

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области»

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
от 31.08 2017 г. № 9

Утверждено

приказом

от 31.08 2017 г. № 30

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»  
А.М.Полетайкин



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

8 класс

Ступень обучения - основное общее образование

Количество часов: 68

Уровень – базовый

Учитель Вилкова Н.Н.

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. Природоведение 5 класс. Биология 6-9 классы. Биология 10 – 11 классы., под редакцией В.В.Пасечник / – М. Дрофа, 2009г.

2017 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса биологии для 8 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом авторской программы В.В.Пасечника.

### Общая характеристика учебного предмета.

Одна из основных задач при преподавании курса биологии в 8 классе ( раздел «Человек.») состоит в том, чтобы формировать у школьников научное понятие о единстве организма и среды обитания.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, методах познания природы.
- **Овладение умениями** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами.
- **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**
- **Воспитание** позитивного целостного отношения к живой природе, собственной жизни, культуры и поведения в природе.
- **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни:**
  1. предупреждение травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекций, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), профилактике нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний,
  2. оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, травмах, кровотечениях, спасении утопающих,
  3. проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

### Задачи.

- *Обучения*

Создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентности.

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека через систему уроков,
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умение проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему домашнего задания,
3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников, умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.

- *Развития*

Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников памяти, мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков.

- *Воспитание*

Способствовать воспитанию социально- успешных личностей, формирование валеологической и коммуникативной компетентности, особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органической связи с их нравственным воспитанием через учебный материал уроков.

## Требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

### Знать/ понимать:

- Признаки сходства и отличия человека и животных;
- Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

### Уметь:

- *Объяснять:* роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *Изучать:* самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *Распознавать и описывать:* на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *Выявлять:* взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *Сравнивать:* человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *Определять:* принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *Анализировать и оценивать:* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

### Тематический план.

Название темы	Количество часов
Тема 1 Введение. Науки, изучающие организм человека	2
Тема 2 Происхождение человека	3
Тема 3. Строение организма	5
Тема 4. Опорно-двигательная система	7
Тема 5. Внутренняя среда организма.	5
Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы.	6
Тема 7. Дыхание.	4
Тема 8 Пищеварение.	5
Тема 9. Обмен веществ и энергии.	4
Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5
Тема 11. Нервная система.	4
Тема 12. Органы чувств.	6
Тема 13. Высшая нервная деятельность.	5
Тема 14. Эндокринная система.	2
Тема 15. Индивидуальное развитие организма.	5

### Используемый учебно-методический комплект

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек 8 класс: учебник- М: Дрофа, 2007.
2. Колесов Д.В. Биология. Человек 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2003.
3. Пугал Н, А, Тематическое и поурочное планирование по биологии 8 класс: к учебнику- М.: Издательство «Экзамен», 2006.

## Дополнительная литература

1. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6- 8 кл.: Дрофа, 1997.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю

Практических работ и лабораторных – 10

Контрольная работа – 2, продолжительностью 1 час

### Учебно-тематическое планирование по биологии . 8 класс.

№	Тема урока	Кол-во час	Тип урока	Виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата План	Дата Факт
<b>I Введение. Науки изучающие организм человека (2 часа)</b>									
1	Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его.	1	Формирование новых знаний и умений	Работа с текстом учебника, записи в тетради	Фронтальный опрос	Доказывать, что человек – существо биосоциальное. Характеризовать предмет и методы наук о человеке.	§ 1, знать определения		
2	Становление наук о человеке.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, заполнение таблицы в тетради	Тестовый контроль	Знать основные этапы развития наук	§ 2, вопросы		
<b>II Происхождение человека (3 часа)</b>									
3	Систематическое положение человека	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, записи в тетради	Фронтальный опрос	Определять место человека в систематике, приводить доказательства эволюции	§ 3, вопросы		
4	Историческое прошлое людей.	1	Комбинированный	Записи в тетради	Фронтальный опрос	Знать этапы эволюции человека	§ 4, вопросы		
5	Расы человека	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать признаки вида человека разумного, признаки рас	§ 5, вопросы		
<b>III Строение организма (5 часов)</b>									
6	Общий обзор организма. Органы и системы органов.	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	Знать план строения организма	§ 6, вопросы		

