

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобриковская средняя
общеобразовательная школа»

Белёвского района Тульской области.

Принято
на заседании педагогического совета
от 25 августа 2016г. № 12



Утверждено
приказом
от 25 августа 2016г. № 48
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А.М. Полетаikin

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

(Указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 10 общее

Количество часов: всего 68 часов: в неделю 2 часа

Уровень базовый

Учитель Стаканова Серафима Михайловна

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н Боголюбова. Автор учебника, Л.Н.Боголюбов, Москва «Просвещение» 2011 год.

Учебного плана ОУ;

Положения о рабочей программе.

2016 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Обществознание. 10 кл. [Текст] : учеб, для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М. : Просвещение, 2010.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; »

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе*.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
 - **уметь:**
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- Р
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объек

тов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением*.

№ п/п	Темы разделов, глав	Количество часов
I	Общество и человек	14
1	Общество	4
2	Человек	10
II	Основные сферы общественной жизни	39
3	Духовная культура	8
4	Экономика	4
5	Социальная сфера	15
6	Политическая сфера	12
III	Право	15
7	Право как особая система норм	15
	Всего часов:	68

ЛИТЕРАТУРА

Методические пособия для учителя:

Обществознание. 10 кл. [Текст] : учеб, для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М. : Просвещение, 2007.

Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М. : Просвещение, 2010.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. -М. : Экзамен, 2005.

Тесты. Обществознание. 10-11 классы [Текст] : варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «Рустест», 2006.

Единый государственный экзамен 2010. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. - М., 2010.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. -М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб, пособие для студ. пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ «Владос», 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание [Текст] : учебное пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии [Текст] : для сдачи, профессионального образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Карагодана, Л. Н. Тесты по обществознанию. 11 класс [Текст] : пособие для учителя / Л. Н. Карагодана. - М. : Просвещение, 2007.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию [Текст] : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание [Текст] : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М. : Альфа-М : ИН- ФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы [Текст] : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Туманит. ИЦ «Владос», 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание [Текст] : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. : Ас- трель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов [Текст] / Б. К. Дже- гутанов, В. С. Олейников. - СПб. : Питер, 2010.

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Мехалкина, Е. В. Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

Схемы по обществознанию за 10-11 классы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел I. Глава					Общество и человек а 1. Общество					
1	Что такое общество	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как	<i>Знать</i> элементы и подсистемы общества; основные институты общества. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника,	Составление тезисов по теме «Что такое общество». Проблемные задания	Феномен «второй природы»	§ 1, задания 1-2, с. 17		
2	Общество и культура	1	Комбинированный урок	динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества	отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки			§ 1, задания 3-4, с. 17		
3	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы».	<i>Знать</i> основные признаки общества; понятия: «общество», «страна», «государство». <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Процессы глобализации	§2, задания 1-3, с. 27; § 2, документ, с. 25-26		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
				Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры	учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ					
4	Общество	1	Повторение и обобщение	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века	<i>Знать</i> элементы и подсистемы общества; основные институты общества. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	Самостоятельная работа	Эволюция и революция как формы социального изменения	§ 2, документ, с. 25-26		

