

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
от 25 августа 2016 г., протокол №12

**Утверждено**  
приказом  
от 25 августа 2016 г., №48

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»  
А.М. Полетаikin



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Ступень обучения (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов 170

Уровень базовый

Учитель Снижко Е.В

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы Математика. Рабочая программа. 5-6 классы. Предметная линия учебников И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича / И.И. Зубарева, Л.К. Борткевич. – 2-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2015.

2016 г.

## Пояснительная записка.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 5- 6 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
2. Программы. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, Л.К. Борткевич. – М. : Мнемозина, 2015.
3. Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год.

Из федерального компонента на преподавания математики отводится – 5 часов в неделю, всего 170 часов, на два года обучения 340 часов.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики призван решать следующие **задачи**:

- формирование логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
3. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений;
4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- 5.

### **Особенности методического аппарата учебника «Математика» для 5-6 класса.**

- В основе учебника – принцип **ведущей роли теоретических знаний**
- Временной сдвиг в начале изучения обыкновенных дробей.
- Новые математические понятия (когда это возможно) вводятся после рассмотрения прикладных задач, мотивирующих необходимость их появления.
- Теоретический материал излагается доступным языком, что приучает учащихся к самостоятельному его изучению
- В изучение в курсе 5 класса включены темы, традиционно изучаемые в 6 классе:

1. основное свойство дроби;
  2. простейшие случаи сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;
  3. умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.
- При изложении курса широко используются графические средства наглядности
  - Акцент делается на практическое применение приобретённых знаний.
  - Целенаправленная работа по подготовке учащихся к изучению систематического курса геометрии: на эмпирическом уровне вводятся понятия «серединный перпендикуляр», «окружность», «биссектриса».
  - Используются понятия: «математический язык», «математическая модель».

### **Образовательные технологии:**

- ✓ информационно-коммуникационные;
- ✓ здоровьесберегающие;
- ✓ использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ✓ проблемно-поисковый метод;
- ✓ элементы проектного метода обучения

### **После изучения курса учащиеся должны иметь представление:**

- о числе и десятичной системе счисления, о натуральных числах, обыкновенных и десятичных дробях;
- об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- о достоверных, невозможных и случайных событиях;
- о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; выполнять простейшие вычисления с помощью микрокалькулятора;
- решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
- составлять алгебраические модели реальных ситуаций и выполнять простейшие преобразования буквенных выражений (типа  $0,5x + 7,2x + 8 = 7,7x + 8$ )
- решать уравнения методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи);
- строить дерево вариантов в простейших случаях;

## Общая характеристика учебного предмета.

Курс математики включает основные содержательные линии:

- Арифметика;
- Элементы алгебры;
- Элементы геометрии;
- Вероятность и статистика;
- Множества;
- Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса 5-6 классов.

Построение курса математики 5-6 классов в учебниках «Математика, 5 класс», «Математика, 6 класс» авторов И.И.Зубаревой, А.Г. Мордковича основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении, разработанных российскими психологами и педагогами: Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, П.Я. Гальпериним, Л.В. Занковым и др., и заложенных в основу Стандарта (ФГОС), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения. Применение этих технологий при работе по УМК «ПРО» обеспечивается строгим соблюдением

такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения теоретического материала.

Изучение математики в 5-6 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении *личностного развития*:

1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;

4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

в *метапредметном* направлении:

1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;

3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;

5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

в *предметном* направлении:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;

3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;

- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;

- решать простейшие линейные уравнения.

## Содержание учебного предмета 6 класс.

### 1. Повторение за курс 5-ого класса.

Повторить материал, пройденный в курсе 5-ого класса.

#### *Основная цель:*

- повторить арифметические действия с десятичными дробями;
- вспомнить умения и навыки по решению уравнений;
- повторить решение задач на части, на движение;
- повторить понятие «процент», решение задач на проценты.

### 2. Положительные и отрицательные числа. Координаты.

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Поворот, осевая и центральная симметрии. Координаты, координатная плоскость. Числовые промежутки.

#### *Основная цель:*

- выработать навыка чтения и записи отрицательных чисел;
- навыки по сравнению отрицательных чисел, положительных и отрицательных чисел;
- умение складывать, вычитать, умножать и делить положительные и отрицательные числа;
- арифметические действия с отрицательными числами;
- знакомство с понятием абсолютная величина числа;
- знакомство с геометрическими преобразованиями: поворотом, осевой и центральной симметриями;
- навыки по нахождению координат числа на координатной плоскости.

### 3. Преобразование буквенных выражений.

Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трёх различных этапов математического моделирования).

Решение двух основных задач на дроби.

Наглядные представления об окружности, круге, шаре, сфере.

#### *Основная цель:*

- отработка умений и навыков по упрощению алгебраических выражений (сложение и вычитание одночленов);
- умение раскрытия скобок;
- развитие навыков по решению уравнений переносом слагаемых из одной части уравнения в другую;
- знакомство учащихся с решением текстовых задач алгебраическим способом;
- навыки по решению двух типов задач на дроби;
- знакомство с геометрическими фигурами: окружность, круг, шар, сфера.

#### **4. Делимость натуральных чисел.**

Делители и кратные. Делимость произведения, суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

##### ***Основная цель:***

- знакомство с понятиями делители и кратные;
- отработка умений и навыков по признакам делимости;
- умение раскладывать числа на простые множители;
- навыки по нахождению наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя.

#### **5. Математика вокруг нас.**

Отношения двух чисел. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорции. Первые представления о вероятности. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчёт вероятности события в простейших случаях.

##### ***Основная цель:***

- знакомство с понятиями: отношение чисел, пропорциональность величин;
- умение решать задачи с помощью пропорций;
- знакомство с понятием «вероятность», с подсчётом вероятности;
- отработка умений и навыков по решению задач различного типа.

#### **6. Повторение.**

**Основная цель** – обобщение и систематизация знаний тем курса математики за 6 класс с решением задач повышенной сложности; формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**

### **КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ**

#### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

По завершении изучения курса математики 5-6 классов выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;



• использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Выпускник получит возможность:*

• понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.

### **Элементы алгебры**

Выпускник научится:

• оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;

• решать простейшие линейные уравнений с одной переменной;

• понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях.

*Выпускник получит возможность:*

• научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;

• овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.

