

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области»

Принято
на заседании
педагогического совета
от 25 августа 2016 г. №12

Утверждено
приказом
от 25 августа 2016 г. №48
Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
А.М.Полетайкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

7 класс

Ступень обучения - основное общее образование

Количество часов: 68

Уровень – базовый

Учитель Вилкова Н.Н.

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. Природоведение 5 класс. Биология 6-9 классы. Биология 10 – 11 классы. / – М. Дрофа, 2009г.

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе авторской программы В.В. Пасечника, соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Курс биологии 7 класса направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели курса

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии в 7 классах отводится 68 часов (по 2 часа в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения биологии в 7 классе ученик должен

знать/понимать

- *признаки биологических объектов:* клеток и организмов животных; популяций; экосистем, животных своего региона;
- *сущность биологических процессов* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;

причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

➤ *изучать биологические объекты и процессы*; ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

➤ *распознавать и описывать*: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности, культурные растения и домашних животных, опасные для человека животные;

➤ выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

➤ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

➤ *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация),

➤ *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,

➤ *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

➤ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

➤ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В состав УМК входят:

Класс	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
7	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. Природоведение 5 класс. Биология 6-9 классы. Биология 10 – 11 классы. / – М. Дрофа, 2009),	Учебник: Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные 7 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений, - М.: Дрофа, 2007 – 2008 г.г.. В. Латюшин, Е. А. Ламехова. «Биология. Животные». 7 класс. Рабочая тетрадь, - М, «Дрофа» 2008 г.	В. В. Латюшин, Г. А. Уфимцева. «Биология. Животные». 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику, - М.: Дрофа, 2007. В. В. Латюшин, Г. А. Уфимцева. «Биология. Животные». 7 класс.

Дополнительная литература:

- Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя, - М.: Изд-во «1 сентября», 1999.
- Теремов А., Рохлов В.- Занимательная зоология. Книга для учащихся, учителей и родителей, - М.: АСТ- ПРЕСС, 1999.
- Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учащихся и учителей. - Смоленск: Русич, 19991

Мультимедийные издания:

- «Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия», 2002.
- «Биоэнциклопедия», Руссобит.
- «Биология 6-11 кл.», Республиканский мультимедиа центр 2004 г., виртуальная лаборатория и справочные материалы.
- БНП «Биология 6-9 кл.».
- «Аквариум и его обитатели», Навигатор 2002.
- «Прогулки с чудовищами», ВВС 2001.
- «Биотопия» (игра с биоэнциклопедией), Медиахаус 2002.
- «Биология». Комплект из 3-х видеокasset. Videостудия «Кварт».

Обязательный минимум содержания основного общего биологического образования

Животные

Методы изучения животных. Особенности строения и жизнедеятельности клетки, тканей, органов, систем органов животных; их взаимосвязь как основа целостности организма. Строение, жизнедеятельность и размножение одноклеточных и многоклеточных животных. Регуляция жизнедеятельности животных, их поведение.

Многообразие животных: простейшие, кишечнополостные, черви (плоские, круглые, кольчатые), моллюски, членистоногие, хордовые.

Классификация животных. Главные признаки подцарств одноклеточных и многоклеточных, основных типов животных. Важнейшие классы и отряды членистоногих и хордовых.

Разнообразие видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Породы животных, причины их многообразия. Селекция животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира.

Содержание программы

7 класс «Животные»

(68 ч, 2 ч в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.



Многообразие животных (43 ч)

Простейшие, Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепарате в простейших.

Лабораторная работа

Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.

Многоклеточные животные

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. , Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильмов.

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных. Изучение ответной реакции животных на раздражение.

Индивидуальное развитие животных. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

5. Закономерности размещения животных на Земле (3 ч)

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Биоценозы (2 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематическое планирование курса «Биология. Животные» 7 класс

