

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято

на заседании педагогического совета
от 25 августа 2016 г., протокол №12

Утверждено

приказом
от 25 августа 2016 г., №48

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А.М. Полетайкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Ступень обучения (класс) основное общее образование, 8 класс

Количество часов 68

Уровень базовый

Учитель Снижко Е.В

Квалификационная категория первая

Программа разработанная на основе Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев по математике 5-11 классы. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М. : Дрофа, 2004.

2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Согласовано

заместитель директора по УВР

_____ Л.Н.Жмурина

27 августа 2015г.

Утверждаю

директор

МБОУ «Бобриковская СОШ»

_____ А.М.Полетайкин

Приказ от 3 сентября 2015г. №30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по геометрии в 8 классе разработана в соответствии с:

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (от 05.03.2004 года №1089);
Образовательной программой школы: Основной образовательной программой основного общего образования (ФК ГОС 2004 года), утверждённой приказом № от 20 года.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика. М.: Дрофа. 2004). Программы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Математика (составители: Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк. М.: Дрофа 2004.) с учётом Учебного плана школы на 20 /20 учебный год, утверждённого приказом № от 20 года.

Количество часов по плану:

всего-68 ч; в неделю -2 ч; контрольные работы -7 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ, математических диктантов, тестов, взаимоконтроля; итоговая аттестация – административные контрольные работы.

Целью изучения курса геометрии в 7 - 9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала.

Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания; распознавать на чертежах четырёхугольники и их частные виды, многоугольники, окружность; решать задачи на нахождение площадей фигур и применять эти знания при решении задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса геометрии в 8 классе учащиеся должны:

- понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых объектах применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- решать задачи на доказательство;
- владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

Содержание тем учебного курса

- 1.Четырёхугольники.
- 2.Площади фигур.
- 3.Подобные треугольники.
- 4.Окружность.
- 5.Повторение. Решение задач.

№ п/п	Содержание образования за 8 класс.	Планируемые результаты.
1	Четырёхугольники.	Должны получить систематические сведения о четырёхугольниках и их свойствах, сформировать представление о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.
2	Площади фигур.	Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.
3	Подобные треугольники.	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.
4	Окружность.	Касательная к окружности и её свойства. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. -М.: Просвещение, 2010 г..
2. Геометрия: рабочая тетрадь для 8 кл. общеобразовательных учреждений /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. -М.: Просвещение, 2010 г..
3. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. - М.: Просвещение, 2005.
4. Дидактические материалы по геометрии для 8 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. - М.: Просвещение, 2010 г..
5. Геометрия: тематические тесты: 8кл./Т.М.Мищенко, А.Д.Блинков. –М.: Просвещение,2008
6. Геометрические фигуры.
7. Таблицы.
8. КИМы по ГИА и ОГЭ 2010-2015г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Дата	Дата	№ п/п	Тема урока и раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
план	факт		Четырёхугольники (14)		
		1	Повторение. Треугольники. Равенство треугольников.	1	Вспомнить виды треугольников, их свойства, признаки равенства треугольников.
		2	Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.	1	Запомнить определение многоугольника, выпуклого многоугольника; уметь выводить формулу о сумме углов выпуклого многоугольника и применять её при решении задач; уметь находить по чертежам выпуклые многоугольники; изображать их.
		3	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	1	Знать определение четырёхугольника, объяснять . какие стороны(вершины) называются противоположными; формулировать определение параллелограмма, его свойств, доказывать их и уметь применять при решении задач.
		4-5	Признаки параллелограмма. Теорема Фалеса. (№385) Деление отрезка на n равных частей. (№396)	2	Формулировать и доказывать признаки параллелограмма, применять их при решении задач. Знать формулировку теоремы Фалеса, уметь делить отрезок на n равных частей.
		6	Контрольная работа №1. (стартовая)	1	Проверить умение применять свои знания о треугольниках к решению задач.
		7-8	Трапеция, равнобедренная трапеция.	2	Знать определение трапеции, виды трапеций, их свойства; решать задачи на нахождение элементов трапеции.
		9	Контрольная работа №2. Тема «Параллелограмм и трапеция».	1	Проверить умение применять свои знания к решению задач.
		10	Прямоугольник, его свойства и признаки.	1	Знать определение прямоугольника, сформулировать свойства прямоугольника, уметь применять их при