### **Описательная статистика и вероятность**

*Выпускник получит возможность научиться:*

• находить вероятность случайного события в простейших случаях;

• *решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.*

## **Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

• распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

• пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

• распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

• находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ;

• распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;

• строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

• определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

• вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них, объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

• *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

• *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*

• *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

## Описание места учебного предмета в базисном плане.

Базисный учебный план на изучение математики в 5, 6 классах основной школы отводит 5 часов в неделю, всего 170 уроков.

## Учебно-тематическое планирование 6 класс.

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов.	Контрольные работы.
1	Повторение материала 5 класса	3	0
2	Положительные и отрицательные числа	63	3
3	Преобразование буквенных выражений	37	2
4	Делимость натуральных чисел	32	2
5	Математика вокруг нас	29	1
6	Повторение материала 6 класса	6	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>9</b>

## Учебно - методическое сопровождение.

### Основная литература.

1. Учебник: Математика. 6 класс. / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2014г.
2. Тетрадь для контрольных работ, 2-х частях: Математика. 6 класс/ И.И. Зубарева/ М. Мнемозина ,2016 г.
3. Рабочая тетрадь по математике: в 2 частях: 6 класс: к учебнику И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича. ФГОС / Т. М. Ерина. – М. : Издательство «Экзамен», 2015.
4. Методическое пособие для учителя «Математика 5 – 6 класс» / И.И. Зубарева, А, Г. Мордкович/ М. Мнемозина, 2014 г.

### Дополнительная литература:

1. Самостоятельные работы «Математика. 6 класс»/ И.И. Зубарева, М.С. Малыштейн, М.Н. Шанцева/ М. Мнемозина, 2016
2. Сборник задач и упражнений по математике. 6 класс : учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. Г. Гамбарин, И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2016.
3. Тесты по математике. 6 класс / С. Г. Журавлев, В. В. Ермаков, Ю. В. Перепелкина, В. А. Свентковский. – М. : Издательство «Экзамен», 2015.
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 6 класс / С. Г. Журавлев, С. А. Изотова, С. В. Киреева. – М. : Экзамен, 2015.
5. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс / Сост. Л.П. попова. – М. : ВАКО, 2013.

### Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по математике
3. Портреты выдающихся деятелей математики

### Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

### Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

### Интернет-сайты для математиков

- [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- [www.math.ru](http://www.math.ru)
- [www.allmath.ru](http://www.allmath.ru)
- [www.uztest.ru](http://www.uztest.ru)
- <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
- <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>
- <http://methmath.chat.ru/index.html>
- <http://www.mathnet.spb.ru/>

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Ключевые компетенции (приобретаемые умения и навыки)	Виды учебной деятельности	Учебно-наглядные пособия и оборудование	Домашние задание	Дата проведения
<b>Повторение курса 5 класса (3 ч)</b>						
1	Повторение. Действия с десятичными дробями.	Повторить сложение и вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Правило постановки знака в результате.	Закрепление ЗУН.		№ 14 (а, б), 15 (а, б)	
2	Повторение. Действия с обыкновенными дробями.	Приведение к общему знаменателю.	Закрепление ЗУН.		15 (в, г).16	
3	Повторение. Решение уравнений	Знание компонентов при решении уравнений	Закрепление ЗУН.		№ 28	
<b>Глава 1. Положительные и отрицательные числа. Координаты (63 ч)</b>						
4	Поворот и центральная симметрия	<b>Иметь</b> представление о повороте, о центрально симметричных фигурах. <b>Уметь</b> воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить и разбирать примеры	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся	§ 1. № 2 (в, г), 5 (б)	
5	Поворот и центральная симметрия	<b>Уметь:</b> – построить фигуру, симметричную относительно точки и охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур; – добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	Закрепление и углубление материала	Иллюстрации на доске	§ 1. № 6 (в, г), 7 (б), 11 (в)	
6	Поворот и	<b>Уметь:</b>	Закрепление и	Опорные конспекты	§ 1.	

	центральная симметрия	– построить фигуру, симметричную относительно точки и охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур; – добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	углубление материала	учащихся	№ 14 (в, г), 16, 19	
7	Поворот и центральная симметрия	<b>Уметь:</b> найти точку, симметричную относительно данной точки на координатном луче; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; решать проблемные задачи и ситуации	Закрепление зун	тетрадь с конспектами	§ 1. № 25, 26 (в, г)	
8	Поворот и центральная симметрия	<b>Уметь:</b> – построить фигуру, симметричную относительно точки и охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур;	Закрепление и углубление материала	Иллюстрации на доске	§ 1. № 29, 33, 34	
9	Поворот и центральная симметрия	<b>Уметь:</b> – построить фигуру, симметричную относительно точки и охарактеризовать взаимное расположение центрально симметричных фигур;	Повторение и обобщение изученного	Учебник, тетрадь с печатной основой, тетрадь с конспектами	§ 1. к/з № 1, 2, 3	
10	<b>Входная контрольная работа</b>	Проверить знание материала 5 класса				
11	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	<b>Иметь</b> представление о положительных и отрицательных числах, о координатной прямой. <b>Уметь:</b> – воспроизводить	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске Тестовые материалы	§ 2. № 39 (в, г), 40 (в, г), 41	

		<p>прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости;</p> <p>– подбирать аргументы для объяснения решения, участвовать в диалоге</p>				
12	<p>Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулем;</p> <p>– формировать умение работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов;</p> <p>– давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Иллюстрации на доске Тестовые материалы</p>	<p>§ 2. № 45 (в, г), 47, 49</p>	
13	<p>Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– сравнивать отрицательные числа между собой с помощью числовой прямой;</p> <p>– воспроизводить теорию прослушанной с заданной степенью свернутости, участвовать в диалоге, подбирать аргументы для объяснения ошибки</p>	<p>Углубление зун</p>	<p>Иллюстрации на доске</p>	<p>§ 2. № 52 (в, г), 54 (в, г), 59</p>	
14	<p>Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса;</p> <p>– владеть умением предвидеть</p>	<p>Повторение и обобщение зун</p>	<p>Дифференцированный контрольно-измерительный материал</p>	<p>§ 2. к/з № 1, 2</p>	

