

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобриковская средняя общеобразовательная школа»

Белёвского района Тульской области.

Принято
на заседании педагогического совета
от 25 августа 2016г. № 12

Утверждено

приказом

от 25 августа 2016г. № 48

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»



А.М. Полетайкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

_____ (Указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) 5 основное

Количество часов: всего 34 часов: в неделю 1 час

Уровень базовый

Учитель Стаканова Серафима Михайловна

Программа разработана для 5 класса на 2016-2017г. Учебный год, в соответствии с требованиями с ФГОС ООО примерной программы по обществознанию, составитель, Е.Н.Сорокина – М.: ВАКО, 2016г, рабочей программы по обществознанию 5 класса к УМК Л.Н. Боголюбова, составленную с опорой на материал учебника и требования ФГОС. Учебник автор, Боголюбов. Москва просвещение 2015 г.

Учебного плана ОУ:
Положения о рабочей программе.

2016 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 5 класса МОУ «Бобриковская СОШ» Белёвского района Тульской области. Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2014-2015 учебный год;
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.);
6. Учебного плана МОУ «Бобриковская СОШ» Белёвского района Тульской области на 2015-16 учебный год.
7. Локальных актов школы.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели изучения курса

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Характеристика содержания курса «Обществознание»

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплект (ОС «Школа России»).

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.
3. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.
5. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

Предпочтительные формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	Интерактивные: - игровые; - ТРИЗ; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Групповая Группы с переменным составом

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.

Вид контроля	Авторы заданий
Тестирование	Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5 класс: М.,
Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами	
Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа	

Исторический диктант	«Просвещение», 2012.
Работа над проектом	

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе,

правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

■ литература:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.
2. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.
3. Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

■ дидактический материал:

1. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентность-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

▪ **оборудование и приборы:**

1. Таблицы по темам
2. Компьютер, проектор

Содержание в соответствии с Рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.):

Вводный урок- 1 час.

Глава I. Человек – 6 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 6 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 5 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 8 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль –2 часа

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

Зачет по курсу «Обществознание 5 класс»

Список литературы (основной и дополнительной).

1. Маленкова, Л. И. Человечествоведение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1. - 18ВЫ 5-93444-010-1.
3. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.
4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.
5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
7. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
8. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Кравченко. - М., 2000.
9. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
10. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.
11. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.
12. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. - М., 2004.
13. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб.2005.
14. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М., 2003.
15. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - М., 2001.
16. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.
17. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
18. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
19. Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - М., 2004.
20. Миголапгъев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатъев, В. В. Огнева. - М., 2005.
21. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуго-рова. - М., 2005.
22. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.] -М., 2008.
23. Липсиц И. В. Экономика: учеб, для вузов. - М., 2007.
24. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

25. Носова С. С. Основы экономики: учеб, для студентов об-разоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. - М., 2002.

26. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

27. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

Дидактический материал:

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

Тесты:

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Оборудование:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Презентации по темам уроков
4. Закон об образовании РФ
5. Конституция РФ
6. Интернет
7. Дидактический раздаточный материал

Список дополнительной литературы для обучающихся:

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб: Лениздат, 1992.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.
4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб: Специальная литература, 1998. 5. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957.
5. Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.
6. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

Образовательные сайты:

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Lib.ru Библиотека Максима Мошкова

<http://www.rsnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)

<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

Приложение.

Урок 6-7. Практикум по теме «Человек»

Учебник, с. 24

Урок 13. Практикум по теме «Семья»

Учебник, с. 48

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с.
(Урок 11)

Урок 19. Практикум по теме «Школа»

Учебник, с. 71

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с.
(Урок 18)

Урок 24. Практикум по теме «Труд»

Учебник, с. 90

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с.
(Урок 23)

Урок 31-32. Практикум по теме «Родина»

Учебник, с. 118

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с.
(Урок 32)

Урок 33. Итоговое повторение и мониторинг

Учебник, с. 122

Урок 34. Зачет по курсу «Обществознание. 5 класс»

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2013.- 125 с.
(Урок 33-34)

№ урока	Раздел программы (блок) Тема урока	Тип урока	Предметные	Метапредметные	Личностные	Характеристика деятельности учащихся	Система оценки
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Устный опрос
Глава 1 Человек							
2-3	Тема I. Загадка человека	Урок изучения нового материала	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека, и какие способности	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственно	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания.

