 августа 2016г. № 48  
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»



А.М. Полетайкин

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

(Указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 7 основное

Количество часов: всего 34 часов: в неделю 1 час

Уровень базовый

Учитель Стаканова Серафима Михайловна

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н Боголюбова. 2011 год. Автор учебника, Л.Н.Боголюбов. Москва Просвещение 2013г.

2016 год.

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана для обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях и гимназиях на основе линии учебно-методического комплекта «Обществознание» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.

Настоящая программа отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по обществознанию, и соотносится с действующей примерной программой по обществознанию в общеобразовательной школе (2009).

Программа рассчитана на 35 учебных часов для обязательного изучения обществознания на этапе полного среднего образования из расчета 1 учебный час в неделю в 6 классе. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 ОТ 09.03.2004.

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 2, зачетов 1, тестов 3;

### Задача курса:

- *помочь* ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
- *осознать* свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
- *учиться* их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей.

Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

### Цели обучения.

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

### Развитие коммуникативной компетенции в процессе социализации личности:

- становление личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, проявляющихся в процессе межличностных отношений;
- формирование критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- утверждение нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации в обществе.

### Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала социально-экономических наук:

- воспитание и формирование у учащихся гражданской позиции, потребности изучения общественных наук, как будущего средства общения самореализации и социальной адаптации в мультикультурный мир, в условиях глобализации и международной интеграции, на основе осознания важности изучения наук входящих в комплекс обществознание, как средство общения и познания современного мира.

#### ***Формирование навыков и умений в процессе освоения знаний:***

- освоение знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

#### ***Формирование универсальных учебных действий (умений):***

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, фотодокументы)
- критически оценивать достоверность полученной информации.

#### **Результаты обучения**

Результаты обучения обществознанию в 6 классе полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования и направлены на реализацию деятельного личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщение к социальным ценностям.

#### **Учебно-тематическое планирование**

Количество часов 35 часов (1 час × 34 недели + 1 час).

УМК

2. Рабочая тетрадь. Введение в обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2013
3. Видео пособие (DVD)

1. Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой. Москва «Просвещение» 2013

№	Тема	Количество часов	Сроки	Контроль
1	Регулирование поведения людей в обществе	16	I полугодие, I- II четверти	Практикум, 2 теста, защита проектов, контрольная работа
2	Человек в экономических отношениях	14	II полугодие, III- IV четверти	Тест, практикум - групповая работа
3	Человек и природа	5	II полугодие, IV четверть	Зачет, контрольная работа

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **В результате изучения обществознания ученик должен**

##### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

##### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— Москва «Просвещение», 2013.
- Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2013 год.
- Методические рекомендации по курсу "Обществознание". 7 класс. Под. ред. Л.Н. Боголюбова. Москва «Просвещение» 2010 год.

#### **Интернет-ресурсы:**

- [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
- [http:// shool-collection.edu.ru](http://shool-collection.edu.ru)
- [http:// Wikipedia.org/wiki/](http://Wikipedia.org/wiki/)

## Календарно-тематическое планирование

## Приложение 1

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные понятия	Вид контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
1	Вводный урок						Стр. 5-6
2	Что значит жить по правилам?	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Характеристика социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете	Социальные нормы, табу, обычаи, традиции, этикет, сетикет	Урок-беседа	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость социального нормирования и предотвращения общественных конфликтов</li> </ul>	§1, стр.15 «Учимся общаться в Интернете»
3	Права и обязанности граждан	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Права и свободы граждан РФ, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права	Права и свободы, неотчуждаемость прав	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в Конституции РФ, глава 2</li> </ul>	§2, стр. 16-19; стр. 21, вопрос № 2-3 (письменно)
4	Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Механизм правовой защиты граждан, Конституционные гарантии, права ребенка	Декларация, гарантии прав, Всеобщая Декларация прав ребенка	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять механизм правовой защиты по Конституции</li> </ul>	§2, стр.19-22; «Учимся пользоваться своими правами» (письменно)
5	«Что значит жить по правилам?»	Урок комплексного применения ЗУН	Определение государственного правопорядка, демократическое устройство	Закон, законодательные органы, демократический политический режим	Тест	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• суть понятия закон, правопорядок, демократия</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически</li> </ul>	§3