№ урока	Дата	Наименование темы урока.	Требования к уровню подготовки учащихся	Контрольные мероприятия (практ/р, лаб/р, с/р, и т.п.).	Материал учебника	Оснащение
Введение (2 часа)						
1		История развития зоологии.	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Предмет изучения зоологии ● Систематические категории <p>Описывать: методы изучения животных</p> <p>Объяснять: значение классификации животных</p> <p>Характеризовать этапы развития зоологии</p>		§1	Учебник, таблица «Эволюция органического мира»
2		Современная зоология	<p>Называть области применения зоологических знаний</p> <p>Отличать животных от растений</p>		§2	Учебник
Тема 1. Многообразие животных. Простейшие (2 часа)						
3		Общая характеристика простейших	<p>Определять принадлежность организмов к простейшим.</p> <p>Характеризовать типы простейших</p>		§3	Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, учебник
4		Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	<p>Распознавать по рисункам представителей инфузورий и жгутиконосцев.</p> <p>Описывать органоиды передвижения простейших.</p> <p>Объяснять общность происхождения животных и растений.</p> <p>Объяснять значение простейших в природе и в практической деятельности.</p>	Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	§4	Микроскопы, портрет А. Левенгука, культура простейших, предметные и покровные стекла, пипетки
Тема 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (22 часа)						
5		Губки. Строение, роль в природе и жизни человека	<p>Называть способы защиты от врагов</p> <p>Распознавать и описывать строение слоев губок</p> <p>Объяснять усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими</p> <p>Доказывать, что губки- многоклеточные организмы.</p> <p>Характеризовать значение губок</p>		§5	Учебник, таблицы
6		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика	<p>Распознавать и описывать строение кишечнополостных</p> <p>Объяснять значение термина «кишечнополостные».</p> <p>Выделять сходства между губками и кишечнополостными</p>		§6 до класса гидроидные	
7		Многообразие	<p>Называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.</p>		§6 до конца	Влажный препарат медузы, кораллы, видеозапись движения гидры,

		кишечнополостных	<u>Распознавать и описывать</u> представителей кишечнополостных. <u>Доказывать</u> принадлежность представителей к одному типу			таблицы
8		Тип Плоские черви. Признаки типа.	<u>Давать</u> определение основным понятиям. <u>Распознавать и описывать</u> представителей типа Плоские черви <u>Сравнивать</u> строение кишечнополостных и плоских червей..		§7	Влажный препарат эхинококка, таблицы
9		Паразитические плоские черви.	<u>Выявлять</u> особенности строения, связанные с паразитизмом. <u>Объяснять</u> роль плоских червей в природе и в жизни человека		§7 до конца	Иллюстрации с изображением гельминтозов
10		Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение	<u>Распознавать и описывать</u> животных, принадлежащих к типу Круглые черви. <u>Выделять</u> особенности строения. <u>Объяснять</u> меры профилактики заражения. <u>Сравнивать</u> плоских и круглых червей.	Лабораторная работа №2 «Распознавание животных типа Круглые черви»	§8	Таблицы, культура коловраток, Влажный препарат аскариды, энхетреусы в почве.
11		Тип Кольчатые черви. Полихеты.	<u>Перечислять</u> внутренние органы различных систем. <u>Объяснять</u> значение полихет в природе. <u>Распознавать и описывать</u> представителей типа Кольчатые черви. <u>Сравнивать</u> строение органов кольчатых и круглых червей.		§9	Таблицы. Влажные препараты пескожила и нереиса.
12		Многообразие кольчатых червей.	<u>Характеризовать</u> роль дождевого червя в почвообразовании.. <u>Определять</u> принадлежность кольчатых червей к классам.	Лабораторная работа №3 «Внешнее строение дождевого червя»	§10	Дождевые черви, листы бумаги, лупы.
13		Черви. Контроль и коррекция знаний по теме		Зачёт №1		Контрольные модули
14		Тип Моллюски. Среда обитания. Образ жизни. Строение раковины.	<u>Распознавать</u> и описывать животных типа Моллюски. <u>Выделять</u> особенности внешнего строения моллюсков. <u>Сравнивать</u> строение моллюсков и кольчатых червей.		§11	Таблицы, раковины моллюсков.
15		Многообразие моллюсков. Способы питания и передвижения.	<u>Определять</u> принадлежность моллюсков к классам. <u>Объяснять</u> значение в природе и в жизни человека. <u>Выявлять</u> приспособления моллюсков к среде обитания. <u>Сравнивать</u> по плану двусторчатых и брюхоногих моллюсков.	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение моллюсков разных классов»	§12	Живые ахатины, прудовики, катушки, беззубка
16		Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности.	<u>Узнавать</u> по рисункам представителей иглокожих. <u>Описывать</u> строение иглокожих в природе. <u>Объяснять</u> приспособления иглокожих к		§13	Морские звезды, таблицы

