

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято

на заседании педагогического совета
от 31 августа 2018г. №1

Утверждено

приказом

от 31 августа 2018г. №45

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетайкин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Ступень обучения (класс) 9 класс

Количество часов 102 **Уровень** базовый

Учитель Скоркина Анастасия Александровна

Программа разработана на основе авторской программы В.П. Кузовлева, программы по учебному курсу «English 9» И.В. Звездочкиной.

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.П. Кузовлева, программы по учебному курсу «English 9» И.В. Звездочкиной.

Программа отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Целью обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку в средней школе преследует практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

Практическая цель обучения предполагает практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

— умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;

— умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

— умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;

— умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:

— системы моральных ценностей;

— оценочно-эмоционального отношения к миру;

— положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, что способствует развитию взаимопонимания, толерантности;

— понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

— понимание особенностей своего мышления;

— сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;

— знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;

— представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале

культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

Развитие учащихся, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, предполагает формирование:

— механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

— языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

— ценностных ориентации, чувств и эмоций;

— способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

Общеучебные и специальные учебные умения включают:

— умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

К компенсаторным умениям можно отнести:

— умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

Содержание обучения иностранному языку

1. **Языковые единицы:** единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В базовом курсе это наиболее коммуникативно-значимые частотные лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

2. **Предметное содержание**, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т. е. то, о чем мы говорим, читаем, пишем и т. д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. **Предметные и умственные действия** с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Обучение английскому языку в 9 классе имеет коммуникативную направленность, и тем самым вносится вклад в формирование всесторонне развитой личности, способной использовать английский язык как средство общения, средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке.

В 9 классе должны быть заложены прочные основы всех видов речевой деятельности учащихся.

В ходе обучения у школьников должны сформироваться следующие **знания, умения, навыки:**

1. Умение в связной монологической речи без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера (в связи с предъявленной ситуацией общения), а также в связи с содержанием увиденного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, - в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для этого этапа обучения; без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера; без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме; передавать своими словами содержание увиденного (показанного) или прочитанного текста; воспринимать предлагаемый речевой материал, реагируя на высказывания учителя; понимать сообщения монологического характера;

2. Знания и умения: использовать грамматические правила, выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы; записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста; составить личное письмо типового содержания.

3. Умения читать, понять и пересказать простейший текст в объеме 20 – 30 предложений читать про себя и вслух с полным пониманием впервые предъявленные учебные тексты, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале; понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух, при помощи словаря, понимать транскрипционные знаки.

4. Фонетические навыки, выражающиеся в нормативном (или приближенном к нормативному) произнесении всех звуков английского языка; в усвоении ударения знаменательных и служебных слов; в усвоении неэмфатической английской интонации.

5. Навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц и в рамках определенных сфер и тематики общения; навыки соотнесения графических образов лексико-фразеологических единиц с их значениями.

6. Умение понимания на слух текстов и предложений.

7. Грамматические навыки, выражающиеся в усвоении до уровня самостоятельного использования в речи: соотносительных форм, выявляющих грамматические значения, синтаксических, Умение ответов на вопросы учителя и соседа

Содержание учебного предмета, курса

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Требования к уровню достижений обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – 1,5 - 2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания – ознакомительное чтение;
- с полным пониманием содержания – изучающее чтение;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – просмотровое / поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения до 500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 600 слов.

Просмотровое / поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 30-40 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка о современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные

национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации
- б) словосложения
- с) конверсии

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as*, *not so... as*, *neither...or*, *neither...nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

- Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whatever*, *whoever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in -the- Past) и страдательного залога; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Знание признаков и навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола.

- Знание признаков и навыки распознавания определенного и неопределенного, нулевого артикля; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

- Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Структура курса

Курс изучается в объеме 102 часа, 3 часа в неделю.