						оценивать признаки демократии	
6	Почему важно соблюдать законы	Умение самостоятельно анализировать информацию. Умение полемизировать и отстаивать свои взгляды.	Правовая справедливость в действии, свобода и ответственность	Справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы	Практикум	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>уважать закон</li> <li>определять справедливость закона</li> <li>выявлять нарушения закона</li> </ul>	
7	Защита Отечества	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Выявление обязанностей граждан по Конституции, защита Отечества, как священная обязанность	Долг, обязанность, защита Отечества, присяга, герои Великой Отечественной Войны	Урок-беседа	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>свои права и свои обязанности</li> <li>что такое долг перед Родиной</li> </ul>	§4, стр. 38 «Учимся быть мужественными»
8	«Пионеры и комсомольцы – герои Великой Отечественной войны»	Умение самостоятельно находить и анализировать информацию.	Патриотическое воспитание учащихся		Защита проектов		Опережающее задание, дополнительный материал
9	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Почему нужно соблюдать социальные нормы, что такое нормы и санкции	Дисциплина и ее разновидности, воля, самовоспитание	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимость соблюдения дисциплины, как внешней, так и внутренней</li> </ul>	§5, стр. 39-43, «Картинная галерея»
10	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной	Почему нужно соблюдать социальные нормы, что такое	Внешняя и внутренняя дисциплина	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимость соблюдения</li> </ul>	§5, стр. 44-48 «В классе и дома» (вопрос №5)

		деятельности учащихся	нормы и санкции			дисциплины, как внешней, так и внутренней	письменно)
11	Виновен – отвечай!	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Определение правомерного поведения	Законопослушный человек, правопорядок, прокурор, гуманное отношение к людям	Фронтальный	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>что такое правомерное поведение</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>выказывать уважение к людям</li> </ul>	§6, стр.48-51; стр. 54 «В классе и дома» (№2), подготовка к тесту
12	Виновен – отвечай!	Урок комплексного применения ЗУН	Определение противоправного поведения	Проступок, преступление, грабеж, кража, ущерб, штраф	Тест	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>что закон наказывает за нарушения правовых норм</li> <li>что закон действует против малолетних нарушителей</li> </ul>	§6, стр. 52-55
13	Кто стоит на страже закона	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие	Прокуратура, таможня, правопорядок, адвокатура, нотариат	Фронтальный	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>что закон нуждается в защите</li> <li>кто является стражем закона</li> </ul>	§7, стр. 55-59; стр. 63, вопрос №1 (письменно)
14	Кто стоит на страже закона	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной	Представление правоохранительных органов и их функционал,	Суды, правосудие, ФСБ, презумпция невиновности,	Фронтальный	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие правоохранительные органы</li> </ul>	§7, стр. 60-63

		деятельности учащихся	судебная власть, что такое правосудие	полиция		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы деятельности полиции</li> </ul>	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	Урок комплексного применения ЗУН			Контрольная работа	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять причинно-следственные связи в вопросах</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения</li> </ul>	
16	Итоговое повторение						
17	Экономика и ее основные участники	Групповая работа	Экономика, как хозяйство; экономика, как наука; типы хозяйств	Экономика, производство, продукт, натуральное и товарное хозяйство, экономические блага	Результаты работ групп (четыре группы)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение экономики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять главные вопросы экономики</li> </ul>	§8 (I часть) «В классе и дома» №4 (письменно)
18	Экономика и ее основные участники	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Основные элементы товарного производства	Товарное производство, производительность труда, товар, потребитель (спрос), производитель (предложение)	Фронтальный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных участников экономики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять главные признаки товарного производства</li> </ul>	§8 (II часть), стр. 70 вопрос в зеленой рамке письменно
19	Мастерство работника	Урок-практикум	Понятие	Квалификация,	Фронтальный	Уметь:	§9 «В классе