			<p>среде обитания. <u>Находить</u> черты сходства иглокожих и кишечнорастворительных животных.</p>			
17		Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела.	<p><u>Распознавать</u> животных типа Членистоногих. <u>Распознавать и описывать</u> внешнее строение и многообразие членистоногих. <u>Выделять</u> особенности строения членистоногих.</p>		§14	Таблицы, коллекции членистоногих.
18.		Внешнее строение членистоногих. Классы типа Членистоногие	<p><u>Определять</u> принадлежность членистоногих к классам. <u>Объяснять</u> значение в природе и в жизни человека. <u>Выявлять</u> приспособления членистоногих к среде обитания. <u>Сравнивать</u> по плану членистоногих разных классов.</p>	Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение членистоногих»		Коллекции членистоногих разных классов.
19		Класс Ракообразные. Образ жизни и особенности строения.	<p><u>Выявлять</u> приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. <u>Объяснять</u> роль ракообразных в природе и в жизни человека.</p>		§14	Таблицы , живые дафнии, циклопы
20		Класс Паукообразные. Клещи. РК Паукообразные ТО.	<p><u>Перечислять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Доказывать</u> принадлежность паукообразных к Типу Членистоногие. <u>Выявлять</u> приспособления пауков к наземной среде обитания.</p>		до конца	Иллюстрации с изображениями паукообразных.
21		Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.	<p><u>Приводить</u> примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. <u>Выявлять</u> приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. <u>Объяснять</u> связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.</p>		§15	Коллекции насекомых разных отрядов
22		Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховёртки, подёнки.	<p><u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов насекомых. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу. <u>Объяснять</u> название «прямокрылые» <u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека.</p>		§16	Таблицы
23		Стрекозы, вши, жуки, клопы.	<p><u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов, обитающих в Красноярском крае. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Объяснять</u> название «жесткокрылые». <u>Характеризовать</u> роль в природе и жизни человека. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу.</p>		§17	Таблицы, коллекции микроскопы, готовые микропрепараты

24	Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи. РК Насекомые ТО.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов. <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Определять</u> принадлежность к отряду, классу, типу. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Предлагать</u> меры борьбы с насекомыми-вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.		§18	Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
25	Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы.	<u>Определять принадлежность к отряду, классу, типу.</u> <u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Объяснять</u> , почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми.	Лабораторная работа №6 «Признаки насекомых разных отрядов»	§19	Коллекции. Таблицы, микроскопы, готовые микропрепараты
26	Зачет по теме «Тип Членистоногие»		Зачёт №2		
27	Обобщение по теме «Беспозвоночные животные»		Тестирование по темам «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие»		
Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые (19 часов)					
28	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	<u>Распознавать</u> животных типа Хордовых. <u>Выделять</u> особенности строения ланцетника для жизни воде. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека. <u>Доказывать</u> усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.		§20	Изображения ланцетника, таблицы.
29	Классы рыб. Костные рыбы.	<u>Называть</u> органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. <u>Распознавать и описывать</u> внешне строение и особенности передвижения. <u>Выделять</u> особенности строения рыб.	Лабораторная работа №7 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	§21	Живые рыбы, аквариум
30	Хрящевые рыбы.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей хрящевых рыб. <u>Доказывать</u> родство хрящевых рыб с ланцетниками. <u>Выявлять</u> приспособленность хрящевых рыб к местам обитания.		§22	Таблицы
31	Многообразие костных рыб. РК Костные рыбы ТО.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей костных рыб. <u>Приводить</u> примеры видов рыб, обитающих в Красноярском крае. <u>Характеризовать</u> по плану отряды костных рыб.		§23	Таблицы

			<u>Объяснять</u> значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.			
32		Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строения	<u>Распознавать и описывать</u> внешнее строение Земноводных. <u>Выделять</u> особенности строения в связи со средой обитания. <u>Сравнивать</u> внешнее строение земноводных и рыб. <u>Объяснять:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Роль в природе и жизни человека • Происхождение земноводных. 		§24	Живые лягушки, тритоны, таблицы., влажные препараты развитие земноводных.
33		Многообразие земноводных. РК Земноводные ТО.	<u>Определять</u> принадлежность к типу, классу и <u>распознавать</u> наиболее распространённых представителей класса.		§24 часть вторая	Таблицы
34		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	<u>Определять</u> принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространённых представителей класса. <u>Выявлять</u> особенности строения пресмыкающихся. <u>Доказывать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными • Происхождение пресмыкающихся от земноводных. 		§25 до чешуйчатых	Таблицы. Влажные препараты ужа и гадюки. Скелеты черепахи и ящерицы.
35		Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся	<u>Распознавать и описывать</u> представителей класса Пресмыкающиеся. <u>Определять</u> принадлежность рептилий к определённому отряду. <u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека.		§25 до конца,	Таблицы. Влажные препараты ужа и гадюки. Скелеты черепахи и ящерицы.
36		Класс Птицы. Общая характеристика класса. РК Птицы ТО.	<u>Распознавать и описывать</u> внешнее строение птиц. <u>Выявлять</u> приспособления внешнего строения птиц к полёту. <u>Доказывать</u> , что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.. <u>Объяснять</u> происхождение птиц от пресмыкающихся.	Лабораторная работа №8 «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»	§27	Наборы перьев птиц. Чучело птицы
37		Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, усеобразные.	<u>Распознавать и описывать</u> представителей отрядов птиц, обитающих в Красноярском крае. <u>Определять</u> принадлежность птиц к определённому отряду. <u>Объяснять:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Роль в природе и жизни человека • Необходимость защиты гусеобразных. 		§28	Таблицы, иллюстрации
38		Отряды птиц. Дневные	<u>Распознавать и описывать</u> наиболее распространённых представителей класса		§29	Таблицы, иллюстрации, перья