					решении задач.
		11	Ромб и квадрат, их свойства и признаки.	1	Знать определение ромба, квадрата, сформулировать их свойства, уметь применять Эти свойства при решении задач.
		12	Осевая и центральная симметрии. Изображение симметричных фигур.	1	Объяснять, какие две точки называются симметричными относительно точки (прямой), находить симметричные фигуры, уметь строить фигуры симметричные данным (простейшие).
		13-14	Решение задач по теме «Четырёхугольники».	2	Отрабатывать навык применения свойств и признаков четырёхугольников при решении задач. Систематизация знаний по четырёхугольникам.
		15	Контрольная работа №3. Тема «Прямоугольник, ромб, квадрат».	1	Проверить умение применять свои знания к решению задач.
			Площадь. (14)		
		16-17	Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Единицы измерения.	2	Знать, как измеряют площадь многоугольников основные свойства площадей. Выводить формулы площадей для квадрата и прямоугольника; уметь применять их при решении задач. Знать единицы измерения площади.
		18-19	Площадь параллелограмма.	2	Выводить формулу площади для параллелограмма; уметь применять её при решении задач.
		20-21	Площадь треугольника.	2	Выводить формулы площадей треугольника; уметь применять их при решении задач.
		22-24	Площадь трапеции.	3	Выводить формулу площади для трапеции; уметь применять её при решении задач.
		25	Решение задач по теме «Площадь»	1	Вычисление площадей различных фигур.
		26-28	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.	3	Доказать теорему Пифагора и обратную ей; уметь применять теоремы при решении задач; уметь применять формулу Герона для нахождения площади треугольника.
		29	Контрольная работа №4. Тема «Площадь»	1	Проверить умение применять свои знания к решению задач.

			Подобные треугольники. (19)		
		30-31	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Коэффициент подобия. Отношение площадей подобных треугольников.	2	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников; уметь находить коэффициент пропорциональности для отрезков.
		32-33	Первый признак подобия треугольников.	2	Формулировать и доказывать теорему о первом признаке подобия треугольников; уметь применять её при решении задач.
		34	Второй признак подобия треугольников.	1	Формулировать и доказывать теорему о втором признаке подобия треугольников; уметь применять её при решении задач.
		35	Третий признак подобия треугольников. Гомотетия.	1	Формулировать и доказывать теорему о третьем признаке подобия треугольников; уметь применять её при решении задач. Гомотетия.
		36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	Решение задач на нахождение элементов подобных треугольников.
		37	Контрольная работа №5. Тема «Признаки подобия треугольников»	1	Проверить умение применять свои знания к решению задач.
		38-40	Средняя линия треугольника.	3	Знать определение средней линии треугольника; доказывать теоремы о свойстве средней линии и о пересечении медиан; решать задачи на нахождение средней линии.
		41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	Доказывать теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; применять их при решении задач.
		42-43	Практические приложения подобия треугольников.	2	Уметь применять свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности.
		44	Подобие произвольных фигур.	1	Знать понятие подобия для произвольных фигур, уметь их находить.
		45-	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного	3	Формулировать определение синуса, косинуса,

		47	треугольника. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.		тангенса и котангенса угла, иллюстрировать эти понятия; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса, тангенса для углов $30^{\circ}, 45^{\circ}, 60^{\circ}$.
		48	Контрольная работа №6. Тема «Применение подобия».	1	Проверить умение применять свои знания к решению задач.
			Окружность. (17)		
		49	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности. Дуга.	1	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей; формулировать определение касательной к окружности;
		50-51	Теоремы о свойстве касательной, о равенстве касательных, проведённых из одной точки.	2	Доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об касательных, проведённых из одной точки.
		52-55	Центральные и вписанные углы. Соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Метрические соотношения хорд в окружности.	4	Формулировать понятия центрального и вписанного углов; доказывать теоремы о вписанном угле и о произведении отрезков пересекающихся хорд.
		56-59	Четыре замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.	4	Формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника; использовать эти знания при выполнении заданий. Окружность Эйлера.
		60-62	Вписанная и описанная окружности. Окружность, вписанная в треугольник; окружность, описанная около треугольника.	3	Знать определения окружностей, вписанной многоугольник и описанной около многоугольника; доказывать теоремы об окружности, вписанной в треугольник и окружности, описанной около треугольника ; решать задачи по этой теме.
		63	Вписанные и описанные четырёхугольники. Окружность, вписанная в четырёхугольник; окружность описанная около четырёхугольника.	1	Доказывать теоремы об окружности, вписанной в четырёхугольник и окружности, описанной около четырёхугольника; решать задачи по этой теме.
		64	Решение задач по теме «Окружность»	1	Обобщить знания по теме «Окружность».
		65	Контрольная работа №7. Тема «Окружность»	1	Проверить качество знаний за курс 8 класса и умение применять их при решении задач.

		66-68	Повторение. (3)	3	Провести коррекцию своих знаний по геометрии за 7-8 классы.
--	--	-------	-----------------	---	---