

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято

на заседании педагогического совета
от 31 августа 2018г. №1

Утверждено

приказом
от 31 августа 2018г. №45

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетаikin



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Степень обучения (класс) 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс

Количество часов 105 **Уровень** базовый

Учитель Скоркина Анастасия Александровна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы В.П. Кузовлева.

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-8 классов МОУ «Бобриковская СОШ» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы В.П. Кузовлева.

В процессе разработки программы автор исходил из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Согласно базисному (образовательному) плану МОУ «Бобриковская СОШ» на изучение иностранного языка в основной школе в 5, 6, 7, 8 классах выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе), что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная)
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цели и задачи преподавания предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся средней школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Общая характеристика курса

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения ИЯ, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения ИЯ, формирование учебно-исследовательских умений, осознанного места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Структура курса

Курс изучается в объеме 105 часов, 3 часа в неделю.

5 класс

Тема	Планируемое количество часов
Раздел 1. Давайте дружить! (Let's make friends!)	9
Раздел 2. Правила вокруг нас. (Rules around us)	14
Раздел 3. Мы должны помогать людям вокруг. (We must help people around)	10
Раздел 4. Каждый день и выходные. (Every day and at weekends)	13
Раздел 5. Мои любимые праздники. (My favorite celebrations)	10
Раздел 6. У нас была отличная поездка в	14

Англию. (We've had a nice trip to England)	
Раздел 7. Мои будущие каникулы. (My future holiday)	11
Раздел 8. Мои лучшие впечатления. (My best impressions)	24
Итого за 5 класс	105 часов

6 класс

Тема	Планируемое количество часов
Раздел 1. Как ты выглядишь? (What do you look like?)	13
Раздел 2. Какой ты? (What are you like?)	11
Раздел 3. Дом, милый дом. (Home sweet home)	17
Раздел 4. Тебе нравится ходить по магазинам? (Do you like to go shopping?)	15
Раздел 5. Твое здоровье зависит от тебя? (Does your health depend on you?)	15
Раздел 6. Погода (Whatever the weather...)	15
Раздел 7. Кем ты хочешь быть? (What are you going to be?)	19
Итого за 6 класс	105 часов

7 класс

Тема	Планируемое количество часов
Раздел 1. Ты счастлив в школе? (Are you happy at school?)	11
Раздел 2. Что ты умеешь делать хорошо? (What are you good at?)	13
Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? (Can people do without you?)	9
Раздел 4. Ты друг планеты? (Are you a friend of the planet?)	14
Раздел 5. Ты доволен своими друзьями? (Are you happy with your friends?)	8
Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране? (What is the best about your country?)	6
Раздел 7. У тебя есть пример для подражания? (Do you have an example to follow?)	8
Раздел 8. Как ты проводишь свободное время? (How do you spend your free time?)	11
Раздел 9. Что особенного есть в вашей стране? (What are the most famous sights of	10

your country?)	
Раздел 10. Мы разные или похожи? (Are we different or alike?)	15
Итого за 7 класс	105 часов

8 класс

Тема	Планируемое количество часов
Раздел 1. Родная страна и страна изучаемого языка. (My country at a glance)	14
Раздел 2. Традиции разных стран. (Is your country a land of traditions?)	13
Раздел 3. Путешествия. (Do you like travelling?)	18
Раздел 4. Ты хорош в спорте? (Are you a good sport?)	17
Раздел 5. Здоровье. (A healthy living guide.)	19
Раздел 6. Мода. (Changing times, changing styles.)	24
Итого за 8 класс	105 часов

В процессе освоения данной программы расширяется спектр социокультурных знаний и умений обучающихся 5-8 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Иностранный язык связан с такими предметами как история, география, литература, культурология, ИЗО.

Цели и задачи учебного курса

В процессе обучения по данной программе в 5-8 классах реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Говорение.

Диалогическая речь:

- *диалог этикетного характера* - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- *диалог-расспрос* - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

- *диалог - побуждение к действию* - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснить причину;

- *диалог - обмен мнениями* - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение.

- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

- Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки.

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи. Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения. Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;
- при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, то в 6-м классе преимущественное внимание отводится обучению диалогической речи. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а *на развитие механизмов диалогического общения*: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-7 классах осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться

принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выражать точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 6 класса учащиеся уже должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Продолжается обучение монологической речи и предусматривается овладение учащимися следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и

оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной

литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в 5-м классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят себя в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе – 400.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания – listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем,

предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения иностранного языка ученик 7 класса должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Говорение.

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование.

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение.

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь.

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.

В результате изучения иностранного языка ученик 8 класса должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

5 класс

1. *Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.* Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.
2. *Досуг и увлечения.* Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.
3. *Школьное образование.* Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.
4. *Человек и окружающий мир.* Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.
5. *Средства массовой информации.* Правила безопасности при пользовании Интернетом.
6. *Страна изучаемого языка и родная страна.* Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

В ходе обучения учащимися должны быть усвоены ряд социокультурных и языковых знаний и навыков.