		хищники. Совы. Куриные.	птиц, домашних птиц Определять принадлежность птиц к определённым отрядам. Объяснять: • Роль в природе и жизни человека • Необходимость защиты			
39		Отряды Воробьинообразные, голенастые. ПТИЦ.	Распознавать и описывать наиболее распространенных представителей класса птиц. Определять принадлежность птиц к определённым отрядам. Наблюдать в природе за представителями воробьинообразных. Объяснять роль в природе и жизни человека.		§30	Таблицы, иллюстрации, перья
40		Класс Млекопитающие, или Звери	Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих. Выявлять приспособления во внешнем строении млекопитающих к среде обитания.		§31 до насекомых	Изображение радиальной адаптации млекопитающих., фото сумчатых
41		Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и зайцеобразные	Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснять: • Роль в природе и жизни человека • Меры охраны Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.		§31 до конца, §32	Таблицы, иллюстрации, живой хомяк и ёж
42		Отряд Хищные. Признаки отряда. РК Хищники ТО.	Определять принадлежность млекопитающих к определённому отряду Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснять: • Роль в природе и жизни человека • Меры по охране		§32	Таблицы, иллюстрации
43		Отряды Ластоногие, китообразные. Признаки отрядов	Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих Объяснять: • Роль в природе и жизни человека • Меры охраны Выявлять приспособления во внешнем строении к среде обитания.		§33	Таблицы, иллюстрации
44		Отряды млекопитающих. Парнокопытные.	Определять принадлежность млекопитающих к определённым отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающих		§34	Таблицы, иллюстрации

		Непарнокопытные.	<u>Объяснять</u> роль в природе и жизни человека			
45		Отряды Млекопитающих. Приматы.	<u>Определять</u> принадлежность млекопитающих к отряду. <u>Распознавать и описывать</u> представителей класса Млекопитающие. <u>Объяснять</u> родство человека с приматами.		§35	Таблицы, иллюстрации, демонстрирующие признаки сходства человека с человекообразными обезьянами.
46		Обобщение по теме «Многочелюстные организмы. Хордовые»				
Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 часов)						
47		Покровы тела. Функции покровов.	<u>Называть</u> функции покровов тела. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих. <u>Выявлять</u> приспособления в покровах тела к среде обитания.		§36	Таблицы, обитатели живого уголка
48		Опорно - двигательная система.	<u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы ОДС <u>Называть</u> функции ОДС, типы скелетов <u>Выявлять</u> усложнения в строении скелета млекопитающих. <u>Сравнивать</u> скелеты позвоночных.		§37	Скелеты позвоночных, микропрепараты, дождевые черви, моллюски
49		Способы передвижения. Полости тела.	<u>Приводить</u> примеры животных, имеющие разные полости тела. <u>Давать определения терминам:</u> полость тела, первичная полость тела, вторичная полость тела. <u>Распознавать и описывать</u> способы передвижения животных. <u>Выявлять</u> приспособления организмов к передвижению.		§38	Таблицы, видеофрагменты, демонстрирующие способы передвижения
50		Органы дыхания и газообмена.	<u>Называть</u> пути поступления кислорода в организм животных. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы дыхания. <u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания. <u>Сравнивать</u> строение органов дыхания.		§39	таблица «Основные ароморфозы»
51		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	<u>Называть</u> функции органов пищеварения. <u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы пищеварения <u>Сравнивать</u> строение органов пищеварения и процессы питания. <u>Объяснять</u> взаимосвязь строения органов пищеварения и их функций.		§40	Таблицы

