

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области»

Принято
на заседании педагогического совета
от 25 августа 2016 г., протокол №12

Утверждено
приказом
от 25 августа 2016 г., №48

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М.Полетайкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

УМК «Школа России»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1 - 4 класс)

Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 часа, во 2 - 4 классах – по 136 часа в каждом классе

Уровень – базовый

Учитель Жмурина Любовь Николаевна
Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Математика» (Моро М.И., Бантова, М. А. Бельтюкова Г.В) Образовательной системы «Школа России», Москва, «Просвещение», 2014 г.

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а так же являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:
математическое развитие младших школьников;
формирование системы начальных математических знаний;
воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; — развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой - содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и

осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия

объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2 - 4 классах - по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Согласно СанПин 2.4.2.2821-10 в 1 классе в сентябре – октябре проводится по три урока («ступенчатый» режим обучения). Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвёртых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. Количество нетрадиционных уроков математики в адаптационный период – 6.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинные предположения).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
целостное восприятие окружающего мира;
развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение;

определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и

умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц 15 длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (136 ч)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13ч)			
1.	Нумерация. Счет предметов. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	1	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и
2.	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Способы проверки правильности вычислений.	1	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	1	
4.	Вычитание трехзначных чисел. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	1	
5.	Приемы письменного умножения	1	

	трехзначных чисел на однозначные. Вычисление значений числовых выражений.		<p>записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых</p>
6.	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Переместительное свойство умножения.	1	
7.	Знакомство с приемами письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Нахождение периметра многоугольника.	1	
8.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Решение уравнений.	1	
9.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Проверка деления умножением.	1	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом» (1 ч).	1	
11.	Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	
12.	Знакомство со столбчатой диаграммой. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
13.	Повторение пройденного «Четыре арифметических действия». Сравнение чисел.	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч)			
14.	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	1	
15.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Решение текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
17.	Сравнение многозначных чисел. Вычисление значений числовых выражений.	1	

18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение уравнений.	1	задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	
19.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе. Вычисление площади и периметра прямоугольника.	1		
20.	Класс миллионов, класс миллиардов. Сравнение многозначных чисел.	1		
21.	Повторение по теме «Числа, которые больше 1000». Нахождение значений выражений с переменной.	1		
22.	Закрепление по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Проверочная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» (20 мин).	1		
23.	Проект «Наш город в числах». Сбор информации о своём городе. Создание математического справочника.	1		
24.	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Замена многозначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1		
Величины (12ч)				
25.	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Решение задач на движение.	1		
26.	Соотношение между единицами измерения длины. Выполнение деления с остатком.	1		
27.	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (1 ч).	1		
28.	Работа над ошибками. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1		
29.	Таблица единиц площади. Вычисление площади прямоугольника. Сравнение единиц площади.	1		
30.	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Вычисление	1		Переводить одни единицы

	площади геометрических фигур.		<p>длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей равных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>
31.	Закрепление по теме «Единицы длины, единицы площади». Решение текстовых задач, включающих сведения о экономико-географическом образе России.	1	
32.	Единицы массы: центнер, тонна. Вычисление периметра прямоугольника.	1	
33.	Таблица единиц массы. Перевод одних единиц массы в другие, используя соотношения между ними.	1	
34.	Повторение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Решение задач на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	1	
35.	Повторение по теме «Величины». Вычисление площади прямоугольника.	1	
36.	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Решение уравнений.	1	
37.	Единицы времени. Соотношения между ними. Деление с остатком.	1	
38.	Единицы времени. Соотношения между ними. Перевод одних единиц времени в другие.	1	
39.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Вычисление значений числовых выражений.	1	
40.	Время. Единицы времени: секунда, век. Исследование ситуаций, требующих сравнения событий по продолжительности, упорядочивание их.	1	
41.	Время. Единицы времени: секунда, век. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
42.	Таблица единиц времени. Решение задач на вычисление начала, продолжительности и конца события.	1	
Сложение и вычитание (11ч)			
43.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Составление задач по выражению.	1	