Лексический материал. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 4 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign – 1) знак, символ; 2) вывеска; 3) след; to fix – 1) устанавливать; 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up)
- речевые функции: asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences / talking about preferences (Do you like...? I (don’t) like...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (...because... As for me... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think... I’m sorry, I can’t...); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be... He may /

might ...); expressing surprise (You must be kidding. It can't be so.); giving advice (You should / shouldn't... I think you can...); giving information (This is..., Yes, ...); inviting / accepting (declining) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных -er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных -ful (colourful), -al (traditional);

- словосложение (N+N – sea +shore=seashore; Prep.+N – under+water=underwater (ride); any+where=anywhere; every+thing=everything; some+one=someone);

- конверсия (a smile – to smile)

Грамматический материал.

1. Имя существительное: -притяжательный падеж имен существительных (Philip and Alice's farm);

2. Артикль: -артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano);

3. Имя числительное:

- составные числительные (three hundred and seventy –five, etc);

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение: неопределенные местоимения (some/any/every) и их производные,

5. Глагол:

- видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive;

- видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);

- видовременная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видовременная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы can/could, have to, may/might, must;

6. Наречие: выражения частотности (once a week, three times a day, etc)

7. Предлог:

- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);

- предлоги времени (at, in, on, for, since, during);

8. Простое предложение.

- распространенные простые предложения;

- порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas);

- вопросительные предложения;

- вопрос к подлежащему;

9. Сложное предложение: сложноподчиненные предложения с союзами while/when, since.

6 класс

1. Как ты выглядишь?

Внешность. Твоя любимая одежда. Описание по картинке знаменитости. (13 ч)

2. Какой ты?

Знаки зодиака. Девочки и мальчики. Президент класса. (11 ч)

3. Дом, милый дом.

Мой дом. Работа по дому. Необычные дома. (17 ч)

4. Тебе нравится ходить по магазинам?

Где люди покупают продукты. Магазины Лондона. Я ищу сувенир. (15 ч)

5. Твое здоровье зависит от тебя?

Болезни. Ты – здоровый ребенок? Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? Твоя карта здоровья. (15 ч)

6. Погода

Какая сегодня погода? Прогноз погоды. Лето или зима? (15 ч)

7. Кем ты хочешь быть?

Кем они были? Профессии. Моя работа в школе. Кем ты хочешь быть? (16ч)

Содержание программы учебного курса

Разделы Units	Коммуникативные и учебные задачи	Грамматический материал	Лексический материал
Unit 1. What do you look like?	- представиться (представить своего друга) при знакомстве - рассказать о каникулах, школе, учениках - рассказать о внешности человека, сравнить его с другими - описать внешность и одежду знаменитости по картинке - рассказать о своей любимой одежде, о школьной форме	степени сравнения прилагательных, (not) as...as..., a bit, much... than	curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat
Unit 2. What are you like?	- рассказать о характере человека, его положительных и отрицательных чертах - описать идеального мальчика или девочку - извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании - обсудить с партнерами идеальные черты президента класса	Present Simple Present Progressive	to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent
Unit 3. Home sweet	- запросить информацию, используя формулы	there is/are, prepositions of place Present Perfect	armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer,

home	<p>вежливого поведения; - извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; - отстоять свою точку зрения; - описать картинку; - соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией); - рассказать о необычных домах; - описать свой дом, квартиру, комнату</p>	<p>Present Perfect с наречиями already, just, yet</p>	<p>cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee;</p>
<p>Unit 4. Do you like to go shopping?</p>	<p>- расспросить партнера о его покупках, магазинах, которые он посещает - обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета; - извиниться за причиняемую неловкость; - составить диалог между покупателем и продавцом; - расспросить друзей о том, кто делает покупки в их семье, что они любят/ не любят покупать; - декламировать стихи;</p>	<p>quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive</p>	<p>baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's, grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top;</p>

<p>Unit 5. Does your health depend on you?</p>	<p>- запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; - извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; - пожаловаться на свою болезнь - описать картинку; - дать совет о том, как быстрее поправиться или сохранить здоровье</p>	<p>модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive Present Perfect со словами today, this month, this week Present Perfect со словами ever, never</p>	<p>arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; month, today, week, year, to feed, seal; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up;</p>
<p>Unit 6. Whatever the weather...</p>	<p>- запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; - извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; - отстоять свою точку зрения; - описать картинку; - соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией); - рассказать о любимой погоде, о погоде зимой, летом весной, осенью; - декламировать стихи</p>	<p>First Conditional to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning)</p>	<p>above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy sky, snowman, next, to wait, stuffy; describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that</p>
<p>Unit 7 What are you going to be?</p>	<p>- запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; - извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания; - отстоять свою точку</p>	<p>Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных Past Perfect; dates модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения</p>	<p>admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to</p>

	зрения; - описать картинку; - рассказать и расспросить партнера о профессии; - декламировать стихи	(everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody)	put sth together, to take sth to pieces, to train; accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films;
--	---	---	--

7 класс

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции:

- asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?);
- accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.);
- asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?);
- asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?);
- refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...);
- saying you agree (How true. I'm with you there.);
- saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.);
- saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.);
- saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?);
- saying you are worried (I'm worried about...I'm (very) concerned about...);
- saying you can do something (I know how to...I'm really (quite) good at...);
- saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.);
- saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...);
- showing you are listening (Really? Indeed? I see.);
- suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий(-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);

- словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);

- конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

Грамматический материал

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (a school uniform).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;
- с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев);
- с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.);
- с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc);
- после слов a type of, a kind of, a sort of.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest);
- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);
- прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т.д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (hundred, thousand, million).