7	Клеточное строение организма	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Доказывать единство органического мира. Знать строение и функции клетки	§ 7 стр. 27-30, заполнить таблицу на стр. 33		
8	Физиология клетки	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Знать процессы жизнедеятельности клетки	§ 7 стр. 30-32		
9	Ткани <i>Л.р № 1 «Ткани организма человека»</i>	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника, лабораторная работа	Индивидуальный опрос	Знать основные типы тканей и их строение. Умение распознавать ткани и органы, которые ими образованы	§ 8 до нервной ткани, вопросы стр.39 с 1-5		
10	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция организма.	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, в тетради, с таблицей	Индивидуальный опрос	Знать особенности строения нейрона, принцип рефлекторной регуляции	§ 8 (нервная ткань), § 9, вопросы		
<b>IV Опорно-двигательная система (7 часов)</b>									
11	Строение костей <i>Л.р.№2 "Макро и микро строение костей"</i>	1	Комбинированный	Работа с анатомическими таблицей	Фронтальный опрос	Знать типы костей и их строение, химический состав костей	§ 10, вопросы		
12	Скелет человека. Соединение костей	1	Комбинированный	Работа с анатомическими таблицей	Фронтальный опрос	Знать типы соединения костей. Уметь работать с анатомической таблицей	§11,12, вопросы		
13	Строение мышц <i>Л.Р.№3 "Строение мышц"</i>	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника,	Индивидуальный опрос	Знать морфологию мышц. Умение определять местоположение мышц	§13, вопросы		
14	Работа скелетных мышц и их регуляция <i>Л.р №4 «Безусловные рефлексы человека»</i>	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, в тетради, проведение опыта	Фронтальный опрос	Знать механизм регулирующий работу мышц. Уметь проводить исследования утомления	§14, принести отпечатки своей ступни		
15	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Комплекс мероприятий по предупреждению	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, лаб. исследования	Фронтальный опрос	Знать методы самоконтроля и коррекции осанки. Выявлять признаки	§ 15		

	нарушения осанки и плоскостопия в школе.					нарушения			
16	Первая помощь при повреждениях скелета	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать виды травм и уметь оказывать доврачебную помощь	§ 16, повторить §§ 10-15		
17	Обобщение знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради, с таблицами	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	Творческое задание: составит кроссворд		
<b>У Внутренняя среда организма (5 часов)</b>									
18	Внутренняя среда организма	1	Формирование новых знаний	. Работа с текстом и рисунками учебника	Фронтальный опрос	Знать компоненты внутренней среды	§ 17 стр. 82-84		
19	Плазма крови	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, анат. таблицей	Индивидуальный опрос	Знать хим. состав, функции; группы крови переливание крови	Стр. 84, 97-98, 99 (!) № 2		
20	Эритроциты и лейкоциты <i>Д.р №5 "Строение клеток крови человека и лягушки"</i>	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Знать их образование, строение, состав, функции	Стр. 85-86, 88-89, 91, повторить термины		
21	Иммунитет. Инфекционные болезни в Тульской области, их профилактика.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Биологический диктант	Знать защитные барьеры организма, виды иммунитета	§ 18, 19		
22	Аллергия. СПИД. Профилактика ВИЧ и СПИД в Т.О.	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, записи в тетради	Фронтальный опрос	Знать признаки и причины аллергии; пути передачи СПИДа и меры предосторожности	§ 19 стр. 97		
<b>VI Кровеносная и лимфатическая системы (6 часов)</b>									
23	Транспортные системы организма	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Фронтальный опрос	Знать понятие кровообращение, строение сосудов	§ 20		
24	Круги кровообращения	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебником,	Индивидуальный опрос	Знать большой и малый круги кровообращения. Уметь проводить	§ 21, вопросы		