			мастерство и его элементы, трудовая деятельность – как фактор получения дохода	карьерный рост, труд, заработная плата, производительность труда		<ul style="list-style-type: none"> <li>определяют понятие и значимость труда, как фактора производства</li> </ul> Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие заработная плата факторного дохода</li> </ul>	и дома»
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Главные вопросы экономики: что производится, как производится, вопросы специализации и возникновения затрат	Внешние и внутренние затраты, переменные и постоянные затраты	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>различать виды издержек (затрат)</li> <li>определять их в тестовом варианте</li> </ul>	§10 (I часть), стр. 89 «В классе и дома» №1 (письменно)
21	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок комплексного применения ЗУН	Формирование себестоимости товара, определение прибыльности как экономического эффекта	Факторные доходы: <ul style="list-style-type: none"> <li>заработная плата</li> <li>рента</li> <li>процент</li> <li>прибыль</li> </ul>	Тест	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и различать факторные доходы</li> </ul>	§10 (II часть), стр. 90-91 «Прогноз» (учить)
22	Виды и формы бизнеса	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Введение понятия правового оформления предпринимательства, определение различных форм бизнеса	Бизнес, виды бизнеса	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять производственную деятельность в условиях трех форм</li> </ul>	§11, подготовка к дискуссии, стр. 96 (по группам)

						собственности: коллективная, частная, государственна я	
23	Виды и формы бизнеса	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Правовое оформление предпринимательской деятельности, формы бизнеса	Собственность, индивидуальное предпринимательство, товарищество, акционерное общество	Фронтальный	Уметь: • различать проекции бизнеса	§11, подготовка к дискуссии
24	Выгодно ли быть честным бизнесменом?	Урок-дискуссия	От чего зависит успех бизнеса? Связан ли успех с полученной прибылью? Должен ли предприниматель чувствовать ответственность перед обществом?	Повтор терминов с §8 - §11	Практикум - групповая работа	Уметь: • выражать главную мысль в своем выступлении • выражать собственное мнение и оценивать позицию другой группы	
25	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Истоки формирования обменных процессов, понятие собственности и ее формирования	Потребительная стоимость, меновая стоимость, цена товара, торговля	Фронтальный	Уметь: • определять стоимостные отношения, связанные с особенностями собственности	§12 (I часть), стр. 98-101 «Проверь себя» №4 (письменно)
26	Обмен, торговля, реклама	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной	Реклама – как коммуникативное средство в экономических	Реклама и ее разновидности	Фронтальный	• выявлять аспекты, связанные с социально-	§12 (II часть), «Проверь себя» №5 (письменно)

		деятельности учащихся	процессах			экономическими отношениями (бизнес – общество)	
27	Деньги и их функции	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Деньги как эквивалент обмена, разновидности денег.	Деньги, эквивалент, номинал	Фронтальный	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику товарно-денежных отношений</li> </ul>	§13 (I часть), «В классе и дома» (письменно)
28	Деньги и их функции	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Функции денег	Средство обращения, средство платежа, валюта	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать функции денег</li> </ul>	§12 (II часть)
29	Экономика семьи	Урок-беседа	Семейное хозяйство, имущество семьи	Личное подсобное хозяйство, доход семьи	Фронтальный	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачу, связанную с доходами семьи</li> </ul>	§14 (I часть), подготовка к К.Р., найти материал о формировании и хозяйства в РФ
30	Экономика семьи	Урок комплексного применения ЗУН	Аспект формирования семейного бюджета	Бюджет, обязательные платежи	Зачет	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и сравнивать возможности накопления бюджета семьи</li> </ul>	§14 (II часть)
31	Воздействие человека на природу	Урок-беседа	Взаимодействие двух систем «природа» и «общество»	Производящее хозяйство, техногенные аварии,	Беседа	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять сложные ситуации в</li> </ul>	§16, «В классе и дома» (письменно), сообщения об

				исчерпаемые и неисчерпаемые экологические проблемы		общественных процессах	отношениях человека с природой
32	Закон на страже природы	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Взаимодействие прав и обязанностей граждан, природоохранные мероприятия государства	Охрана природы, природопользование	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать обязанности от прав</li> <li>• определять возможные санкции</li> </ul>	§17 (I часть), вопрос №4 (письменно)
33	Закон на страже природы	Комбинированный урок с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся	Правила защищающие природу, значение сохранности заповедной зоны для государства	Правила природоохраны, государственные инспекторы	Фронтальный	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать, верно истолковывать законы о природе</li> </ul>	§17 (II часть)
34	Итоговый урок	Урок комплексного применения ЗУН	Взаимодействие и регулирование поведения людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа.	<p><u>Отработка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терминов</li> <li>• Понятий</li> </ul>	Контрольная работа	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задания и их разновидности</li> </ul> <p><u>Использовать приобретенные знания</u> при ответах и решениях самостоятельных работ.</p>	
35	Резервный урок						