5. Местоимение

- местоимения most/most of, both;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing* (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.*);
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let* (*I want you to come home at 5.*);
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I.*

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly);
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: asking for an explanation (*Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.*); asking for a more focused explanation (*I understand this, but could you explain ...? Etc.*); asking for information about another culture, country (*How do you compare ...? Etc.*); asking if someone approves (*Do you think ... will work? Etc.*)/saying you (do not) approve (*I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.*); asking if someone is sure about sth (*Are you sure ...? Really ...? Etc.*)/saying you are sure about sth (*I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.*); asking someone to say sth again (*I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.*); checking that you have understood (*Do you mean that ...? Etc.*); expressing admiration (*Well, you knew what*

I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);

- словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);

- конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Географическое положение Великобритании и России. Языковая карта мира. Путешествие. Способы путешествия, цели путешествия. Повседневная жизнь, быт, семья, досуг, межличностные отношения. Отличительные черты характера британцев и особенности русского менталитета. Манеры и способы общения. Крупнейшие мировые культурные и образовательные центры (Лондон, Нью-Йорк, Москва, Санкт-Петербург). Знаменитые музеи мира. Мода и стиль. История костюма. Досуг молодежи. Место молодежной культуры в рамках культурного наследия нашей страны. Отражение индивидуальности посредством внешнего облика человека, Спорт и здоровый образ жизни. Развитие олимпийского движения в России и формирование идей гражданственности и патриотизма. Роль изучения иностранного языка в современном мире. Английский язык - язык межкультурного общения.

Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 4-6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 7-9 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Развитие:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Критерии и нормы оценки

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

-разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому,

что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Средства обучения по программе

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	1
2	Учебно-методический комплект «English 5» (Учебник).	1
3	Учебно-методический комплект «English 6» (Учебник).	1
4	Учебно-методический комплект «English 7» (Учебник).	1
5	Учебно-методический комплект «English 8» (Учебник, рабочая тетрадь).	1

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контроль
1. Давайте дружить! 9ч					
1		Привет! Я Клэр. Как тебя зовут? Грамматика: настоящее простое время.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
2		Что ты делаешь в свободное время? Чтение с целью извлечения конкретной информации.	1	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
3		Как я провел летние каникулы? Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
4		Добро пожаловать в мою школу! Грамматика: будущее простое время.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль грамматик и, лексики изученного раздела
5		Урок чтения «О любимой игре». Чтение с целью полного понимания прочитанного.	1	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	Контроль навыков чтения
6		У меня есть новый друг. Подготовка проектов.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Контроль навыков чтения
7		Давайте дружить. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	Контроль грамматик и, лексики изученного раздела
8		Делать проект интересно! Презентация и защита проектных работ.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Контроль навыков говорения
9		Проверь себя. Практикум по выполнению тестовых заданий.	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий
2. Правила вокруг нас. 14ч					
10		Почему мы все следуем правилам? Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
11		Почему мы все следуем правилам? Модальные глаголы.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения	Контроль навыков говорения

				конкретной информации).	
12		Вы должны сделать это? Сравнение фактов и действий.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
13		Вы должны сделать это? Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
14		Это может быть интересно, но... Выражение уверенности и неуверенности.	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
15		Это может быть интересно, но... Чтение с целью понимания основного содержания.	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
16		То, что может изменить школьную жизнь. Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Контроль навыков чтения
17		Что насчет того, чтобы пойти в кафе? Диалогическая форма речи.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
18		Что насчет того, чтобы пойти в кафе? Подготовка проектов.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
19		Что ты думаешь о правилах? Презентация и защита проектов.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Контроль навыков говорения
20		Правила вокруг нас. Повторение и закрепление лексико-грамматического материала.	1	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	Текущий
21		Проверь себя. Практикум по выполнению тестовых заданий.	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий
22		Контрольная работа №1 по теме «Правила вокруг нас». (1 ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматик и, лексики изученного раздела
23		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Текущий

3. Мы должны помогать людям вокруг. 10ч					
24		Как вы помогаете в вашем районе? Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
25		Что вы сделали, чтобы помочь людям? Грамматика: настоящее совершенное время.	1	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль грамматик и, лексики изученного раздела
26		Как долго ты играл на скрипке? Грамматика: настоящее совершенное время.	1	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль грамматик и, лексики изученного раздела
27		Мы сделали это! Грамматика: настоящее совершенное время с наречиями времени.	1	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль грамматик и, лексики изученного раздела
28		Подготовка к рождественским шоу. Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Контроль навыков говорения
29		Какие новости? Диалогическая форма речи.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	Развитие речевых навыков
30		Какие новости? Подготовка проектов по теме «Мы готовы помочь вам».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Текущий
31		Мы готовы помочь вам. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Контроль навыков говорения
32		Проверь себя. Практикум по выполнению тестовых заданий.	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий
33		Какие новости? Аудирование.	1	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков аудирования
4. Каждый день и выходные. 13ч					
34		Нам нравится Уэллс! Порядок слов в предложении.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	Контроль навыков говорения
35		Нам нравится Уэллс! Мое свободное время.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	Контроль навыков аудирования
36		Мы наслаждаемся праздниками.	1	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	Контроль навыков