		возможные последствия своих действий				
15	Противоположные числа. Модуль числа	<b>Иметь</b> представление о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа. <b>Уметь</b> воспроизводить теорию прослушанной с заданной степенью свернутости, участвовать в диалоге, подбирать аргументы для объяснения ошибки	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся	§ 3. № 65 (в, г), 68	
16	Противоположные числа. Модуль числа	<b>Знать</b> о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа. <b>Уметь:</b> – изобразить эти точки на координатной прямой; – отделить основную информацию от второстепенной информации	Закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 3. № 72, 78, 80	
17	Противоположные числа. Модуль числа	<b>Уметь:</b> – находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами; – участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение	Контроль зун	Иллюстрации на доске Тестовые материалы	§ 3 № 86, 89, 92	
18	Противоположные числа. Модуль числа	<b>Уметь:</b> – решать модульные уравнения и вычислять примеры на все действия с модулями; – пользоваться энциклопедией, математическим справочником,	повторение и обобщение знаний	Иллюстрации на доске	§ 3. № 101, 102, 106	



		записанными правилами				
19	Сравнение чисел	<b>Иметь</b> представление о сравнении чисел на координатной прямой, о неравенстве с модулем, о сравнении чисел. <b>Уметь</b> давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся	§ 4. № 113, 115, 116 (в, г)	
20	Сравнение чисел	<b>Уметь:</b> – сравнивать числа одного знака на координатной прямой; – записать числа в порядке возрастания и убывания; – составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты деятельности; – заполнять математические кроссворды; – развернуто обосновывать суждения	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 4. № 123, 125, 127	
21	Сравнение чисел	<b>Уметь:</b> – находить натуральные и целые решения модульных неравенств; – воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости; – правильно оформить решения, выбрать из данной информации нужную.	Закрепление зун	Иллюстрации на доске Тесты.	§ 4. № 141 (а, б), 144	
22	Сравнение чисел	<b>Уметь:</b> – демонстрировать теоретические и практические знания о положительных и отрицательных числах, о сравнении чисел на	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 4. к/з № 1, 2, 3	

		<p>координатной прямой; – приводить примеры, подбирать аргументы, сформулировать выводы</p>				
23	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Противоположные числа»</b>	<p><b>Уметь:</b> – демонстрировать умение расширять и обобщать знания о положительных и отрицательных числах, о сравнении чисел на координатной прямой</p>	Контроль зун	Тексты контрольных работ.		
24	Параллельность прямых	<p><b>Иметь</b> представление о параллельных прямых, о трапеции и параллелограмме. <b>Уметь</b> объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p>	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся.	§ 5. № 155, 159	
25	Параллельность прямых	<p><b>Уметь:</b> – найти геометрические фигуры, которые имеют параллельные стороны; – обосновать параллельность сторон; находить и использовать информацию</p>	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 5. № 162, 163	
26	Параллельность прямых	<p><b>Уметь:</b> – демонстрировать теоретические и практические знания о положительных и отрицательных числах, о сравнении чисел на координатной прямой; – приводить примеры, подбирать аргументы, сформулировать выводы</p>	Повторение и обобщение	Иллюстрации на доске	§ 5. № 168, к/з № 1, 2, 3	
27	Числовые выражения, содержащие знаки +, -	<p><b>Иметь</b> представление о перемещении по координатной прямой, о действиях сложения и</p>	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся. Иллюстрации на	§ 6. № 183, 185	

		вычитания для чисел разного знака. <b>Уметь</b> использовать для решения познавательных задач справочную литературу		доске.		
28	Числовые выражения, содержащие знаки +, -	<b>Уметь:</b> – записать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению; – излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 6. № 194, 195	
29	Числовые выражения, содержащие знаки +, -	<b>Уметь:</b> – выполнить действие сложения и вычитания с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака; – аргументировано отвечать на поставленные вопросы; – правильно оформлять решения, аргументировать ошибки, участвовать в диалоге	Закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 6. № 207, 208	
30	Числовые выражения, содержащие знаки +, -	<b>Уметь:</b> – записать в виде выражения условия текстовой задачи и найти значение этого выражения; – воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости; – подбирать формулы, соответствующие решению;	Повторение и обобщение зун	Самостоятельные работы.	§ 6. к/з № 1, 2, 3	

31	Алгебраическая сумма и ее свойства	<p><b>Иметь</b> представление об алгебраической сумме, о законах алгебраических действий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по заданному алгоритму, выполнять и оформлять тестовые задания, сопоставлять предмет и окружающий мир;</li> <li>– воспринимать устную речь, участвовать в диалоге</li> </ul>	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 7. № 233, 234, 235	
32	Алгебраическая сумма и ее свойства	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислить алгебраические суммы, применяя переместительный и сочетательный законы;</li> <li>– воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры;</li> <li>– собрать материал для сообщения по заданной теме</li> </ul>	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске.	§ 7. к/з № 1, 2	
33	Алгебраическая сумма и ее свойства	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел;</li> <li>– воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументировано отвечать, приводить примеры;</li> <li>– излагать информацию, обосновывая свой собственный</li> </ul>	Закрепление и углубление зун	Самостоятельные работы.	§ 7. № 245 (в, г), 247.	

		подход				
34	Алгебраическая сумма и ее свойства	<b>Уметь:</b> – выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел; – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументировано отвечать, приводить примеры; – излагать информацию, обосновывая свой собственный подход	Повторение и обобщение зун	Раздаточный дифференцированный материал	§ 7. № 252, 253.	
35	Алгебраическая сумма и ее свойства	<b>Уметь:</b> – вычислить алгебраические суммы, применяя переместительный и сочетательный законы; – воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры; – собрать материал для сообщения по заданной теме	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске.	§ 7. к/з № 5, 9	
36	Правило вычисления значения алгебраической суммы	<b>Иметь</b> представление о правиле вычисления алгебраической суммы, о модуле суммы, о противоположных числах.	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 8. № 268, 269	
37	Правило вычисления значения алгебраической суммы	<b>Уметь</b> найти несколько способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 8. № 283, 284	