44.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Деление с остатком.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
45.	Нахождение неизвестного слагаемого. Перевод одних единиц длины в другие.	1	
46.	Контрольная работа № 3 по теме «Величины» (1 ч).	1	
47.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	1	
48.	Нахождение нескольких долей целого. Решение уравнений.	1	
49.	Закрепление по теме «Нахождение нескольких долей целого». Сравнение значений величин.	1	
50.	Решение задач на движение. Вычисление значений числовых выражений.	1	
51.	Сложение и вычитание величин. Арифметические действия с именованными величинами.	1	
52.	Решение задач, текст которых сформулирован в косвенной форме. Вычисление значений числовых выражений.	1	
53.	Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание» (20 мин).	1	
Умножение и деление (11ч)			
54.	Умножение и его свойства. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.	1	
55.	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное. Вычисление значений числовых выражений.	1	
56.	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное. Решение задач на разностное сравнение величин.	1	
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение задач на пропорциональное деление.	1	
58.	Контрольная работа № 4 по теме	1	Выполнять письменное умножение и деление

	«Умножение и деление многозначных чисел» (1 ч).		многозначного числа на однозначное.
59.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
60.	Деление многозначных чисел на однозначные. Решение текстовых задач на движение.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
61.	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначные. Вычисление значений числовых выражений.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
62.	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначные. Решение задач на пропорциональное деление.	1	
63.	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные». Решение текстовых задач, условие которых сформулировано в косвенной форме.	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы
64.	Деление многозначных чисел на	1	

	однозначные. Решение уравнений.	
65.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Вычисление значений числовых выражений.	1
Умножение и деление (продолжение) – 43ч		
66.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.. Решение выражений с переменными.	1
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение уравнений.	1
68.	Перевод одних единиц скорости в другие. Решение числовых выражений.	1
69.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Работа с калькулятором.	1
70.	Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на движение» (1 ч).	1
71.	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение. Вычисление значений числовых выражений удобным способом.	1
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	1
73.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Сравнение величин.	1
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	1
75.	Решение задач на одновременное встречное движение. Сравнение условий задач и их решений.	1
76.	Перестановка и группировка множителей. Решение задач на движение.	1
77.	Перестановка и группировка множителей. Вычисление значений числовых выражений.	1
78.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действия в изменённых условиях. Решение уравнений.	1
79.	Закрепление по теме «Умножение числа на произведение». Сравнение числовых выражений.	1
80.	Закрепление по теме «Письменное	1

Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

Составлять план решения.

Обнаруживать допущенные ошибки.

Собирать и **систематизировать** информацию по разделам.

Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

	умножение двух чисел, оканчивающихся нулями». Решение задач на движение.		
81.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (1 ч).	1	
82.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение. Вычисление значений числовых выражений.	1	
83.	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком.	1	
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Способы проверки правильности вычислений (оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
88.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Вычисление значений числовых выражений.	1	
89.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Арифметические действия с величинами.	1	
90.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Проверка деления умножением.	1	
91.	Закрепление по теме «Деление числа на произведение». Вычисление значений числовых выражений.	1	
92.	Закрепление по теме «Решение	1	Сотрудничать со взрослыми и

	задач на движение». Вычисление периметра и площади квадрата.		сверстниками. Составлять план работы.
93.	Повторение по теме «Решение задач на движение». Проверочная работа №3 по теме «Умножение и деление» (20 мин).	1	Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять
94.	Умножение числа на сумму. Составление задач на движение по выражениям.	1	личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
95.	Умножение числа на сумму. Решение задач на нахождение числа по его доле.	1	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
96.	Письменное умножение на двузначное число. Вычисление значений числовых выражений.	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
97.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на движение.	1	
98.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел на двузначное числа» (1ч).	1	
99.	Работа над ошибками. Письменное умножение на трёхзначное число. Решение задач на движение.	1	
100.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное деление многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Деление с проверкой.	1	
102.	Письменное умножение на трёхзначное число. Решение задач на движение.	1	
103.	Письменное умножение на трёхзначное число. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1	
104.	Письменное умножение на трёхзначное число. Решение уравнений.	1	
105.	Письменное умножение на трёхзначное число. Вычисление значений числовых выражений.	1	
106.	Письменное умножение на трёхзначное число. Вычисление периметра и площади фигур.	1	
107.	Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное числа».	1	