Г л а в а 2. Человек

5	Природа человека	1	Комбинированный	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «природа». Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	<i>Знать</i> , что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. <i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Беседа, фронтальный опрос, выполнение практических заданий		§ 3, задания 1-4, с. 35		
---	------------------	---	-----------------	---	---	--	--	-------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
6	Человек как духовное существо	1	Комбинированный урок	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	<i>Знать</i> , что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира. <i>Уметь</i> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	Устный опрос. Практические задания	Традиции и новаторство в культуре	§ 4, документ, с. 44^15		
7	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Комбинированный урок					§ 4 задания 1-4, с. 45-46		
8	Деятельность - способ существования людей	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	<i>Знать</i> , что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. <i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	Составление тезисов на тему «Деятельность как способ существования» Устный опрос	Проблема познаваемости мира	§5, документ, с. 53-54		
9	Многообразие видов деятельности	1	Комбинированный урок					§ 5 задания 1^1, с. 55		
10	Познание и знание	1	Комбинированный урок	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания.	<i>Знать</i> проблемы познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что представляет собой знание и процесс познания. <i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Понятие истины, её критерии	§ 6, подготовить материал о рациональном и чувственном познании;	t	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
11	Истина и ее критерии	1	Комбинированный урок	Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность	познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира			задания 1-4 к § 6, с. 66-67		
12	Человек в системе социальных связей	1	Комбинированный урок	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация.	<i>Знать</i> связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка. <i>Уметь</i> характеризовать основные точки зрения на соотношение	Работа с таблицей		§7, документ, с. 75		
13	Самосознание и самореализация	1	Комбинированный урок	Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя. Самооценка	биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 7, вопросы 1-4, с. 76-77		
14	Общество и человек	1	Повторение и обобщение изученного материала	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценно-	<i>Знать</i> , что такое общественное и индивидуальное сознание, социальная роль, социализация и самосознание индивида, девиантное поведение, свобода и ответственность. <i>Уметь</i> характеризовать ос-	Контрольная работа		§ 8, документ, с. 75	t	

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
				сти и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение. Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества	новые социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия					
Раздел II. Основные сферы общественной жизни Глава 3. Духовная культура										
15	Культура и духовная жизнь общества	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение.	<i>Знать</i> , что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия.	Устный опрос в форме диспута; проверка домашнего задания		§ 8, документ, с. 88		
16	Многообразие культур	1	Комбинированный урок	Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	<i>Уметь</i> анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия	Составление тезисов на тему «Многообразии культур»		§ 8, задания 1-4. с. 89		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
17	Наука и образование	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Основные задачи и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы		Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.		§ 9, документ, с. 98-99		
18	Этика науки	1	Повторение и обобщение изученного материала	усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций университетом. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов	<i>Знать</i> , что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. <i>Уметь</i> осознанно выбирать вуз для продолжения обучения, разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных задач, работа в группах		§ 9, задания 1-4, с. 99		
19	Мораль	1	Комбинированный урок	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии,	<i>Знать</i> роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. <i>Иметь представление</i> о фетишизме, мифологии, анимиз-	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Многообразие и диалог культур как черта современного мира	§ 10, документ, с. 111		

T

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20	Религия	1	Комбинированный урок	ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях	ми, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества. <i>Уметь</i> делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия			§ 10, задания 1-4, с. 112- 113		
21	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <i>Уметь</i> объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Тест (20 мин)		§П, задания 1-4, с. 125		
22	Духовная культура	1	Повторение и обобщение	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	<i>Знать</i> , что такое мораль и право, искусство, веротерпимость, свобода совести. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Беседа, фронтальный опрос				
Г л а в а 4. Экономика										
23	Роль экономики в жизни общества	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информации	<i>Знать</i> , что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. <i>Понимать</i> сущность информационных и человеческих	Работа со схемой. Решение познавательных задач,	Рыночные структуры, фондовый рынок.	§ 12, документ, с. 135		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
24	Экономика и социальная структура общества	1	Комбинированный урок	онных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров	ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. <i>Уметь</i> определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни	работа в группах	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	§ 12, задания 1-4, с. 136		
25	Экономическая культура	1	Комбинированный урок	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	<i>Знать</i> основные элементы экономической культуры. <i>Уметь</i> определять значение экономической направленности и социальных установок личности; от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике	Решение познавательных задач, работа в группах	Экономическая политика Российской Федерации	§ и, задания 1-4, с. ISO- 151		
26	Экономика	1	Урок-практикум	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы	<i>Знать</i> понятия: «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет»,	Решение познавательных задач	Государственный долг.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России</p>	<p>«мировая экономика», ВВП; что такое спрос и предложение, основные источники финансирования бизнеса, виды, причины и последствия инфляции, глобальные экономические проблемы, особенности современной экономики России. <i>Уметь</i> формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>		<p>Государственная политика в области международной торговли. Экономические циклы</p>			
Глава 5. Социальная сфера										
27-28	Социальная структура общества	2	Урок изучения новых знаний. Лекция	<p>Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние</p>	<p><i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p>	<p>Составление тезисов на тему «Социальная структура общества»</p>		§ 14, документ, с. 160-161		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
29	Социальная стратификация	1	Повторение и обобщение изученного материала	на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека	<i>Уметь</i> разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности, положение человека в обществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью	Решение познавательных задач, работа в группах		§ 14, задания 1-4, с. 161		
30	Социальное взаимодействие	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни.	<i>Знать</i> , что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают.	Опрос. Диспут по теме сочинения-размышления «Современные отцы и дети». Тест (20 мин)		§ 15, документ, с. 171		
31-32	Социальные аспекты труда. Культура труда	2	Урок-практикум. Повторение и обобщение изученного материала	Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда	<i>Уметь</i> определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни и отдельные социальные группы людей			§ 15, сочинение-размышление на тему «Современные отцы и дети»; задания 1-4, с. 172		