38	Правило вычисления значения алгебраической суммы	<b>Уметь:</b> – сформулировать правило вычисления значения алгебраической суммы, привести свои примеры на это правило; – составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Закрепление и углубление зун	Раздаточный дифференцированный материал.	§ 8. к/з № 1, 2	
39	Правило вычисления значения алгебраической суммы	<b>Уметь:</b> – находить значения выражения, используя правило вычисления алгебраической суммы; – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, записывать главное, приводить примеры	Повторение и обобщение зун	Самостоятельные работы.	§ 8. к/з № 7, 8	
40	Расстояние между двумя точками координатной прямой	<b>Иметь</b> представление о расстоянии между точками, о модуле разности и суммы двух чисел. <b>Уметь</b> излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 9. № 291, 292	
41	Расстояние между двумя точками координатной прямой	<b>Уметь:</b> – находить расстояние между точками на координатной прямой, вычисляя модуль разности; – давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность	Закрепление и обобщение зун	Раздаточный дифференцированный материал.	§ 9. № 298, 300	
42	Расстояние между двумя точками координатной прямой	<b>Уметь:</b> – находить координату середины отрезка, если известны координаты концов отрезка; – отделить основную информацию от	Закрепление и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 9. к/з № 1, 2	

		второстепенной				
43	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Числовые выражения, содержащие знаки +, - »</b>	<b>Уметь:</b> – расширять и обобщать сведения о вычислении значения алгебраической суммы двух чисел; – предвидеть возможные последствия своих действий	Контроль зун	Дифференцированный контрольно-измерительный материал		
44	Осевая симметрия	<b>Иметь</b> представление о симметрии относительно прямой линии. <b>Уметь</b> объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 10. № 312, 315 (б, в)	
45	Осевая симметрия	<b>Уметь:</b> – определять симметрию в геометрических фигурах таких, как квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник; – определять понятия, приводить доказательства	Углубление зун	Раздаточный дифференцированный материал.	§ 10. № 324, 325	
46	Осевая симметрия	<b>Уметь:</b> – определять симметрию в геометрических фигурах таких, как квадрат, равнобедренный треугольник, ромб, прямоугольник; – определять понятия, приводить доказательства	Закрепление зун	Самостоятельные работы.	§ 10. № 330, 331	
47	Числовые промежутки	<b>Иметь</b> представление о числовых промежутках, о нестрогом и строгом неравенствах, о числовом отрезке и интервале. <b>Уметь</b> аргументировано отвечать на поставленные	Изучение зун	Раздаточный дифференцированный материал.	§ 11. № 336, 337	

		вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить				
48	Числовые промежутки	<b>Уметь:</b> – построить геометрическую модель числового промежутка и указать все целые числа, которые ему принадлежат; – осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем	Закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 11. № 346, 347, 350	
49	Числовые промежутки	<b>Уметь:</b> – построить геометрическую модель числового промежутка, соответствующего решению простого неравенства; – выделить и записать главное, привести примеры	Закрепление и обобщение зун	Раздаточный дифференцированный материал	§ 11. № 362,363	
50	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	<b>Иметь</b> представление о правиле умножения числа на минус единицу, умножение числа на единицу, умножение и деление чисел разного знака. <b>Уметь</b> проводить самооценку собственных действий	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 12. № 372, 373	
51	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	<b>Знать</b> правило умножения и деления отрицательных чисел, распределительный закон относительно вычитания. <b>Уметь</b> воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры	Углубление и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§12. №391, 394, 397	



52	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	<b>Уметь:</b> – решать примеры на все действия с положительными и отрицательными числами; – подбирать аргументы, соответствующие решению, участвовать в диалоге, проводить сравнительный анализ	Повторение и обобщение зун	Самостоятельные работы	§ 12. № 401, к/з 1, 2	
53	Координаты	<b>Иметь</b> представление о координатах объекта. <b>Уметь:</b> – составлять аналитическую модель по геометрической модели; – воспроизводить правила и примеры, работать по заданному алгоритму	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 13. № 411, 412	
54	Координатная плоскость	<b>Иметь</b> представление о системе координат, о координатной плоскости, о координатах точки на плоскости. <b>Уметь</b> вести диалог, аргументировано отвечать на поставленные вопросы	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся. Иллюстрации на доске.	§ 14. № 418, 419	
55	Координатная плоскость	<b>Знать</b> понятия: прямоугольная система координат, начало координат, абсцисса, ордината, координаты точки. <b>Уметь</b> воспроизводить правила и примеры, работать по заданному алгоритму	Углубление и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 14. № 425, 426	
56	Координатная плоскость	<b>Уметь</b> записывать координаты точки, отмеченной в системе координат, и, наоборот, отмечать в	Повторение и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 14. № 431, 432	

		системе координат точку, координаты которой указаны				
57	Координатная плоскость	<b>Уметь:</b> – определить координаты вершины прямоугольника, если заданы три его другие координаты; – использовать для решения познавательных задач справочную литературу	Повторение и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 14. № 438, 439	
58	Координатная плоскость	<b>Уметь:</b> – построить любую фигуру по ее точкам с координатами; – воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению, правильно оформлять работу	Обобщение зун	Раздаточный дифференцированный материал	§ 14. к/з № 1, 2, 3, 4	
59	Умножение и деление обыкновенных дробей	<b>Иметь</b> представление об умножении и делении обыкновенных дробей, об умножении смешанных чисел, о делении числа на обыкновенную дробь. <b>Уметь</b> привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 15. № 455, 456	
60	Умножение и деление обыкновенных дробей	<b>Уметь:</b> – выполнять действия умножения и деления обыкновенных дробей, умножения смешанных чисел, деления числа на обыкновенную дробь; – излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 15. № 466, 467	

61	Умножение и деление обыкновенных дробей	<b>Уметь:</b> – решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей; – давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 15. № 481, 482, 483	
62	Умножение и деление обыкновенных дробей	<b>Уметь:</b> – решать задачи повышенной сложности и логические задачи на умножение и деление обыкновенных дробей; – давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность	Закрепление и обобщение зун	Самостоятельные работы	§ 15. № 490, 491	
63	Правило умножения для комбинаторных задач	<b>Иметь</b> представление о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения. <b>Уметь</b> излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 16. № 497, 498	
64	Правило умножения для комбинаторных задач	<b>Знать</b> о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов, о правиле умножения. <b>Уметь</b> объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Закрепление и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 16. № 508, 509	
65	Правило умножения для комбинаторных	<b>Уметь:</b> – решать простейшие комбинаторные	Закрепление и обобщение зун	Раздаточный дифференцированный	§ 16. № 516, 517	

