

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобриковская средняя
общеобразовательная школа»

Белёвского района Тульской области.

Принято
на заседании педагогического совета
от 25 августа 2016г. № 12

Утверждено
приказом
от 25 августа 2016г. № 48
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»



А.М. Полетаikin

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории России

(Указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 8 основное

Количество часов: всего 68 часов: в неделю 2 часа

Уровень базовый

Учитель Стаканова Серафима Михайловна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (от 05.03.2004 год № 1089)

Основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФК ГОС 2004 года)

На основе авторской программы А.А. Данилова, Клоковой В.А. «История государства народов России с древнейших времен и до наших дней» 2006 года, на основе обязательного минимума содержания исторического образования. Автор учебника, Данилов, Косулина. Москва, «Просвещение» 2011 год.

Учебного плана ОУ;
Положения о рабочей программе.

2016 год.

Пояснительная записка к рабочей программе по Истории России.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2008.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 44 часа. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

В тематическом планировании выделены часы на проведение повторительно-обобщающих уроков, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания).

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено

на достижение следующих целей:

- Дать представления об основных этапах и содержании истории России XIX века.
- Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.
- Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.
- Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.
- Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.
- Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; сопоставление различных суждений; умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.
- В процессе изучения новой истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного

развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

- Изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. – 20 часов

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники.

Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

РОДНОЙ КРАЙ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.- 1 Ч.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «Россия на пороге перемен» - 1 ч.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. – 20 час

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Родной край во второй половине XIX в. – 1 ч.

Итоговое повторение и обобщение по теме «Россия и мир на пороге XX в.» - 1 ч.

Требования к уровню подготовки восьмиклассников по истории.

В результате изучения истории России ученики должны:

1. Определять и объяснять исторические понятия.
2. Выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, документе.
3. Обобщать исторические явления и события, устанавливать их взаимосвязь, определять их причины и следствия.
4. Анализировать исторические источники.
5. Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать.
6. Владеть необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, монологическую речь, участвовать в дискуссии, выступать с сообщениями и докладами.
7. Знать даты.
8. Уметь работать с исторической картой, извлекать из нее необходимую информацию.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. - М., 1994.
2. Гордин Я. А. Мятеж реформаторов. — Л., 1989.
3. Ильин С. В. Витте. — М., 2006.
4. Киянская О. И. Пестель. — М., 2006.
5. Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.
6. Леонтович В. В. История либерализма в России. 1762—1914 гг. — М., 1995.
7. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. — М., 1989.
8. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.
9. Москва. Быт XIV—XIX вв. — М., 2005.
10. Москва в очерках 40-х годов XIX века. — М., 2004.
11. Пантин И. К., Плимак Е. Г., Хорос В. Г. Революционная традиция в России. 1783—1883. — М., 1986.
12. Песков А. М. Павел I. — М., 2003.
13. Российские консерваторы. — М., 1997.
14. Семенкова Т. Г., Сетенков А. В. Денежные реформы России в XIX в. — СПб., 1992.
15. Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. — М., 1990.
16. Томсинов В. Аракчеев. — М., 2003.
17. Троицкий И. Ш-е Отделение при Николае I. — Л., 1990.
18. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
19. Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997.
20. Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.
21. Эйдельман Н. Я. Революция сверху в России. — М., 1988.

Д

Для работы по данному тематическому планированию используются

следующие учебные пособия:

- Данилов, А. А. История России XIX век / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2008.
- Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России для 8 класса к данному учебнику.

Авторские презентации

№	Раздел	Дата по пл./факт	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока Основные виды деятельности (формы работы)	Основные понятия	Наглядность	Домашнее задание
1.	Россия в первой половине XIX века.			20				
1.			Россия на рубеже веков.	1	Урок изучения нового материала. Определить экономический строй, особенности развития сельского хозяйства.	Многоконфессиональный, мещане.	Карта «Российская империя в начале XX века».	С.4-5, записи в тетрадях.
2.			Внутренняя политика в 1801-1806гг.	1	Урок изучения нового материала. Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после переворота 1801 г., понятийный диктант, работа с документами.	Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право.	Портреты Александра 1, Н.Н.Сперанского.	П.1, вопросы и задания, документы.
3.			Внешняя политика в 1801-1806гг.	1	Комбинированный урок. Беседа по вопросам учебника, работа с документом. Назвать основные	Коалиция, конвенция, сейм.	Портреты Александра 1, Наполеона, М.И.Кутузова, карта «Внешняя политика России в	П.2, документ.