		Настоящее длительное время.		(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	говорения
37		Мы наслаждаемся праздниками. Глаголы, которые не используются в длительном времени.	1	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	Контроль грамматических навыков
38		События в Северной Ирландии. Написание личного письма.	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Контроль навыков письменной речи
39		События в Северной Ирландии. Действия в настоящем.	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Контроль навыков говорения
40		Счастливый день рождения! Урок чтения.	1	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Контроль навыков чтения
41		Почему Обан интересен. Личное письмо.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Контроль навыков чтения, аудирования
42		Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела. Подготовка проектов.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела.	Текущий
43		Мой семейный альбом. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Контроль навыков говорения
44		Проверь себя. Практикум по выполнению тестовых заданий.	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий
45		Контрольная работа №2 по теме «Каждый день и выходные». (1ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики и лексики изученного раздела
46		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Текущий
5. Мои любимые праздники. 10ч					
47		«Какие твои любимые праздники?». Предлоги времени.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Предлоги времени.	Контроль навыков говорения
48		«Какие твои любимые праздники?». Степени сравнения прилагательных.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Степени сравнения прилагательных.	Контроль навыков говорения, контроль грамматических навыков

49		Я украшал елку целых два часа. Настоящее длительное время.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Настоящее длительное и прошедшее длительное времена.	Контроль навыков говорения
50		Я украшал елку целых два часа. Прошедшее длительное время.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Настоящее длительное и прошедшее длительное времена.	Контроль грамматических навыков
51		Что вы делали вчера в 5 вечера? Прошедшее длительное время: вопросы.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). Прошедшее длительное время: вопросы.	Контроль навыков говорения , контроль грамматических навыков
52		Пока мы праздновали... Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать). Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	Контроль навыков говорения , контроль грамматических навыков
53		Какая идеальная рождественская елка? Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Контроль навыков чтения
54		Это ваш лучший праздник? Диалогическая форма речи.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков чтения
55		Это ваш лучший праздник? Подготовка проектов на тему «Праздники, которые я помню».	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков чтения
56		Праздники, которые я помню. Презентация и защита проектов.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Контроль навыков говорения
6. У нас была отличная поездка в Англию. 14ч					
57		У нас была хорошая поездка в Англию. Прошедшее простое время.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения. Простое прошедшее время. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков говорения
58		У нас была хорошая поездка в Англию. Распорядок дня.	1	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения , контроль грамматических навыков
59		Что ты вчера делал весь день? Простое	1	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения читать и	Контроль грамматич

		прошедшее время и прошедшее длительное время.		аудировать с целью извлечения конкретной информации). Простое прошедшее время и прошедшее длительное время.	еских навыков
60		Что ты вчера делал весь день? Распорядок дня.	1	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Текущий
61		Вы когда-нибудь ...? Настоящее совершенное время.	1	Развитие грамматических навыков. Настоящее совершенное время. Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Текущий
62		Вы когда-нибудь ...? Составление диалога.	1	Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков составления диалога.	Контроль грамматических навыков
63		Что вы любите? «Удивительные рассказы о Хэмптон-Корте».	1	Совершенствование навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
64		Что вы любите? Действия в прошлом.	1	Развитие грамматических навыков. Действия в прошлом.	Контроль грамматических навыков
65		В поездке мне больше всего понравилось... Урок чтения.	1	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Контроль навыков чтения
66		Какие экскурсии вам больше всего понравилось? Диалогическая форма речи.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Контроль навыков говорения
63		Урок закрепления материала. Подготовка проекта по теме «Мои лучшие моменты».	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела.	Текущий
64		Мои лучшие моменты. Презентация и защита проектов.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Контроль навыков говорения
65		Проверь себя. Практикум по выполнению тестовых заданий.	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий
69		Контрольная работа №3 по теме «У нас была отличная поездка в Англию». (1ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматик и, лексики изученного раздела
7. Мои будущие каникулы. 11ч					
71		Куда вы отправились путешествовать? Настоящее длительное время в значении будущего действия.	1	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.	Контроль навыков говорения
72		Куда вы отправились путешествовать? Предлоги.	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). Предлоги.	Контроль грамматических навыков