				таблицей, практическая работа		лабораторные исследования			
25	Строение и работа сердца <i>Л.р.№6 "Строение сердца"</i>	1	Комбиниро ванный	Работа с текстом и рисунками учебника, таб.	Индивиду альный опрос	Объяснять связь строения сердца с его функцией	§ 22, вопросы		
26	Движение крови по сосудам	1	Комбиниро ванный	Работа с учебником, с рисунками	Индивиду альный опрос	Объяснять причину движения крови. Уметь проводить лабораторные исследования	§ 23, вопросы		
27	Гигиена сердечно- сосудистой системы. Окружающая среда ТО и влияние на сердце. <i>Л.р № 7«Подсчет пульса»</i>	1	Комбиниро ванный	Работа с учебником, проведение эксперимента	Фронталь ный опрос	Знать физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Уметь находить пульс	§ 24, знать термины		
28	Первая помощь при кровотечениях	1	Комбиниро ванный	Работа с текстом и рисунками учебника,	Индивиду альный опрос	Знать типы кровотечений и способы их остановки	§ 25, вопросы		
<b>VII Дыхание (4 часа)</b>									
29	Строение и функции органов дыхания	1	Формирова ния новых знаний	Работа с текстом и рисунками учебника, таб.	Фронталь ный опрос	Знать строение дыхательных путей	§ 26		
30	Легкие. Дыхательные движения и их регуляция	1	Комбиниро ванный	Работа с текстом учебника, заполнение таблицы	Индивиду альный опрос	Разъяснять связь дыхательной и кровеносной систем, механизм вдоха и выдоха	§ 27,28		
31	Первая помощь при нарушениях дыхания. Окружающая среда ТО и её влияние на органы дыхания.	1	Комбиниро ванный	Работа с рисунками учебника	Фронталь ный опрос	Знать приемы первой помощи	§ 29, вопросы		
32	Контрольная работа №1 по теме «Дыхание», "Кровь"		Контроль знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль				

### VIII Пищеварение (5 часов)

33	Питание и пищеварение	1	Формирование новых знаний	Работа с текстом учебника, анат. таблицей	Фронтальный опрос	Объяснять значение пищеварения. Знать строение пищеварительного канала	§30		
34	Пищеварение в ротовой полости	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Фронтальный опрос	Знать типы и строение зубов, значение слюны, заболевания зубов.	§31		
35	Пищеварение в желудке <i>Л.р № 8 «Действие слюны на крахмал»</i>	1	Комбинированный	Работа с таблицей, в тетради, проведение лабораторных исследований	Индивидуальный опрос	Характеризовать переваривание пищи в желудке. Проводить лабораторные исследования и делать выводы	§32, вопросы		
36	Кишечное пищеварение. Всасывание	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника,	Фронтальный опрос	Знать изменения пищевых веществ в кишечнике, барьерную роль печени	§33,34		
37	Гигиена органов пищеварения	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Обосновывать правила гигиены питания, знать кишечные инфекции	§35, вопросы		

### IX Обмен веществ и энергии (4 часа)

38	Виды обмена веществ	1	Комбинированный	Записи в тетради	Фронтальный опрос	Характеризовать виды обмена веществ	§ 36		
39	Витамины	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, заполнение таблицы	Индивидуальный опрос	Разъяснять значение витаминов, содержание их в пищевых продуктах	§ 37, докончить таблицу		
40	<i>Лабораторная работа №9 "Энерготраты человека и пищевой рацион"</i>	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника, проведение лабораторной работы	Фронтальный опрос	Взаимосвязывать энерготраты и качество пищи. Уметь проводить лабораторные исследования	§ 38, повторить §§ 30-37		
41	Обобщение знаний по теме: «Пищеварение и	1	Повторения	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой	Написать сочинение		



	«Обмен веществ»		обобщения знаний			ситуации	«Путешествие по пищеварительному тракту»		
<b>X Покровные органы Терморегуляция. Выделение. (5 часов)</b>									
42	Строение и функции кожи	1	Формирования новых знаний	Работа с таблицей, записи в тетради	Фронтальный опрос	Знать значение кожного покрова и его строение	§ 39, вопросы		
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Уровень заболеваемости чесоткой в ТО	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Соблюдать основные правила гигиены кожи, одежды и обуви	§ 40, вопросы		
44	Терморегуляция организма. Закаливание	1	Комбинированный	Работа с текстом учебником	Индивидуальный опрос	Оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях. Знать приемы закаливания	§ 41, вопросы		
45	Выделение	1	Комбинированный	Работа с анатомической таблицей, в тетради	Индивидуальный опрос	Знать строение и функции выделительной системы	§42, вопросы, повторить §§ 39-41		
46	Обобщение знаний по теме «Терморегуляция»	1	Повторения и обобщения знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации	Составить памятку о гигиене одежды или обуви		
<b>XI Нервная система (3 часа)</b>									
47	Значение и строение нервной системы	1	Формирования новых знаний	Работа с таблицей, в тетради	Фронтальный опрос	Знать роль нервной системы, ее строение.	§ 43, 44, вопросы		
48	Головной мозг <i>Л.р.№10«Изучение головного мозга человека»</i>	1	Комбинированный	Работа с рис. учебника, в тетради, с анат. таблицами	Индивидуальный опрос	Знать отделы головного мозга и их функции Умение работать с анатом. таблицей	§ 45, 46, вопросы		
49	Вегетативная нервная система	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Индивидуальный опрос	Объяснять значения симпатической и парасимпатической подсистем	§ 47, вопросы		
<b>XII Органы чувств (6 часов)</b>									