			<p>проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p>	<p>е определени е понятия «труд». Иллюстрир овать конкретны ми примерами искусство перво- бытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	<p>знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>		
4-5	Отрочество - особая пора жизни	Комбинирован ный	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может	Оценка своих учебных достижений,	Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность	Работа с текстом учебника по	Устный опрос; проблемные задания

			ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировок и собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	- показатель взрослости.	заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	
6-7	Практикум	Урок практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание трудолюбия	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	
	Глава 2 Семья						
8	Семья и семейные отношения	Комбинированный	Характеризовать понятие «семья».	Показывать на	Воспитывать любовь и уважение	Моделирование ситуаций и их	Опрос. Письменные

			<p>Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности».</p> <p>Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных.</p> <p>Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения.</p> <p>Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p>	<p>конкретных примерах взаимодействия, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.</p> <p>Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье.</p> <p>Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p>	к старшему поколению, семье.	анализ.	задания.
--	--	--	--	--	------------------------------	---------	----------

9-10	Семейное хозяйство	Комбинированный	<p>Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме</p>	<p>Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства.</p>	<p>Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство.</p>	<p>Составить семейный бюджет.</p>	<p>Опрос. Творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио.</p>
11-12	Свободное время	Комбинированный	<p>Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулирова</p>	<p>Воспитание умение правильно использовать свободное время.</p>	<p>Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».</p>	<p>Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио</p>

				ть собственное определение понятия «свободное время». Иллюстриро вать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.			
13	Практикум	Повторение и обобщение	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять рассказы: -учимся быть рачитель- ными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...	Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Пись- менные задания. Творческое за- дание. Накопительная система – рабочего портфолио.
	Глава 3. Школа.						
14	Образование в жизни человека	Урок изучения нового материала	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильм ов о значимости	Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Пись- менные задания. Творческое за- дание. Накопительная система – рабочего

			<p>место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование</p>	<p>школы для человека. Оценивать и корректировать собственно отношение к своей учебе, умение учиться, возможность и своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в</p>			портфолио.
--	--	--	---	---	--	--	------------

				<p>должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме</p>			
15-16	Образование и самообразование	Комбинированный	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных	Уметь рассуждать о проблемах	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.

			<p>произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p>	современного образования, о правах и обязанностях ученика			Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.
17-18	Одноклассники, сверстники, друзья.	Комбинированный	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио.
19	Практикум.	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать		Воспитание ответственности, умение учиться	Решение познавательных задач	Тестовые задания, доклады, рисунки

			собственную точку зрения				
	Глава 4. Труд.						
20-21	Труд – основа жизни	Урок изучение нового материала	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Моделирование ситуаций и их анализ.	Презентации, рисунки
22-23	Труд и творчество.		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера	Творческий труд. В творчестве искусстве	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос

24	Практикум.	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Решение тестовых заданий
	Глава 5.Родина						
25	Наша Родина-Россия.	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино-фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	Решение познавательных задач	Рисунки, творческие работы
26	Государственные символы России.	Комбинированный	Объяснять смысл понятия «государственные	Иллюстрировать на конкретных	Воспитывать уважение к государственным	Моделирование ситуаций и их анализ.	Рисунки, доклады, презентации

			<p>символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p>	<p>примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О</p>	<p>символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны</p>			
27-28	Гражданин России	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл	Приводить примеры добросовестн	Воспитывать уважение к своему народу и	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос, рисунки, доклады

			<p>понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.</p>	<p>ого выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>	<p>чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.</p>		
29-30	Мы – многонациональный народ.	Комбинированный	<p>Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p>	<p>Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять</p>	<p>Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.</p>	<p>Моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Творческие работы, презентации, рисунки</p>

				какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.			
31-32	Основы граждановедения	Итоговый урок Контрольный урок	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Воспитание гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения.	Умение работать с тестовыми заданиями	Тестовые задания
33-34	Защита проекта	Урок-практикум	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам	Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).

				ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике			
--	--	--	--	--	--	--	--