Продолжение табл. v

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
33	Социальные нормы и социальный контроль	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Социальные нормы. Моральные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Воздействие социальных норм на поведение личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение.	<i>Знать</i> , что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. <i>Уметь</i> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Работа с таблицей. Решение проблемных задач, работа в группах. Работа с документами	Социальная мобильность	§ 16, документ, с. 182— 183		
34-35	Отклоняющееся поведение. Преступность	2	Урок-практикум. Повторение и обобщение изученного материала	Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. Уголовный кодекс Российской Федерации. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции				§ 16, задания 144, с. 183		
36	Нации и межнациональные отношения	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. <i>Уметь</i> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 17, документ, с. 193- 194		
37	Межнациональное сотрудничество в целом мире	1	Обобщение и систематизация знаний	Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления				§ 17, задания 1-4, с. 195		

Продолжение табл.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
38	Семья и быт	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <i>Уметь</i> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	Работа с источниками. Выполнение дифференцированных заданий	Проблема неполных семей	§ 18, документ, с. 205-206		
39	Семья в современном обществе	1	Обобщение и систематизация знаний	форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль				§ 18, задания 1-4, с. 207		
40	Социальное развитие и молодежь	1	Комбинированный урок	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура	<i>Знать</i> актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека. <i>Уметь</i> характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Беседа, фронтальный опрос, работа с таблицей		§ 19, Задания 1-4, с. 217— 218		
41	Социальная сфера	1	Повторение и обобщение изученного материала	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной	<i>Знать</i> , что такое социальная стратификация и социальная мобильность, этнические общности, социальный контроль. <i>Уметь</i> определять особенности молодёжной субкультуры; характеризовать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации, роль церкви в жизни современного общества; анализировать, де-	Тест (20 мин)				

Продолжение табл.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
				политики в Российской Федерации. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества	лать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач					
Глава 6. Политическая сфера										
42	Политика и власть	1	Урок изучения новых знаний	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	<i>Знать</i> , какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды. <i>Уметь</i> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть	Беседа, фронтальный опрос		§20, задания 1-4, с. 228- 229		
43	Политическая система	1	Урок изучения новых знаний	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов. <i>Уметь</i> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 21, документ, с. 239- 240		

Продолжение табл.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44	Политический режим	1	Обобщение и систематизация знаний	сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента	монополии, виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности			§21, задания 1-4, с. 240- 241		
45	Гражданское общество	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Средства массовой информации в политике	<i>Знать</i> признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с документами. Выступления учащихся с индивидуальными заданиями		§22, документ, с. 250		
46	Правовое государство	1	Комбинированный урок					§22, задания 1-4, с. 251		
47	Защита прав человека	1	Обобщение и систематизация знаний					Индивидуальные задания, подготовка к семинару		
48	СМИ в политике	1	Урок-семинар							
49	Демократические выборы	1	Урок изучения новых знаний	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательное право. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Многопартийность и партийные системы	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая система. <i>Уметь</i> определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§ 23, документ, с. 260- 261.		
50	Политические партии	1	Повторение и обобщение изученного материала					§23, задания 1-4, с. 261— 262		