	задач	задачи, перебирая все возможные варианты; – передавать информацию сжато, полно, выборочно		материал		
66	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей»</b>	<b>Уметь:</b> – расширять и обобщать сведения об умножении и делении чисел разного знака и о координатной плоскости; – формулировать полученные результаты	Промежуточный контроль зун	Дифференцированный контрольно-измерительный материал		
<b>Глава 2. Преобразование буквенных выражений (37 ч)</b>						
67	Раскрытие скобок	<b>Иметь</b> представление о распределительном законе умножения, о правиле раскрытия скобок. <b>Уметь</b> воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 17. № 525, 527	
68	Раскрытие скобок	<b>Уметь:</b> – раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок; – отражать в письменной форме своих решений, формировать умение рассуждать, выступать с решением проблемы	Закрепление и углубление материала	Иллюстрации на доске	§ 17. № 532, 535	
69	Раскрытие скобок	<b>Уметь:</b> – раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения; – воспринимать устную речь,	Закрепление и повторение зун	Раздаточный дифференцированный материал	§ 17. № 541, 542	

		проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры				
70	Раскрытие скобок	<b>Уметь:</b> – раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения; – воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 17. к/з № 1, 2, 3, 4, 7, 8	
71	Упрощение выражений	<b>Иметь</b> представление о правиле приведения подобных слагаемых. <b>Уметь</b> воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции, приводить и разбирать примеры, участвовать в диалоге	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 18. № 553, 554	
72	Упрощение выражений	<b>Уметь:</b> – приводить подобные слагаемые, раскрывая скобки по правилу; – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументировано рассуждать и обобщать, приводить пример)	Изучение нового материала	Самостоятельные работы	§ 18. № 558, 559	
73	Упрощение выражений	<b>Уметь:</b> – решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки; – подбирать аргументы, соответствующие решению, работать по заданному алгоритму,	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 18. № 562, 563	

		сопоставлять				
74	Упрощение выражений	<b>Уметь:</b> – решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки; – подбирать аргументы, соответствующие решению, работать по заданному алгоритму, сопоставлять	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 18. № 556, 557	
75	Упрощение выражений	<b>Уметь:</b> – решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки; – подбирать аргументы, соответствующие решению, работать по заданному алгоритму, сопоставлять	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 18. № 572, 573	
76	Упрощение выражений	<b>Уметь:</b> – решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки; – подбирать аргументы, соответствующие решению, работать по заданному алгоритму, сопоставлять	Повторение и обобщение зун	Раздаточный дифференцированный материал	§ 18. к/з № 1, 2	
77	Решение уравнений	<b>Иметь</b> представление о правилах решения уравнений, о переменной и постоянной величинах, о коэффициенте при переменной величине, о взаимном уничтожении слагаемых, о преобразовании выражений. <b>Уметь</b> дать оценку информации,	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 19. № 581, 582. 585, 586	

		фактам, процессам, определять их актуальность				
78	<b>Полугодовая контрольная работа</b>					
79	Решение уравнений	<b>Знать</b> правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения. <b>Уметь</b> правильно оформлять работу, аргументировать свое решение, выбрать задания, соответствующие знаниям	Углубление зун	Самостоятельные работы	§ 19. № 590, 592	
80	Решение уравнений	<b>Уметь:</b> – решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения; – формулировать полученные результаты	Углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 19. к/з № 1, 2	
81	Решение уравнений	<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи на составление уравнений; – отражать в письменной форме своих решений, рассуждать, выступать с решением проблемы	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 19. № 595	
82	Решение уравнений	<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи на составление уравнений; – отражать в письменной форме своих решений, рассуждать, выступать с решением проблемы	Углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 19. № 597	
83	Решение задач на	<b>Иметь</b> представление о	Изучение нового	Иллюстрации на	§ 20.	

	составление уравнений	математической модели, о составлении математической модели, об этапах решения задачи. <b>Уметь</b> найти и устранить причины возникших трудностей, составлять текст научного стиля	материала	доске	№ 600, 601	
84	Решение задач на составление уравнений	<b>Знать</b> , как составить математическую модель реальной ситуации. <b>Уметь</b> проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, сопоставлять и классифицировать	Закрепление и повторение зун	Иллюстрации на доске	§ 20. № 605, 606	
85	Решение задач на составление уравнений	<b>Уметь:</b> – составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам; – отражать в письменной форме своих решений, вести диалог, сопоставлять, классифицировать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 20. № 610, 611	
86	Решение задач на составление уравнений	<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке; – пользоваться математическим справочником, рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников	Повторение и обобщение зун	Раздаточный дифференцированный материал	§ 19, 20. Доп зад	
87	Решение задач на составление уравнений	<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по	Изучение нового материала	Самостоятельные работы	§ 19, 20. Доп. зад	



		<p>дороге и реке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться математическим справочником, рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников</li> </ul>				
88	Решение задач на составление уравнений	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке;</li> <li>– пользоваться математическим справочником, рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников</li> </ul>	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 19, 20. Доп. зад	
89	Решение задач на составление уравнений	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать теоретические и практические знания по теме решения задач на составление уравнений;</li> <li>– привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы</li> </ul>	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 19, 20. Доп. зад	
90	Решение задач на составление уравнений	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать теоретические и практические знания по теме решения задач на составление уравнений;</li> <li>– привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы</li> </ul>	Закрепление и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 19, 20. Доп. зад	
91	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Решение задач на составление уравнений»</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять и обобщать сведения о решении задач на составление уравнений;</li> </ul>	Промежуточный контроль зун	Дифференцированный контрольно-измерительный материал		

	<b>уравнений»</b>	– формулировать полученные результаты				
92	Нахождение части от целого и целого по его части	<b>Иметь</b> представление об уравнении, о числовом выражении, о части от целого, о целом по его части.	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся. Иллюстрации на доске.	§ 21. № 617, 618	
93	Нахождение части от целого и целого по его части	<b>Уметь:</b> – решать задачи на части; – отражать в письменной форме своих решений; – применять знания предмета в жизненных ситуациях, выступать с решением проблемы	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 21. № 624, 625	
94	Нахождение части от целого и целого по его части	<b>Знать</b> , как найти часть от целого и целое по его части; как решать задачи на части. <b>Уметь</b> составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты деятельности	Закрепление и обобщение зун	Самостоятельные работы	§ 21. № 638, 639	
95	Окружность. Длина окружности	<b>Иметь</b> представление об окружности, длине окружности, о формуле длины окружности, о правильном многограннике. <b>Уметь</b> аргументировано рассуждать, обобщать, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 22. № 656, 657	
96	Окружность. Длина окружности	<b>Уметь:</b> – определять длину окружности по готовому рисунку, по диаметру, по радиусу; – участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать	Закрепление и углубление зун	Раздаточный дифференцированный материал	§ 22. № 668, 669	