9 класс

Тема	Планируемое количество часов
Раздел 1. Чтение... Почему нет?	15
Раздел 2. Пусть начнется музыка	12
Раздел 3. Какие новости?	21
Раздел 4. В какую школу ты ходишь?	15
Раздел 5. Школа... Что дальше?	15
Раздел 6. Место моей страны в мире	14
Раздел 7. Школьный ежегодник	10
Итого за 9 класс	102 часа

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 8 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass / fail an exam etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential* 1) *существенный* 2) *важнейший; необходимый; основной* 3) *относящийся к эссенции, экстракту* 4) *неясного происхождения*)
- синонимы (*to allow – to let*)
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*)
- речевые функции: *Asking for information about books and writers (What kind of ...?, What about ...?, etc.); Asking if you must do smth. (Do I really have to ..., Aren't I expected / supposed to ...?, etc.); Calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry., etc.); Giving counter-arguments (Even so, ..., That may be so, but ..., etc.);*

Giving reasons (What's more ... Not only that, but ..., etc.); Giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question., etc.); Recommending (It'll be a great chance to... It's worth ... because ..., etc.), Agreeing / Disagreeing (That's a good point, and / but ..., I'm (not) sure it's a good way to ..., because ..., etc.)

- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных *-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*; прилагательных *-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*; наречий *-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*; приставки прилагательных *un- (unskilled)*, глаголов *dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinformation)*;
- словосложение (*N+N – back + ground = background, birthplace, head-line, network, Adj + N - broad + sheet = broadsheet, Adj + V - wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);
- конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*)

Грамматический материал

1. Местоимение:

-местоимения *all, every, each*

2. Глагол

-видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идет о расписании, графике, заведенном порядке (*The performance **begins** at 8 p.m.*);

-оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдет в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success*).

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet*);

-словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organized a charity concert, raising \$ 1, 000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*)

3. Союз

-союзы сочинительные (*or, both...and, either...or, neither... nor, etc.*);

-союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*)

4. Простое предложение.

-вопросительные предложения

- альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)

5. Сложное предложение.

-согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

-сложноподчиненные предложения с придаточными:

• условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III)*;

- цели с союзами *so that, so*;

- уступительными с союзами *though, although, however*

- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*);

В процессе освоения данной программы расширяется спектр социокультурных знаний и умений обучающихся 8 и 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Иностранный язык связан с такими предметами как история, география, литература, культурология, ИЗО.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Средства обучения по программе

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В.Дуванова. Учебник по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009	1

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Цели (планируемые результаты обучения)	Контроль
1. Чтение... Почему нет? 15 ч					
1		Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении. Знакомство с учебником.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Текущий
2		Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Текущий
3		Знакомство с биографией известных британских писателей. Аудирование.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Текущий
4		Знакомство с биографией известных британских писателей. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
5		Популярные британские	1	Формирование лексических	Текущий

		авторы. Знакомство с информацией о популярных писателях.		навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	
6		Мой любимый писатель. Совершенствование произносительных навыков.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
7		Прежде чем он стал знаменитым. Урок-чтение.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
8		Тур по литературным местам Великобритании и России. Аудирование.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	Контроль навыков аудирования
9		Знакомство с литературными рецензиями. Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	Контроль навыков чтения
10		Знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов. Высказывание собственного мнения.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
11		Какую книгу лучше выбрать для чтения? Знакомство с мнениями британских сверстников о чтении,	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями (развитие	Контроль навыков чтения

		любимых писателях и книгах.		умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	
12		Литературная рецензия. Учимся писать литературную рецензию.	1	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Текущий
13		Чтение.. Почему нет? Обобщение изученного материала.	1	Обобщение лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Текущий
14		Контрольная работа №1 по теме «Чтение... Почему нет?» (1 ч).	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
15		Литературная карта моего региона. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль навыков говорения
2. Пусть начнется музыка. 12 ч					
16		Музыкальный тур по Британии. Совершенствование произносительных навыков.	1	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Контроль навыков чтения
17		Известные британские композиторы и музыканты. Знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии британскими музыкальными фестивалями.	1	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Текущий
18		История поп и рок музыки. Знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
19		Какая музыка тебе нравится? Знакомство с информацией об	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания	Контроль навыков чтения

		известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз.		основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	
20		Урок чтения «Песня Бадди». Знакомство с отрывком из книги Найджела Хинтона.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Контроль домашнего чтения
21		Ты пойдешь на концерт завтра? Знакомство с мюзиклами «Звуки музыки», «Призрак Оперы».	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями.	Текущий
22		Музыкальные события Британии. Аудирование.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма).	Контроль навыков аудирования
23		Как написать благодарственное письмо? Знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях.	1	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Контроль навыков чтения
24		Знакомство с рассказом О.Генри «Фараон и хорал». Чтение с целью понимания основного содержания прочитанного.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
25		Обобщение лексико-грамматических навыков и речевых умений. Подготовка к контрольной работе.	1	Обобщение лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Текущий
26		Контрольная работа №2 по теме «Пусть начнется музыка» (1 ч).	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
27		Мой любимый исполнитель/группа. Презентация и защита проектных работ.	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль навыков говорения
3. Какие новости? 21 ч					
28		СМИ в Великобритании и США. Формирование лексических	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование	Контроль навыков говорения

		навыков говорения.		произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	
29		СМИ в России. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков чтения
30		Виды теле- и радио-программ в Британии. Аудирование.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Текущий
31		Телевидение в России. Аудирование с целью полного понимания услышанного.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков аудирования
32		Увлечение телевидением. Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков чтения
33		Косвенная речь. Согласование времен.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Текущий
34		Влияют ли СМИ на нашу жизнь? Формирование грамматических навыков говорения.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на	Текущий

				английский язык).	
35		Грамматика: модальные глаголы в косвенной речи. Перевод с русского языка на английский.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	Текущий
36		Негативное влияние просмотра телевизора. Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
37		Пресса в Британии. Краткие записи на основе прочитанного.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Текущий
38		Пресса в России. Чтение с целью понимания основного содержания.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
39		Любимые телепередачи британцев. Развитие умения аудировать.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков аудирования
40		Моя любимая телепередача. Краткий пересказ услышанного.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков аудирования
41		Преимущества и недостатки интернета. Совершенствование речевых навыков.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Текущий
42		Извините, что вы сказали? Диалогическая форма речи.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос.	Контроль навыков говорения
43		Что тебе нравится больше всего? Монологическая форма речи.	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения	Контроль навыков говорения

				письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом).	
44		Пресса для подростков. Письмо официального характера.	1	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Текущий
45		Пресса для подростков. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Контроль навыков чтения
46		Какие новости? Обобщение и закрепление изученного материала.	1	Обобщение лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Текущий
47		Контрольная работа №3 по теме «Какие новости?» (1 ч).	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
48		Средства массовой информации в России. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль навыков говорения
4. В какую школу ты ходишь? 15 ч					
49		Система образования в Великобритании. Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков говорения.	Текущий
50		Система образования в России. Формирование лексических навыков говорения.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
51		Куда пойти учиться после средней школы? Аудирование.	1	Совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков аудирования
52		Возможности дальнейшего образования в России. Высказывание по теме.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Текущий
53		Сравнение британской и американской системы образования. Аудирование.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	Контроль навыков аудирования

54		Общие вопросы в косвенной речи. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Контроль навыков говорения
55		Специальные вопросы в косвенной речи. Грамматические навыки говорения.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Текущий
56		В какой школе лучше учиться? Краткие записи на основе прочитанного.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Текущий
57		Урок чтения «Как преуспеть в жизни?». Вскazyвание на основе прочитанного.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
58		Любимые предметы. Диалог этикетного характера.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	Контроль навыков говорения
59		Работа с текстом «Сплетница» Сесили фон Зигесар. Совершенствование грамматических навыков.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
60		Письмо «Моя школа». Развитие умения писать сочинение.	1	Развитие умения писать сочинение.	Текущий
61		В какую школу ты ходишь? Обобщение и повторение изученного материала.	1	Обобщение лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Текущий
62		Контрольная работа №4 по теме «В какую школу ты ходишь?» (1 ч).	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
63		«Мои планы на будущее» Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль навыков говорения
5. Школа...Что дальше? 15 ч					
64		Будущая профессия. Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков говорения.	Текущий
65		Карьерные планы. Аудирование с целью понимания основного содержания.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения	Контроль навыков аудирования

				конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	
66		Ты уже определился с профессией? Высказывание по теме.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Контроль навыков говорения
67		Косвенная речь. Просьбы, приказания в повелительном наклонении.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Текущий
68		Советы для подростков, ищущих работу. Высказывание по теме.	1	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	Текущий
69		Есть традиционно мужские или женские виды работ? Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
70		Что ты думаешь об обучении и работе за рубежом? Аудирование.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	Текущий
71		Должны ли подростки работать пока они учатся в школе? Совершенствование речевых навыков.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи).	Контроль навыков говорения
72		Урок чтения. Планы на будущее.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на	Контроль навыков чтения

				основе прочитанного).	
73		Ты работаешь во время летних каникул? Личное письмо.	1	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Текущий
74		Ты работаешь во время летних каникул? Официальное письмо.	1	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Текущий
75		Зачем нужен академический отпуск? Диалог – расспрос.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями.	Контроль навыков говорения
76		Обобщение и закрепление пройденного материала по теме «Школа... Что дальше?». Подготовка к контрольной работе.	1	Обобщение лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Текущий
77		Контрольная работа №5 по теме «Школа... Что дальше?» (1 ч).	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
78		План действий: готов к будущему. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль навыков говорения
6. Место моей страны в мире. 14 ч					
79		Чем известна твоя страна? Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Текущий
80		Чем известна твоя страна? Формирование лексических навыков говорения.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
81		Какие люди прославили	1	Развитие речевого умения:	Контроль

		твою страну? Монологическая форма речи.		монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	навыков чтения
82		Почему английский является языком международного общения? Высказывание по теме.	1	Формирование лексических навыков говорения.	Текущий
83		Зачем изучать иностранный язык? Письмо личного характера.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).	Текущий
84		Способы эффективного изучения языка. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Контроль навыков чтения
85		Какой курс для изучения языка ты выбрал? Диалог – распрос и диалог – обмен мнениями.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – распрос и диалог– обмен мнениями.	Контроль навыков говорения
86		Урок чтения «На уроке английского языка». Извлечения конкретной информации.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
87		Что привлекает людей в Британии? Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков аудирования
88		Мнения людей, посетивших Россию. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
89		Благотворительность. Английская благотворительная организация «Разрядка смехом» и ее деятельность.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить.	Контроль навыков перевода
90		Обобщение и закрепление изученного материала по	1	Обобщение лексико-грамматических навыков и	Текущий

		теме «Место моей страны в мире». Подготовка к контрольной работе.		речевых умений.	
91		Контрольная работа №6 по теме «Место моей страны в мире» (1 ч).	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
92		Это Россия или место моей страны в мире. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль навыков говорения
7. Школьный ежегодник. 10 ч					
93		Что делает твою школу особенной? Совершенствование речевых навыков.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Текущий
94		Урок чтения «Подумай о своем будущем». Работа с лингвострановедческим справочником.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного (развитие умения переводить, развитие умения говорить).	Контроль навыков чтения
95		Выдающиеся ученики моего класса. Развитие умения переводить.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).	Текущий
96		Преврати свои мечты в амбиции. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков чтения
97		Что делает нашу школу особенной. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль устной речи
98		Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Школьный ежегодник». Подготовка к контрольной работе.	1	Обобщение лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Текущий
99		Контрольная работа №7 по теме «Школьный ежегодник» (1 ч).	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Текущий
100		Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала курса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Обобщение лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
101		Итоговая контрольная работа №8 (1 ч).	1	Проверка лексико-грамматических навыков и	Итоговый контроль

				речевых умений.	лексико-грамматических навыков и речевых умений
102		Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Совместная работа над ошибками.	1	Совместная работа над ошибками.	Текущий