Продолжение табл.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
51-52	Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура	2	Урок изучения новых знаний. Обобщение и систематизация знаний	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни общества	<i>Знать</i> , что представляют собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны. <i>Уметь</i> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий	Политическая психология и политическое поведение	§ 24, документ, с. 270- 271 §23, задания 1-4, с. 271-272		
53	Политическая сфера	1	Повторение и обобщение изученного материала	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации	<i>Знать</i> , что такое гражданское общество и государство, функции государства, типологию политических режимов, основные признаки демократического общества. <i>Уметь</i> характеризовать роль средств массовой информации в политической жизни общества, особенности политических процессов в РФ; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тест				

Продолжение табл.

Продолжение табл.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11										
Раздел III. Право										
Глава 7. Право как особая система норм										
54	Право в системе социальных норм	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	<i>Знать</i> , чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. <i>Уметь</i> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, его различные значения	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий		§ 25, документ, с. 282		
55	Нормы и отрасли права	1	Обобщение и систематизация знаний					§25, задания 1-4, с. 284		
56	Источники права	1	Комбинированный урок	Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты)	<i>Знать</i> основные источники права. <i>Уметь</i> определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений	Фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		§26, задания 1-4, с. 295		
57	Правоотношения и правонарушения	1	Урок изучения новых знаний	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления. Проступки. Правосознание и правовая культура личности. Юридиче-	<i>Знать</i> , что такое правоотношения и правонарушения. <i>Уметь</i> раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком	Опрос. Решение проблемных задач. Выступления учащихся		§27, задания 1-4, с. 305		

Продолжение табл.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
58	Юридическая ответственность	1	Обобщение и систематизация знаний	ская ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы	с индивидуальными заданиями		Подготовка индивидуальных заданий к семинару		
59	Развитие права в современной России	1	Урок-семинар							
60	Современное российское законодательство	1	Урок изучения новых знаний	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей.	<i>Знать</i> общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. <i>Уметь</i> применять	Опрос. Решение проблемных задач		§28, задания 1-4, с. 317-318		
61	Трудовое право	1	Обобщение и систематизация знаний	Уголовное право. Экологическое право. Экологическая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор	социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам			§ 28, документ с. 316-317		
62	Предпосылки правомерного поведения	1	Комбинированный	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение	<i>Знать</i> основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника	Фронтальный опрос. Работа с таблицей		§ 29, задания 1-4, с. 327-328		

Продолжение табл.

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и
63-64	Общество в развитии. Проблема общественного прогресса	2	Урок изучения новых знаний. Обобщение и систематизация знаний	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса	<i>Знать</i> , что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника	Беседа, фронтальный опрос. Выполнение дифференцированных заданий		§ 30, документ, с. 340- 341. §30,- задания с 1-4, с. 341—342		
65	Общество и человек	1	Обобщение и систематизация знаний	Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Человек как духовное существо. Деятельность как способ существования людей. Познания и знания. Человек в системе социальных связей	<i>Знать</i> основные положения раздела «Общество и человек». <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Выполнение дифференцированных заданий		Вопросы и задания для итогового повторения, с. 343- 345		
66	Основные сферы общественной жизни	1	Обобщение и систематизация знаний	Духовная культура. Наука. Образование. Мораль. Религия. Экономика. Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Социальная сфера жизни общества. Социальные взаимодействия. Семья и быт. Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество	<i>Знать</i> основные положения раздела «Основные сферы общественной жизни». <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Решение проблемных задач		Вопросы и задания для итогового повторения, с. 345- 350		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	п
67	Право	1	Обобщение и систематизация знаний	Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения	<i>Знать</i> основные положения раздела «Право». <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Решение проблемных задач		Вопросы и задания для итогового повторения, с. 350- 351		
68	Итоговый урок	1	Контрольное тестирование	Материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины	<i>Знать</i> материал курса «Обществознание. 10 класс», основные понятия, термины	Контрольное тестирование				