		аргументы для ответа на поставленный вопрос, обобщать, приводить примеры				
97	Окружность. Длина окружности	<b>Уметь:</b> – с помощью циркуля и линейки находить центр окружности, если он не обозначен, используя свойство прямого угла и серединного перпендикуляра; – работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки, участвовать в диалоге	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 22. № 672, 674	
98	Круг. Площадь круга	<b>Иметь</b> представление о круге, о формуле площади круга. <b>Уметь</b> отражать в письменной форме свои решения, рассуждать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 23. № 677, 678	
99	Круг. Площадь круга	<b>Знать</b> , как вывести формулу площади круга, используя ее, найти значение площади для различных значений радиуса. <b>Уметь</b> воспроизводить изученные правила и понятия, подбирать аргументы, соответствующие решению, работать с чертежными инструментами	Закрепление изученного материала	Иллюстрации на доске	§ 23. № 682, 683	
100	Круг. Площадь круга	<b>Уметь:</b> – найти площадь фигуры, выполнив необходимые измерения по готовому рисунку;	Закрепление и обобщение зун	Самостоятельные работы	§ 23. к/з № 1, 2, 3.	

		– проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, воспринимать устную речь, проводить сопоставление текста и лекции				
101	Шар. Сфера	<b>Иметь</b> представление о шаре, сфере, о формуле площади сферы, о формуле объема шара. <b>Уметь</b> оформлять решения или сокращать решения, в зависимости от ситуации	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 24. № 696	
102	Шар. Сфера	<b>Уметь:</b> – вычислять объем шара и площадь поверхности сферы, если известен радиус; – рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог	Закрепление и повторение изученного материала	Раздаточный дифференцированный материал	§ 24. № 701, 702	
103	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Нахождение части от целого и целого по его части»</b>	<b>Уметь:</b> – расширять и обобщать сведения о нахождении части от целого и целого по его части; – изображать окружность, круг, шар, сферу и находить длину окружности и площадь круга; – формулировать полученные результаты	Промежуточный контроль зун	Дифференцированный контрольно-измерительный материал		
<b>Глава 3. Делимость натуральных чисел (32 ч)</b>						
104	Делители и кратные	<b>Иметь</b> представление о наименьшем общем кратном, о наибольшем общем делителе, о признаках делимости. <b>Уметь</b> выступать с решением	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 25. № 712, 713	

		проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников				
105	Делители и кратные	<b>Уметь:</b> – вычислять наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель двух натуральных чисел; – оформлять решения или сокращать решения, в зависимости от ситуации	Закрепление и повторение зун	Иллюстрации на доске	§ 25. № 719, 720	
106	Делители и кратные	<b>Уметь:</b> – складывать и вычитать обыкновенные дроби с разным знаменателем, находя наименьшее общее кратное; – сокращать дробь, находя наибольший общий делитель	Закрепление и повторение зун	Иллюстрации на доске	§ 25. № 727, 729, 739	
107	Делимость произведения	<b>Иметь</b> представление о признаках делимости произведения. <b>Уметь</b> воспринимать устную речь, составлять конспект, вычленять главное, работать с чертежными инструментами, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 26. № 747, 748	
108	Делимость произведения	<b>Уметь:</b> – доказать и применять при решении, что если ни один из множителей не делится на некоторое число, то и произведение не делится на это число; – добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	Закрепление и повторение зун	Иллюстрации на доске	§ 26. № 755, 756	
109	Делимость	<b>Уметь:</b>	Закрепление и	Самостоятельные	§ 26.	

	произведения	– доказать и применять при решении, что если хотя бы один из множителей не делится на некоторое число, то и все произведение делится на это число; – вступать в речевое общение, участвовать в диалоге	повторение зун	работы	№ 765, 766	
110	Делимость произведения	<b>Уметь:</b> – доказать и применять при решении, что если ни один из множителей не делится на некоторое число, то и произведение не делится на это число; – добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 26. к/з № 1, 2	
111	Делимость суммы и разности чисел	<b>Иметь</b> представление о признаках делимости суммы и разности чисел, о свойствах делимости чисел. <b>Уметь</b> выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников	Изучение нового материала	Раздаточный дифференцированный материал	§ 27. № 780, 781.	
112	Делимость суммы и разности чисел	<b>Знать</b> свойства делимости суммы и разности. <b>Уметь</b> привести примеры на каждое свойство, составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты деятельности, заполнять математические кроссворды	Углубление и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 27. № 786, 787	
113	Делимость суммы и разности чисел	<b>Уметь:</b> – выполнить действия, применяя признаки делимости суммы и разности; – правильно оформлять работу,	Повторение и закрепление зун	Опорные конспекты учащихся	§ 27. № 795, 796	

		отражать в письменной форме свои решения, выступать с решением проблемы				
114	Делимость суммы и разности чисел	<b>Уметь:</b> – выполнить действия, применяя признаки делимости суммы и разности; – правильно оформлять работу, отражать в письменной форме свои решения, выступать с решением проблемы	Повторение и обобщение зун	Самостоятельные работы	§ 27. № 805, 806	
115	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	<b>Иеть</b> представление о признаках делимости на 2, 4, 5, 10 и 25. <b>Уметь</b> отражать в письменной форме своих решений, пользоваться чертежными инструментами, рассуждать и обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся	§ 28. № 818, 819	
116	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	<b>Уметь:</b> – проверять делимость числа на числа 2, 5, и 10, а также сокращать большие дроби, используя признаки делимости; – рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников, вести диалог	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 28. № 828, 830	
117	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	<b>Уметь:</b> – проверять делимость числа на числа 4 и 25, а также сокращать большие дроби, используя признаки делимости; – выделить и записать главное,	Повторение и закрепление зун	Раздаточный дифференцированный материал	§ 28. № 836, 837	