52	Кровеносная система. Кровь.	<p><u>Называть</u> функции кровеносной системы.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы кровеносной системы.</p> <p><u>Сравнивать</u> строение органов кровеносной системы у разных групп организмов.</p>	§41	Таблицы, таблица «Основные ароморфозы, микроскопы, микропрепараты крови, модель сердца
53	Органы выделения. Строение. Функции.	<p><u>Называть</u> функции выделительной системы.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы выделения</p> <p><u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания.</p>	§42	Таблицы, строение почки
54	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	<p><u>Называть</u> функции нервной системы.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведение животных.</p> <p><u>Давать определение терминам: нейрон, аксон, дендрит, рефлекс, инстинкт и др.</u></p> <p><u>Сравнивать</u> строение органов нервной системы.</p> <p><u>Объяснять</u> взаимодействие между строением и функцией органов нервной системы.</p> <p><u>Выявлять</u> приспособления с строении органов нервной системы к среде обитания.</p> <p><u>Наблюдать</u> за поведением животных.</p>	§43	Таблицы, модели ГОЛОВНОГО МОЗГА животных разных классов.
55	Органы чувств. Регуляция деятельности.	<p><u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы чувств.</p> <p><u>Выявлять</u> приспособления организмов к среде обитания.</p> <p><u>Сравнивать</u> строение органов чувств.</p>	§44	Таблицы, живые организмы
56	Продление рода. Органы размножения.	<p><u>Называть</u> функции органов размножения.</p> <p><u>Распознавать и описывать</u> на таблицах и рисунках органы размножения.</p> <p><u>Приводить</u> примеры животных с различным типом размножения.</p>	§45	Таблицы

57	Способы размножения животных. Оплодотворение.	<p>Приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Животных с различными видами бесполого размножения Животных с внешним и внутренним оплодотворением. <p>Выявлять приспособления процесса размножения к среде обитания</p>		§46	Видеофрагменты, иллюстрирующие размножение разных групп животных
58	Развитие животных с превращением и без превращения.	<p>Приводить примеры животных с развитием с метаморфозом и без метаморфоза..</p> <p>Сравнивать развитие с метаморфозом и без метаморфоза.</p>		§47	Иллюстрации
59	Периодизация и продолжительность жизни животных.	<p>Называть периоды в жизни животных</p> <p>Характеризовать возрастные периоды домашних животных.</p>		§48	Таблицы «продолжительность жизни животных»
60	Обобщение по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»		Лабораторная работа №9 «Эволюция покровов тела, органов дыхания, органов чувств, размножения животных»		Рисунки, фотографии, живые объекты
Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (3 часа)					
61	Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции	<p>Давать определение термину эволюция</p> <p>Называть доказательства эволюции, факторы эволюции</p> <p>Приводить доказательства эволюции животного мира, примеры действия факторов эволюции</p>		§49,50	Таблицы, портрет Ч.Дарвина, рудименты, атавизмы
62	Многообразие видов как результат эволюции Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.	<p>Называть основные этапы развития животного мира на Земле</p> <p>Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов</p> <p>Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных.</p> <p>Называть причины миграций.</p> <p>Приводить примеры мигрирующих животных.</p> <p>Объяснять условия существования для жизнедеятельности животных.</p>		§51 §52	Таблица «Система органического мира» Зоогеографическая карта мира

63		Зачёт по теме «эволюция систем органов. Развитие животных на Земле»		Зачёт №3		
Тема 6. Биоценозы . (2 часа)						
64		Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды.	<p><u>Давать определение понятию биоценоз.</u> <u>Приводить</u> примеры биоценозов <u>Распознавать и описывать</u> компоненты биоценоза. <u>Называть</u> основные среды жизни. <u>Описывать</u> условия среды обитания.. <u>Приводить</u> примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. <u>Объяснять</u> влияние среды обитания на животных.</p>		§53, 54	Таблицы
65		Цепи питания и поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза.	<p><u>Давать определению понятиям</u> цепь питания, пищевые связи <u>Приводить</u> примеры цепей питания, взаимосвязей компонентов биоценоза</p>		§55, 56	Схемы пищевых цепей, таблицы
Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека . (3 часа)						
66		Воздействие человека и его деятельности на животных.	<p><u>Приводить</u> примеры воздействия человека на окружающую среду. <u>Описывать</u> положительное и отрицательное воздействие человека на животных. <u>Распознавать и описывать</u> домашних животных. <u>Приводить</u> примеры промысловых животных.</p>		§57, 58	Таблицы, фотографии пород домашних животных.
67		Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. РК Охрана животных ТО.	<p><u>Приводить</u> примеры редких и охраняемых животных. <u>Объяснять</u> меры по охране животных.</p>		§59, 60	Красная книга, открытки, иллюстрации
68		Многообразие животных. Признаки животных	<p><u>Выделять</u> основные признаки животных разных систематических групп</p>			Задания викторины, биологические игры, кроссворды