73		Что ты собираешься делать? Собираться что-то делать.	1	Формирование грамматических навыков. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного.	Контроль грамматических навыков
74		Что ты собираешься делать? Диалогическая форма речи.	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Текущий
75		Когда вы поедете в Бритон? Будущее простое время.	1	Формирование грамматических навыков. Будущее простое время.	Текущий
76		У вас есть планы? Личное письмо.	1	Формирование навыков письменной речи. Написание личного письма.	Контроль грамматических навыков
77		Дженнингс болен. Урок чтения.	1	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Контроль навыков говорения
78		Вы когда-нибудь путешествуете? Диалогическая форма речи.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Текущий
79		Что ты будешь делать на каникулах и в выходные? Презентация и защита проектов.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Контроль навыков говорения
80		Что ты будешь делать на каникулах и в выходные? Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела.	Текущий
81		Проверь себя. Практикум по выполнению тестовых заданий.	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий
8. Мои лучшие впечатления. 24ч					
82		Лондонские уличные мероприятия. Ознакомление с новой лексикой.	1	Ознакомление с тематической лексикой.	Контроль навыков говорения
83		Лондонские уличные мероприятия. Наречия времени.	1	Совершенствование грамматических навыков. Наречия времени.	Контроль грамматических навыков
84		Тур по Лондону. Достопримечательности и столицы Великобритании.	1	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	Контроль навыков говорения
85		Тур по Лондону.оборот «там есть».	1	Совершенствование грамматических навыков. оборот «там есть».	Контроль грамматических навыков
86		Чем они прославились? Памятники архитектуры.	1	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	Контроль навыков говорения
87		Чем они прославились? Словообразование.	1	Совершенствование грамматических навыков. Словообразование: суффикс	Контроль грамматических навыков

				существительных –ег.	еских навыков
88		Вы бывали в тематическом парке? Даты.	1	Совершенствование грамматических навыков. Даты.	Контроль навыков говорения
89		Вы бывали в тематическом парке? Словообразование.	1	Словообразование: суффикс существительных –ment.	Текущий
90		День в Диснейлэнде. Урок чтения.	1	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	Контроль навыков чтения
91		Нравится ли вам путешествовать? Мнения школьников о Лондоне.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Контроль навыков чтения
92		Нравится ли вам путешествовать? Леголенд Виндзор.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Контроль навыков чтения
93		Нравится ли вам путешествовать? Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела.	Текущий
94		Проверь себя. Практикум по выполнению тестовых заданий.	1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Текущий
95		Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела. Подготовка к контрольной работе.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Повторение и закрепление лексико-грамматического материала раздела.	Текущий
96		Контрольная работа №4 по теме «Мои лучшие впечатления». (1ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматик и, лексики изученног о раздела
97		Совместная работа над ошибками. То, что может изменить школьную жизнь.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять связи между частями текста.	Текущий
98		То, что может изменить школьную жизнь. Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Контроль навыков чтения
99		Как прекрасна Рождественская елка. Урок чтения.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять связи между частями текста.	Контроль навыков чтения
100		Как прекрасна Рождественская елка. Определение связей между частями текста.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять связи между частями текста.	Контроль навыков чтения
101		Повторение и закрепление лексико-грамматического	1	Совершенствование грамматических навыков. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых	Контроль навыков говорения

		материала курса. Подготовка к итоговой контрольной работе.		умений). Повторение и закрепление лексико-грамматического материала курса.	
102		Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала курса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Текущий
103		Итоговая контрольная работа №5. (1ч)	1	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль зун
104		Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Текущий
105		Лучший знаток Британии. Урок-игра.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Текущий

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контроль
1. Как ты выглядишь? 13ч					
1		Как ты провел летние каникулы? Повторение ранее изученного материала.	1	Ознакомить учащихся с задачами обучения в 6 классе, с учебником. Формировать грамматические навыки монологического высказывания, активизировать употребление в речи структур с глаголами в простом прошедшем времени.	Текущий
2		Как ты выглядишь? Ознакомление с новой лексикой по теме «Внешность».	1	Ознакомить с новой лексикой по теме «Внешность» и отработать ее в речи. Развивать навыки аудирования. Повторить правила образования притяжательного падежа существительных.	Контроль фонетических навыков
3		Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных.	1	Закрепить лексику по теме. Активизировать употребление лексики в общих и специальных вопросах.	Контроль грамматических навыков
4		На кого тыходишь? Степени сравнения прилагательных.	1	Ознакомить с образованием степени сравнения прилагательных в конструкции as...as, -er than.../more than..., a bit, much.	Контроль грамматических навыков
5		На кого тыходишь? Закрепление грамматического материала.	1	Закрепить грамматику. Контролировать степень усвоения лексики.	Контроль грамматических навыков
6		Твоя любимая одежда. Ознакомление тематической лексикой.	1	Ознакомить с новой лексикой по теме «Одежда», отработать ее произношение. Тренировать навыки восприятия информации на слух и выражение понимания в требуемой форме (ответить на вопрос).	Контроль произносительных навыков
7		Знаменитые люди. Закрепление лексического материала.	1	Закрепить лексику. Развивать навыки составления рассказа – описания человека.	Текущий
8		Мне важно, как я выгляжу. Подготовка к написанию сочинения.	1	Контролировать навыки чтения и перевода текста. Подготовить к написанию сочинения.	Контроль навыков чтения
9		Мне важно, как я выгляжу. Написание сочинения.	1	Развивать навыки монологического высказывания на определенную тему.	Контроль навыков письменной речи
10		Ты можешь оказать мне услугу? Составление диалога.	1	Познакомить учащихся с функциональными опорами и научить составлять диалог по ним.	Контроль навыков составления диалогов
11		Закрепление лексики и грамматики. Подготовка к контрольной работе.	1	Систематизировать изученный материал 1 раздела, подготовить к написанию контрольной работы.	Текущий
12		Моя любимая одежда. Презентация и защита проектов.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Контроль навыков говорения
13		Контрольная работа №1 по теме «Как ты	1	Контролировать степень усвоения материала.	Контроль грамматик