		привести пример				
118	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25	<b>Уметь:</b> – вывести признаки делимости, привести числовые примеры и применить признаки делимости при сокращении дробей; – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 28. № 842, 843	
119	Признаки делимости на 3 и 9	<b>Иметь</b> представление о признаках делимости на 3 и на 9, о сумме разрядных слагаемых. <b>Уметь</b> воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить и разбирать примеры	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 29. № 860, 861	
120	Признаки делимости на 3 и 9	<b>Иметь</b> представление о признаках делимости на 3 и на 9, о сумме разрядных слагаемых. <b>Уметь</b> воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить и разбирать примеры	Углубление и закрепление зун	Самостоятельные работы	§ 29. № 869, 870	
121	Признаки делимости на 3 и 9	<b>Уметь:</b> – проверять делимость чисел, пользоваться признаками делимости при сокращении дробей; – искать несколько способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 29. № 874, 876	
122	Признаки делимости на 3 и 9	<b>Уметь:</b> – применять признаки делимости на 3 и на 9 при решении уравнений, в	Закрепление и обобщение зун	Опорные конспекты учащихся	§ 29. к/з № 1, 2	



		вычислительных примерах и в логических заданиях; – выполнять и оформлять задания программированного контроля				
123	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Признаки делимости»</b>	<b>Уметь:</b> – расширять и обобщать сведения по теме делимости натуральных чисел; – формулировать полученные результаты	Промежуточный контроль зун	Дифференцированный контрольно-измерительный материал		
124	Простые числа. Разложение числа на простые множители	<b>Иметь</b> представление о простых, составных числах, о числах-близнецах, о разложении на простые множители, об основной теореме арифметики, о каноническом разложении	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся	§ 30. № 885, 886	
125	Простые числа. Разложение числа на простые множители	<b>Уметь:</b> – различать простые и составные числа, раскладывать составные числа на простые множители; – участвовать в диалоге, отражать в письменной форме своих решений, работать с математическим справочником, выполнять и оформлять тестовые задания	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске, Учебник, тетрадь с печатной основой	§ 30. № 892, 893	
126	Простые числа. Разложение числа на простые множители	<b>Уметь:</b> – записывать разложение числа на простые множители в канонической форме; – воспроизводить теорию, прослушанную с заданной степенью свернутости, участвовать в диалоге, подбирать аргументы для объяснения ошибки	Закрепление и углубление зун	Самостоятельные работы	§ 30. № 908, 909	
127	Простые числа.	<b>Уметь:</b>	Повторение и	Раздаточный	§ 30.	

	Разложение числа на простые множители	– находить общие делители и общие кратные с помощью разложения чисел на простые множители; – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, составлять и оформлять таблицы, приводить примеры	закрепление зун	дифференцированный материал	№ 919, 920	
128	Простые числа. Разложение числа на простые множители	<b>Уметь:</b> – находить общие делители и общие кратные с помощью разложения чисел на простые множители;	Повторение и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 30. № 932, 940	
129	Наибольший общий делитель	<b>Иметь</b> представление о наибольшем общем делителе, о правиле отыскания НОД. <b>Уметь</b> воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос, приводить примеры	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 31. № 943, 944	
130	Наибольший общий делитель	<b>Уметь:</b> – вывести правило отыскания НОД, рассмотрев конкретные примеры; – работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов	Повторение и закрепление зун	Опорные конспекты учащихся	§ 31. № 947, к/з № 1, 2, 3	
131	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение	<b>Иметь</b> представление о взаимно простых числах, о признаке делимости на произведение <b>Уметь</b> воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению,	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 32. № 954, 955	

		правильно оформлять работу				
132	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение	<b>Уметь:</b> – подбирать пары взаимно простых чисел, применять признак делимости на произведение взаимно простых чисел; – пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 32. № 957, 958	
133	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение	<b>Уметь:</b> – приводить дроби к общему знаменателю, решая примеры на вычисления и уравнения; – отражать в письменной форме свои решения	Закрепление и обобщение зун	Самостоятельные работы	§ 32. № 960, 963	
134	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение	<b>Уметь:</b> – приводить дроби к общему знаменателю, решая примеры на вычисления и уравнения; – отражать в письменной форме свои решения, сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске основной	§ 32. № 977, 978	
135	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение»</b>	<b>Уметь:</b> – расширять и обобщать сведения по теме «Простые числа», «Разложение числа на простые множители», «Нахождение НОД и НОК чисел»; – формулировать полученные результаты	Промежуточный контроль зун	Дифференцированный контрольно-измерительный материал		

Глава 4. Математика вокруг нас – 29 часов						
136	Отношение двух чисел	<b>Иметь</b> представление об отношении двух чисел, о пропорциях, об основном свойстве пропорции. <b>Уметь</b> проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся	§ 33. № 985, 986	
137	Отношение двух чисел	<b>Уметь:</b> – составлять верные пропорции, применяя основное свойство пропорции; – воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры	Углубление и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 33. № 992, 993	
138	Отношение двух чисел	<b>Уметь:</b> – составлять пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи с помощью пропорции; – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, аргументировано отвечать, приводить примеры	Закрепление и повторение зун	Иллюстрации на доске	§ 33. № 998, 999	
139	Отношение двух чисел	<b>Уметь:</b> – составлять пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи с помощью пропорции; – воспринимать устную речь, участвовать в диалоге,	Закрепление и повторение зун	Самостоятельные работы	§ 33. № 1017, 1018	

		аргументировано отвечать, приводить примеры				
140	Диаграммы	<b>Иметь</b> представление о разных диаграммах: столбчатой, круговой, графической, графической накопительной. <b>Уметь</b> излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории	Изучение нового материала	Раздаточный дифференцированный материал	§ 34. № 1022, 1023	
141	Диаграммы	<b>Уметь:</b> – строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы; – объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных пример	Углубление и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 34. № 1027, 1028	
142	Диаграммы	<b>Уметь:</b> – строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы; – объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных пример	Закрепление и повторение зун	Опорные конспекты учащихся	§34. №1029	
143	Диаграммы	<b>Уметь:</b> – строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы; – объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных пример	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§3 4. к/з № 1, 2	
144	Пропорциональность величин	<b>Иметь</b> представление о пропорциональных величинах, о прямо пропорциональных величинах, об обратно пропорциональных величинах. <b>Уметь</b> воспроизводить правила	Изучение нового материала	Иллюстрации на доске	§ 35. № 1037	