					цели, задачи и направления внешней политики страны.		первой половине XIX в».	
4.			Отечественная война 1812 года. <i><u>Вклад жителей Тульского края в победу.</u></i>	1	Комбинированный урок. Алгоритм военных действий, контурная карта. Хронологические рамки Отечественной войны, планы сторон, характер войны, её основные этапы; полководцы и участники войны.	Отечественная война, генеральное сражение, партизаны.	Контурные карты, атласы «Отечественная война 1812 года».	П.4, вопросы и задания.
5.			Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825гг.	1	Комбинированный урок. Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом. Объяснить цели и результат заграничного похода 1812-1814гг. Назвать основные направления внешней политики страны.	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз.	Портрет Александра 1, карта «Внешняя политика России в первой половине XIX в».	П.5, работа с картой.
6.			Внутренняя политика в 1814-	1	Комбинированный урок.	Гражданские свободы, автономия, мистицизм.	Портреты Александра 1,	П.6, вопросы и задания,

			1825 гг.		Проблемное задание, сравнительная таблица. Объяснить причины и последствия изменения внутривластического курса Александра I в 1815-1825 гг.		Аракчеева, карта «Российская империя в первой половине XIX в».	таблица.
7.			Социально-экономическое развитие.	1	Комбинированный урок. Тест. Выявить характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 года.	Тарифный устав, военное поселение.	Портрет Александра I.	П.7, записи в тетрадях.
8.			Общественные движения.	1	Урок изучения нового материала. «Мозговой штурм». Указать причины возникновения общественного движения, основы идеологии, этапы развития общественного движения.	Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция.	Портреты Александра I., Николая I	П.8, понятия
9.			Динамический кризис 1825 года. <u>Земляки</u> –	1	Урок – диалог. Творческое задание. Объяснить цели и	Динамический кризис.	Портреты Александра I., Николая I	П.9, вопросы и задания.

			<u>декабристы.</u>		результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.			
10.			Внутренняя политика Николая 1.	1	Урок изучения нового материала. Проверочная работа «Россия при Александре 1» (20 мин). Знакомство с личностью Николая 1. Познакомить с характерными чертами внутренней политики Николая 1.	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм.	Портреты Николая 1, П.Д.Киселёва, Е.Ф. Канкрин, А.Х.Бенкендорфа.	П.10, записи в тетрадях.
11.			Социально-экономическое развитие.	1	Комбинированный урок. Понятийный диктант. Познакомить с финансовой политикой Е.Ф.Канкрин.	Кризис крепостнической системы, «Капиталисты» крестьяне.	Портрет Николая 1.	П.11, документы.
12.			Внешняя политика в 1826 – 1849 гг.	1	Комбинированный урок. Опрос по вопросам учебника, контурная карта.	«Международный жандарм».	Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX в».	П.12,таблица.

					Указать основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.			
13.			Народы России	1	Урок-лекция.		Материалы для проведения лекции.	Записи в тетрадях
14.			Общественное движение 30 – 50 гг. Консервативное движение.	1	Комбинированный урок. Работа в малых группах: работа с документом, сравнительная таблица. Назвать существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнить позиции западников и славянофилов.	Западники, славянофилы, общинный социализм.	Дополнительная литература.	П.13,документы .
15.			Либеральное и революционное движение. Теория «общинного социализма»	1	Комбинированный урок. Назвать существенные черты идеологии и практики общественных		Раздаточный материал.	Записи в тетрадях.

					движений; сравнить позиции западников и славянофилов.			
16.			Крымская война 1853 – 1856 гг.	1	Комбинированный урок. Алгоритм военных действий, контурная карта. Указать дату войны, её причины и характер, познакомить с полководцами и участниками, объяснить значение и итоги Парижского мирного договора.		Карта « Крымская война 1853-1856гг», портреты Николая 1 , В.А.Корнилова, П.С.Нахимова, схемы.	П.14, работа по карте.
17.			Образование и наука.	1	Урок изучения нового материала. Сообщения. Знакомство с выдающимися представителями и достижениями российской науки.	Сословность образования.	Портреты русских ученых первой половине XIX в.	П.15, вопросы и задания.
18.			Русские первооткрыватели и путешественники	1	Урок изучения нового материала. Творческие задания. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		Портреты русских первооткрывателей первой половине XIX в.	П.16, записи.
19.			Художественная	1	Урок изучения	Классицизм,	Репродукции	П.17,

			культура.		нового материала. Викторина. Знакомство с выдающимися представителями и достижениями российской культуры.	сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско-византийский стиль.	картин художников первой половине XIX в., фотографии памятников архитектуры и скульптуры.	документы.
20.			Быт и обычаи.	1	Комбинированный урок. Знакомство с условиями жизни		Иллюстрации	П.18, вопросы и задания.
21.			Родной край в первой половине 19 века	1	Урок изучения нового материала. Знакомство с историческими событиями и явлениями на территории нашего края в первой половине 19 века.		Дополнительная литература	Записи в тетрадах.
22.			Обобщение по теме «Россия на пороге перемен»	1	Выполнение тестовых заданий.		Карточки - задания.	
2.	Россия во второй половине XIX века.			20				
23.			Отмена крепостного права.	1	Урок изучения нового материала. Эвристическая	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты,	Карта «отмена крепостного права в России в 1861г»,	П.19 -20, документы.