		выглядишь?» (1 ч)			и, лексики изученного раздела
2. Какой ты? 11ч					
14		Что говорят звезды? Ознакомление с тематической лексикой.	1	Познакомить с лексикой по теме «Знаки Зодиака». Развивать речевые умения учащихся в диалогической форме речи. Научить работать в парах.	Контроль навыков произношения
15		Мальчики и девочки. Использование речевых клише.	1	Развивать речевые умения в монологической речи. Учить высказывать свое мнение по теме, используя клише типа «я думаю, по моему мнению, я (не) согласен» и т.п.	Контроль навыков говорения
16		Грамматика: настоящее простое и длительное времена. Сравнение и сопоставление.	1	Формировать способности к сравнению и сопоставлению настоящего простого и длительного времен. Повторить образование и случаи употребления каждого из времен. Повторить глаголы, которые не употребляются в настоящем длительном времени.	Контроль грамматических навыков
17		Мы веселимся вместе. Закрепление грамматического материала.	1	Повторить дни недели, часы. Закрепить грамматику (настоящее простое и длительное время).	Контроль грамматических навыков
18		Ознакомление с новой лексикой. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1	Ввести новую лексику. Познакомить с образованием вопросительных предложений в настоящем длительном времени.	Контроль фонетических навыков
19		Кто лучший президент класса? Работа с текстом.	1	Научить работать в группе. Развивать способности к логическому изложению содержания прочитанного текста, к формированию выводов, оценивать чужое мнение и высказывать свое.	Контроль навыков чтения
20		Будь вежлив. Извинись! Составление диалога.	1	Развивать навыки составления диалога по функциональным моделям.	Контроль диалогической речи
21		Страноведение: «Молодежь в Англии». Подготовка проектов по теме «Мои любимые животные».	1	Познакомить с жизнью и интересами молодых людей в Англии.	Текущий
22		Мои любимые животные. Презентация и защита проектов.	1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Контроль навыков говорения
23		Повторение пройденного материала по теме «Какой ты?». Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепить изученный материал раздела 2, подготовить к контролю знаний.	Текущий
24		Контрольная работа №2 по теме «Какой ты?» (1ч)	1	Контролировать степень усвоения материала.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
3. Дом, милый дом... 17 ч					

25		Тебе нравится твой дом? Введение лексики по теме «мебель».	1	Ввести новую лексику по теме «Мебель». Повторить предлоги места.	Контроль произносительных навыков
26		Оборот «там есть». Развитие навыков составления рассказа.	1	Развивать навыки составления рассказа – описания, используя оборот there is/are.	Контроль навыков говорения
27		Оборот «там было». Написание адреса по-английски.	1	Научить писать адреса по-английски. Научить задавать вопросы с оборотом there was/were.	Контроль навыков письма
28		Страноведение. Типичный английский дом. Дома в Америке.	1	Познакомить с домами Англии и Америки.	Текущий
29		Мой дом. Развитие навыков чтения с целью получения конкретной информации.	1	Развивать навыки чтения и слушания с целью получения конкретной информации.	Контроль понимания текста на слух
30		Ты помогаешь по дому? Введение лексики по теме «Помощь по дому».	1	Ввести новую лексику по теме «Помощь по дому».	Контроль правил чтения и произношения новых слов
31		Ты помогаешь по дому? Закрепление тематической лексики.	1	Закрепить изученную лексику.	Фронтальный опрос
32		Грамматика: настоящее совершенное время. Образование и употребление.	1	Познакомить с образованием и употреблением настоящего совершенного времени.	Текущий
33		Грамматика: настоящее совершенное время. Наречия времени.	1	Познакомить с наречиями just, yet, already, их местом в предложениях в настоящем совершенном времени.	Текущий
34		Закрепление изученного грамматического материала. Настоящее совершенное время.	1	Закрепить изученную грамматику.	Фронтальный, парный опрос
35		Необычный дом. Развитие навыков чтения.	1	Контролировать навыки чтения и перевода текста.	Контроль навыков извлечения нужной информации из прочитанного текста
36		Необычный дом. Знакомство с необычными домами, в которых живут люди в Англии.	1	Познакомить с необычными домами, в которых живут люди Англии.	Контроль навыков извлечения нужной информации из прочитанного текста
37		Ты хотел бы жить в необычном доме?	1	Развивать способности к логическому изложению содержания прочитанного	Контроль навыков