		и примеры, работать по заданному алгоритму				
145	Пропорциональность величин	<b>Знать</b> понятия пропорциональных величин и масштаба. <b>Уметь:</b> – пользоваться масштабом при работе с картой, планом дома; – воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, правильно оформлять решения, выбрать из данной информации нужную	Углубление и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 35. № 1043, 1044	
146	Пропорциональность величин	<b>Уметь:</b> – по условию задачи определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, а какие не подходят под это определение; – работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку	Закрепление и повторение зун	Самостоятельные работы	§ 35. № 1050, 1051	
147	Пропорциональность величин	<b>Уметь:</b> – по условию задачи определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, а какие не подходят под это определение; – работать по заданному алгоритму, аргументировать ответ или ошибку	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 35. к/з № 1, 2	
148	Решение задач с помощью пропорций	<b>Иметь</b> представление о пропорции, о верной пропорции, об основном свойстве пропорции, о решении задач на пропорцию. <b>Уметь</b> воспроизводить изученную	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся	§ 36. № 1061, 1062	

		информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению, правильно оформлять работу				
149	Решение задач с помощью пропорций	<b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи на применение пропорции и ее основного свойства; – отражать в письменной форме свои решения, рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать с решением проблемы	Углубление и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 36. № 1068, 1069	
150	Решение задач с помощью пропорций	<b>Уметь:</b> – записать и решить уравнение к задаче, в которой величины прямо пропорциональны; – воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу	Углубление и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 36. № 1071	
151	Решение задач с помощью пропорций	<b>Уметь:</b> – записать и решить уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны; – воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры	Закрепление и углубление зун	Самостоятельные работы	§ 36. № 1-75	
152	Решение задач с помощью пропорций	<b>Уметь:</b> – записать и решить уравнение к задаче, в которой величины обратно	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 36. к/з № 1, 2	

		пропорциональны; – воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры				
153	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Решение задач с помощью пропорций»</b>	<b>Уметь:</b> – расширять и обобщать сведения по теме «Отношение двух чисел», «Решение задач с помощью пропорций»	Промежуточный контроль зун	Дифференцированный контрольно-измерительный материал		
154	Разные задачи	<b>Иметь</b> представление о решении задач на составление уравнений, на проценты, на пропорцию, на движение. <b>Уметь</b> проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения	Решение типовых задач	Иллюстрации на доске	§ 37. № 1079	
155	Разные задачи	<b>Уметь:</b> – решать задачи на составление уравнений, на движение; – составить математическую модель реальной ситуации; – составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Решение типовых задач	Иллюстрации на доске	§ 37. №1084	
156	Разные задачи	<b>Уметь:</b> – решать задачи на проценты, на пропорцию; – составить математическую модель реальной ситуации;	Решение типовых задач	Иллюстрации на доске	§ 37. № 1089	
157	Разные задачи	<b>Уметь:</b>	Закрепление и	Самостоятельные	§ 37.	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на составление уравнений, на движение;</li> <li>– составить математическую модель реальной ситуации;</li> <li>– составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать</li> </ul>	углубление зун	работы	№ 1092	
158	Разные задачи	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на составление уравнений, на движение;</li> <li>– составить математическую модель реальной ситуации;</li> <li>– составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать</li> </ul>	Закрепление и углубление зун	Раздаточный дифференцированный материал	§ 37. № 1094	
159	Разные задачи	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на составление уравнений, на движение;</li> <li>– составить математическую модель реальной ситуации;</li> <li>– составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать</li> </ul>	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 37. № 1096	
160	Разные задачи	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на составление уравнений, на движение;</li> <li>– составить математическую модель реальной ситуации;</li> <li>– составлять конспект, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать</li> </ul>	Повторение и обобщение зун	Опорные конспекты учащихся	§ 37. к/з № 1, 2	
161	Первое знакомство с понятием вероятности	<b>Иметь</b> представление о достоверных событиях, о невозможном и	Изучение нового материала	Опорные конспекты учащихся	§ 38. № 1097,	

		случайном событии, о стопроцентной и нулевой вероятности, о равновероятностных событиях. <b>Уметь</b> осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем			1098	
162	Первое знакомство с понятием вероятности	<b>Знать</b> , что такое достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятностные события.	Закрепление и углубление зун	Иллюстрации на доске	§ 38. № 1101, 1102	
163	Первое знакомство с подсчетом вероятности	<b>Знать</b> , как охарактеризовать событие, применяя понятия «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность», «мало вероятно», «достаточно вероятно». <b>Уметь</b> передавать информацию сжато, полно, выборочно	Повторение и закрепление зун	Иллюстрации на доске	§ 39. № 1107, 1108	
164	Первое знакомство с подсчетом вероятности	<b>Уметь:</b> – охарактеризовать событие словами «стопроцентная вероятность», «нулевая вероятность», «мало вероятно», «достаточно вероятно»; – излагать информацию, интерпретируя факты, разъясняя значение и смысл теории)	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	§ 39. № 1112, 1113	
<b>Повторение материала за курс 6 класса (6 ч)</b>						
165	Повторение по теме: «Противоположные числа. Модуль числа»	<b>Уметь:</b> – демонстрировать теоретические и практические знания о положительных и отрицательных	Повторение изученного материала	Раздаточный дифференцированный материал	Индивидуал. зад.	

		<p>числах, о сравнении чисел на координатной прямой; – приводить примеры, подбирать аргументы, сформулировать выводы</p>				
166	Повторение по теме: «Решение задач на составление уравнений»	<p><b>Уметь:</b> – решать текстовые задачи на числовые величины, на движение по дороге и реке; – пользоваться математическим справочником, рассуждать и обобщать, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников</p>	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	Индивидуальное задание	
167	Повторение по теме: «Решение задач с помощью пропорций»	<p><b>Уметь:</b> – записать и решить уравнение к задаче, в которой величины обратно пропорциональны; – воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры</p>	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	Индивидуальное задание	
168	<b>Итоговая контрольная работа по материалу 6 класса</b>	<p><b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 6 класса</p>	Итоговый контроль зун	Раздаточный дифференцированный материал		
169	Повторение по теме: «Отношение»	<p><b>Уметь:</b> – составлять пропорции, проверять правильность пропорции, решать простые задачи с помощью пропорции; – воспринимать устную речь,</p>	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	Индивидуальное задание	

		участвовать в диалоге, аргументировано отвечать, приводить примеры				
170	Повторение по теме: «Простые числа. Разложение числа на простые множители»	<b>Уметь:</b> – демонстрировать теоретические и практические знания по теме «Простые числа», «Разложение числа на простые множители», «Нахождение НОД и НОК чисел»; – привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы	Повторение и обобщение зун	Иллюстрации на доске	Индивид дом. зад	