					беседа с элементами ролевой игры. Указать предпосылки и причины отмены крепостного права	мировые посредники.	портреты Александра 2, Н.А.Милютин, Я.И.Ростовцева.	
24 - 25.			Либеральные реформы 60-70гг. <u>Деятельность Белёвского земства.</u>	2	Комбинированный урок. Составление схем, таблиц, логических цепочек. Рассказать об основных положениях реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения.	Земство, куриальная система выборов, суд присяжных.	Портреты Александра 2, Н.А.Милютин, иллюстрация учебника «Земство обедает».	П.21-22, таблица.
26.			Социально – экономическое развитие страны после отмены крепостного права.	1	Комбинированный урок. Обобщающая беседа. Выяснить основные направления экономической политики государства, объяснить причины замедления темпов роста промышленного	Отработочная система.	Карта «Развитие капитализма в пореформенной России».	П.23, вопросы и задания.

					производства.			
27 - 28.			Общественное движение: либералы и консерваторы.	2	Комбинированный урок. Индивидуальное тестирование. Рассказать о существенных чертах идеологии и практики консерватизма и либерализма.	Либералы, консерваторы.	Портрет М.Н.Каткова.	П.24, документы.
29 - 30			Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война.	2	Комбинированный урок. Обобщающая беседа, алгоритм военных действий, контурные карты. Определить цель и основные направления внешней политики 60-70гг. Выяснить причины и характер войны, познакомить с полководцами и участниками войны. Объяснить значение и итоги Сан – Стефанского мирного договора .	.союз трёх императоров, «Священная война», балканский кризис, национально-освободительная война.	Карта «Русско-турецкая война 1877-1878гг», «Балканские государства после русско-турецкой войны 1877-1878гг».	П.27-28, работа по карте.
31 -			Внутренняя политика	2	Комбинированный урок.	Реакционная политика..	Портрет Александра III,	П.29-30, вопросы и

32			Александра III.		Повторительно-обобщающий тест. Оценка личности Александра III.; основные черты внутренней политики Александра III.		Д.А.Толстого, к.П.Победоносцева	задания
33.			Экономическое развитие страны в 80-90 гг.	1	Комбинированный урок. Проблемное задание, развернутый план. Определить основные черты экономической политики Александра III.	Протекционизм, винная монополия.	Портреты Александра III., С.Ю.Витте.	П.31, записи в тетрадях
34 - 35			Положение основных слоёв российского общества	2	Комбинированный урок. Сравнение экономических программ Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского, С.Ю.Витте.	Сословия, классы, имущественное расслоение.	Портреты Александра III., С.Ю.Витте.	П.32-33, документы.
36.			Общественное движение в 80-90 гг	1	Урок изучения нового материала. Работа с документами. Установить организации и участников общественного движения; назвать	Марксизм.	Портрет Плеханова.	П.34, документы.

					существенные черты идеологии и практики общественных движений.			
37.			Внешняя политика Александра III	1	Урок изучения нового материала. Контурная карта, хронологическая таблица. Назвать цели и основные направления внутренней политики Александра III	Сепаратный мир, мобилизация.		
38.			Просвещение и наука.	1	Урок изучения нового материала. Сообщения. Назвать выдающихся представителей и достижения российской науки.	Естественные науки, гуманитарные науки	Портреты ученых второй половины XIX века.	П.36, записи.
39.			Литература и изобразительное искусство. <i>Лев Толстой – великий русский писатель.</i>	1	Урок изучения нового материала. Сообщения. Назвать выдающихся представителей и достижения российской литературы и	Критический реализм, передвижники.	Репродукции картин художников второй половины XIX века.	П.37, вопросы и задания.

					искусства.			
40.			Театр и народное творчество.	1	Комбинированный урок. Знакомство с новыми явлениями в архитектуре, музыке, театре. Показать своеобразие русской музыкальной культуры и её высокие достижения.	Эклектика, типовая архитектура, могучая кучка, народные промыслы.	Портреты композиторов.	П.38, новые слова.
41 - 42			Быт: новые черты в жизни города и деревни.	2	Комбинированный урок. Уяснить, что отмена крепостного права привела к повышению уровня жизни населения. Главное следствие промышленного переворота – улучшение качества жизни горожан.	Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни.	Дополнительная литература, презентация.	П.39, записи.
43			<u><i>Родной край во второй половине XIX века.</i></u>	1	Урок изучения нового материала. Знакомство с особенностями развития жизни общества на территории нашего края.		Дополнительная литература, презентация.	Записи в тетрадах.
	Итого			1	Контрольное		Карточки для	

44	вое повторе ние				тестирование.		индивидуальной работы.	
			ИТОГО:	44 ч.				