50	Анализаторы	1	Комбинированный	Работа с рисунками учебника	Итоговый тест	Знать строение анализатора	§ 48, вопросы		
51	Зрительный анализатор	1	Комбинированный	Работа с анат. таблицей, в тетради	Фронтальный опрос	Объяснять значение зрения, строение и функции глаза	§ 49		
52	Гигиена зрения	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Биолог. диктант	Знать причины глазных инфекций, травмы и заболевания глаз	§ 50, вопросы		
53	Слуховой анализатор	1	Комбинированный	Работа с анат. таблицей, в тетради	Фронтальный опрос	Знать строение и функции органа слуха	§ 51, вопросы		
54	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Индивидуальный опрос	Объяснять механизмы работы органов, их взаимодействие	§ 52, вопросы, повторить §§ 48-51		
55	Обобщение знаний по теме «Органы чувств»	1	Повторения и обобщен знаний	Работа в тетради	Итоговый контроль	Применять полученные знания в новой ситуации			

### **ХIII Высшая нервная деятельность (5 часов)**

56	Вклад ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	1	Формирования новых знаний	Работа с учебником, в тетради, с раздаточным материалом	Индивидуальный контроль	Знать вклад Сеченова, Павлова, Ухтомского в развитие учения о ВНД Проводить лабораторн. исследования	§ 53, Вопросы		
57	Условные и безусловные рефлексы	1	Комбинированный	Записи в тетради	Фронтальный опрос	Приводить примеры и объяснять рефлексы	§ 54, вопросы		
58	Сон и сновидения	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Раскрыть природу сна и сновидений	§ 55, Вопросы		
59	Речь и сознание	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Определять роль речи как средства самоорганизации личности	§ 56 вопросы		
60	Воля, эмоции, внимание	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Определять волевые процессы, разъяснять причины негативизма и	§ 57, вопросы		

						внушаемости			
<b>XIV Эндокринная система (2 часа)</b>									
61	Роль эндокринной системы. Гормоны	1	Комбинированный	Работа с рис. учебника, записи в тетради	Фронтальный опрос	Характеризовать железы внутренней, внешней и смешанной секреции, свойства гормонов	§ 58, вопросы		
62	Функции желез внутренней секреции	1	Комбинированный	Заполнение в тетради таблицы	Фронтальный опрос	Знать конкретные функции желез внутренней секреции, болезни	§59		
<b>XV Индивидуальное развитие организма (6 часов)</b>									
63	Жизненные циклы. Размножение	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Объяснять преимущества полового размножения	§ 60, вопросы		
64	Развитие зародыша и плода	1	Комбинированный	Работа с текстом и рисунками учебника	Фронтальный опрос	Раскрыть значение эмбриональных приспособлений к внутриутробной жизни	§ 61, вопросы		
65	Заболевания, передаваемые половым путем. УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СПИД В ТО	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Фронтальный опрос	Знать профилактику и симптоматику болезней	§ 62		
66	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Темперамент. Интересы, склонности, способности	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Индивидуальный опрос	Знать основы гигиены грудных детей, особенности развития подростка; типы ВНД	§ 63, вопросы		
67	<b>Контрольная работа</b> по курсу «Человек»	1	Проверки и учета знаний и умений	Выполнение тестовых заданий	Итоговый контроль	Знать основные понятия курса, уметь применять полученные знания			
68	Итоговый урок по курсу «Биология. 8 класс»	1	Повторения и обобщения знаний	Работа с анатомической таблицей	Итоговый контроль	Знать основные понятия курса, уметь применять полученные знания	Летние задания		