		Монологическое высказывание.		текста, к формированию выводов, оценивать чужое мнение и высказывать свое.	говорения
38		Я могу тебе помочь? Развитие навыков составления диалога.	1	Научить работать в паре. Развивать навыки составления диалога по функциональным моделям.	Контроль диалогической речи
39		Повторение и закрепление изученного материала по разделу 3 «Дом, милый дом...». Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепить изученный материал раздела 3, подготовить к контролю знаний.	Текущий
40		Контрольная работа №3 по теме «Дом, милый дом...» (1ч)	1	Контролировать степень усвоения материала.	Контроль грамматик и лексики изученного раздела
41		Закрепление лексики и грамматики. Совместная работа над ошибками.	1	Разобрать наиболее характерные ошибки. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях.	Текущий
4. Тебе нравится ходить по магазинам? 15 ч					
42		Куда люди ходят покупать продукты? Ознакомление с лексикой по теме «Продукты».	1	Познакомить с лексикой по теме «продукты». Притяжательный падеж в названиях магазинов.	Контроль произносительных навыков
43		Магазины в Англии. Правила употребления количественных местоимений.	1	Работа со стихотворением. Познакомить с правилами употребления количественных местоимений	Контроль навыков чтения, произношения новых слов
44		Магазины в Англии. Закрепление правил употребления количественных местоимений.	1	Аудирование с общим охватом содержания, развитие навыков письма (ответы на вопросы по прослушанному тексту). Закрепление правил употребления количественных местоимений	Контроль навыков понимания речи на слух
45		Повторение ранее изученного материала. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Повторить понятия исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Контроль грамматических навыков
46		Закрепление грамматического материала: количественные местоимения.	1	Отработать изученную лексику в новых ситуациях общения. Закрепить грамматику.	Контроль первичного усвоения грамматик и
47		Страноведение. Традиции празднования Рождества и Нового Года в Англии.	1	Обобщить знания о праздновании Рождества в Англии.	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
48		Повторение и закрепление	1	Закрепить изученный лексический и грамматический материал.	Контроль усвоения

		пройденного лексико-грамматического материала. Отработка изученной лексики.			лексики и грамматик и предыдущих уроков
49		Грамматика: настоящее длительное и прошедшее длительное время. Сравнение времен.	1	Сравнить употребление двух времен.	Контроль грамматических навыков
50		Грамматика: прошедшее длительное время. Вопросительные предложения.	1	Научить строить вопросительные предложения в прошедшем длительном времени.	Контроль грамматических навыков
51		Мы ходили за покупками весь день. Составление диалога.	1	Тренировать в диалогической речи по теме «Покупки».	Контроль диалогической речи
52		Я ищу сувенир. Развитие навыков диалогической речи.	1	Развивать навыки диалогической речи (диалог-расспрос, этикетный диалог).	Текущий
53		Я люблю ходить за покупками. А ты? Построение монологического высказывания.	1	Развивать навыки построения монологического высказывания по теме «Я люблю делать покупки. А ты?» Ролевые игры.	Контроль устной речи
54		Повторение изученного материала по теме «Тебе нравится ходить по магазинам?». Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепить изученный материал раздела 4, подготовить к контролю знаний.	Контроль усвоения лексики и грамматик и
55		Контрольная работа №4 по теме «Тебе нравится ходить по магазинам?» (1 ч)	1	Контролировать степень усвоения материала.	Контроль грамматик и, лексики изученного раздела
56		Закрепление лексики и грамматики. Совместная работа над ошибками.	1	Разобрать наиболее характерные ошибки. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях.	Текущий
5. Твое здоровье зависит от тебя? 15 ч					
57		Мое здоровье зависит от меня. Введение новой лексики.	1	Познакомить с новой лексикой по теме «Болезни». Повторить правила чтения.	Контроль произносительных навыков
58		Страноведение. Больницы Великобритании.	1	Познакомить с больницами и медицинским обслуживанием в Великобритании.	Текущий
59		Модальные глаголы. Особенности употребления модальных глаголов.	1	Повторить понятие «модальные глаголы», их особенности. Познакомить с модальными глаголами must, should.	Контроль грамматических навыков
60		Модальные глаголы. Закрепление употребления модальных глаголов.	1	Закрепить грамматику.	Контроль грамматических навыков

61		Настоящее совершенное время. Образование и употребление.	1	Познакомить с образованием и употреблением настоящего совершенного времени.	Контроль грамматических навыков
62		Настоящее длительное время. Образование вопросительной формы.	1	Научить составлять вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.	Текущий
63		Настоящее совершенное и простое прошедшее. Сравнение.	1	Сравнить времена – настоящее совершенное и простое прошедшее, показать разницу в употреблении.	Текущий
64		Яблоко в день и обойдешься без докторов. Аудирование.	1	Развивать навыки чтения и аудирования с целью детального понимания, навыков письма.	Контроль навыков аудирования
65		Вам следует обратиться к доктору. Ролевая игра.	1	Развивать навыки работы в группе, участие в ролевой игре.	Контроль усвоения лексики и грамматик и по теме
66		Как дела? Развитие навыков диалогической речи.	1	Тренировать навыки диалогической речи.	Контроль навыков диалогической речи
67		Вам следует обратиться к врачу. Развитие навыков диалогической речи.	1	Развивать навыки монологической речи.	Контроль навыков говорения
68		Твое здоровье зависит от тебя? Контрольное чтение. (1 ч)	1	Развитие навыков чтения.	Контроль навыков чтения
69		Повторение изученного материала по теме «Твое здоровье зависит от тебя? Подготовка к контрольной работе.	1	Закрепить изученный материал раздела 5, подготовить к контролю знаний.	Текущий
70		Контрольная работа №5 по теме «Твое здоровье зависит от тебя?» (1ч)	1	Контролировать степень усвоения материала.	Контроль грамматик и, лексики изученного раздела
71		Страноведение. Совместная работа над ошибками.	1	Разобрать наиболее характерные ошибки, допущенные в контрольной работе. Провести викторину по страноведческому материалу.	Текущий
6. В любую погоду... 15 ч					
72		Какая сегодня погода? Повторение правил чтения.	1	Развивать произносительные навыки (скороговорки). Повторить правила чтения.	Контроль фонетических навыков
73		Погода в Европе. Введение новой лексики.	1	Ввести новую лексику по теме «Погода». Тренировать навыки монологического высказывания.	Контроль произносительных навыков
74		Сложное предложение.	1	Познакомить с понятием «сложное предложение», употреблением времен в	Текущий