	Вычисление значений числовых выражений.		
108.	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число» (1 ч).	1	
Умножение и деление (продолжение) - 20ч			
109.	Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
110.	Письменное деление на двузначное число. Вычисление значений числовых выражений, содержащих скобки.	1	
111.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
112.	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение.	1	
113.	Письменное деление на двузначное число. Решение уравнений.	1	
114.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	
115.	Проверка умножения делением и деления умножением. Распознавание и называние объёмных геометрических фигур: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	1	
116.	Проверка умножения делением и деления умножением. Чтение и запись информации с помощью линейных и столбчатых диаграмм.	1	
117.	Проверка умножения делением и деления умножением. Распознавание и называние объёмных геометрических фигур: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.	1	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и</p>
118.	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на двузначное». Вычисление значений числовых выражений.	1	
119.	Решение задач на движение. Проверочная работа №4 по теме	1	

	«Умножение и деление многозначных чисел» (20 мин).		<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>
120.	Письменное деление на трёхзначное число. Составление задач на движение по чертежу.	1	
121.	Письменное деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением.	1	
122.	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
123.	Письменное деление на трёхзначное число. Вычисление значений числовых выражений, содержащих скобки.	1	
124.	Письменное деление на трёхзначное число. Решение уравнений.	1	
125.	Контрольная работа № 9 по теме «Письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число» (1 ч).	1	
126.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число».	1	
127.	Итоговая комплексная работа (1 час).	1	
128.	Обобщение по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число». Решение задач на движение.	1	
Итоговое повторение (7ч)			
129.	Повторение по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация». Сравнение разных способов вычислений числовых выражений.	1	
130.	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, сформулированных в косвенной форме.	1	
131.	Повторение по теме «Арифметические действия с величинами». Решение задач на	1	

	нахождение доли целого и целого по его доле.		
132.	Повторение по теме «Письменное умножение и деление на однозначное число». Сравнение многозначных чисел.	1	
133.	Повторение по теме «Величины». Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
134.	Повторение по теме «Решение задач на движение». Вычисление значений числовых выражений.	1	
135.	Повторение по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на двузначное». Вычисление периметра и площади фигур.	1	
136.	Повторение по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число». Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.</p> <p>Математика. Рабочие программы.</p> <p>1-4 классы УМК «Школа России», Москва, Просвещение, 2011.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса; рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение процесса.</p>
<p>Учебники</p> <p>1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.</p> <p>2.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч.</p> <p>3.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса; рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое</p>

<p>и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч.</p> <p>4.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч.</p>	<p>обеспечение процесса.</p>
<p>Рабочие тетради</p> <p>1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.</p> <p>2.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.</p> <p>3.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.</p> <p>4.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.</p>	<p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.</p>
<p>Проверочные работы:</p> <p>1.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.</p> <p>2.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.</p> <p>3.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.</p> <p>4.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.</p>	<p>Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучения тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.</p>
<p>Методические пособия для учителя</p> <p>1.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс</p> <p>2.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс</p> <p>3.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс</p> <p>4.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 4 класс</p>	<p>В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, даётся психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам</p>
<p>Печатные пособия</p>	

<p>Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса)</p> <p>1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.</p> <p>2.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс.</p> <p>3.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.</p> <p>4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс.</p>	<p>Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей. Используется на протяжении всего первого года обучения.</p> <p>Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.</p>
<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</p>	
<p>Электронные учебные пособия:</p> <p>1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM) авторы Волкова С.И., Антошин М.К., Сафонова Н.В.</p> <p>2.Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM) авторы Волкова С.И., Максимова С.П.</p> <p>3.Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM) авторы Волкова С.И., Максимова С.П.</p> <p>4.Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM) авторы Волкова С.И., Максимова С.П.</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
<p>Технические средства</p>	

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед. Пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка.

ЭОР

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru>

<http://www.edu.ru>