		Придаточные предложения реального условия.		главном и придаточном предложениях реального условия.	
75		Сложное предложение. Составление сложных предложений с придаточными предложениями реального условия.	1	Закрепить грамматику, тренировать в составлении сложных предложений с придаточными предложениями реального условия.	Контроль грамматических навыков
76		Страноведение. «Погода в Великобритании».	1	Познакомить с особенностями погоды в Великобритании. Тренировка навыков работы с текстом с целью извлечения необходимой информации.	Контроль навыков работы с текстом
77		Способы выражения будущего действия. Употребление настоящего длительного времени в значении будущего.	1	Познакомить с выражением to be going to и употреблением настоящего длительного времени в значении будущего.	Контроль грамматических навыков
78		Какая будет погода? Составление монологических высказываний.	1	Тренировать навыки составления монологических высказываний по образцу.	Контроль навыков устной речи
79		Лето или зима? Рассказ – описание.	1	Формировать умение составлять рассказ-описание.	Текущий
80		Если погода будет хорошая... Развитие навыков правильного произношения.	1	Тренировать навыки правильного произношения. Развивать навыки аудирования с целью извлечения требуемой информации.	Контроль навыков аудирования
81		Куда ты поедешь? Составление диалога.	1	Научить работать в парах (диалог-приглашение).	Контроль диалогической речи
82		В любую погоду... Повторение лексики и грамматики.	1	Систематизировать знания, полученные при изучении раздела.	Текущий
83		Летом и зимой. Урок-игра.	1	Урок-игра «Летом и зимой». Учить делать выводы и кратко излагать свои мысли.	Текущий
84		В любую погоду... Подготовка к контрольной работе №6.	1	Закрепить изученный материал раздела 6, подготовить к контролю знаний.	Текущий
85		Контрольная работа №6 по теме «В любую погоду...» (1 ч)	1	Тестирование по грамматике и лексике раздела 6.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
86		Закрепление лексики и грамматики по теме «В любую погоду...». Совместная работа над ошибками.	1	Разобрать наиболее характерные ошибки. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях.	Текущий
7. Кем вы хотите стать? 19 ч					
87		Великие люди	1	Познакомить с личностями, оставившими	Текущий

		Великобритании. Урок – беседа.		след в истории Англии.	
88		Кто они? Ознакомление с лексикой по теме «Профессии».	1	Познакомить с новой лексикой по теме «Профессии».	Контроль фонетических навыков
89		Грамматика: члены предложения. Как ставить вопросы к подлежащему.	1	Научить ставить вопросы к подлежащему.	Контроль грамматических навыков
90		Вопросы к подлежащему. Закрепление.	1	Закрепить грамматику.	Контроль грамматических навыков
91		Закрепление изученной лексики. Игра «Отгадай профессию».	1	Активизировать изученную лексику в речи.	Текущий
92		Нравится ли людям их профессия? Закрепление изученной лексики.	1	Развивать навыки чтения и аудирования с целью получения детальной информации. Закрепить лексику по теме «Профессии».	Текущий
93		Нравится ли людям их профессия? Употребление артикля с названиями профессий.	1	Научить употреблять артикль с названиями профессий. Совершенствовать навыки письма.	Контроль навыков письменной речи
94		Модальные глаголы. Модальный глагол «иметь».	1	Изучить модальный глагол «иметь».	Контроль усвоения грамматик и
95		Модальные глаголы. Употребление модального глагола «иметь».	1	Научить употреблять в речи модальный глагол to have.	Контроль усвоения грамматик и
96		Что случилось раньше? Образование дат.	1	Повторить образование дат.	Контроль устной речи
97		Что случилось раньше? Составление диалога-расспроса.	1	Развивать навыки составления диалога – расспроса.	Контроль устной речи
98		Видовременные формы глаголов. Обобщение и закрепление навыков образования и употребления времен.	1	Систематизировать знания об образовании и употреблении времен.	Контроль усвоения английских времен
99		Кем вы хотите стать? Работа с текстом.	1	Развивать навыки чтения и аудирования с целью получения детальной информации.	Текущий
100		Кем вы хотите стать? Повторение лексики и грамматики.	1	Систематизировать изученную лексику и грамматику. Подготовить к контрольной работе за год.	Текущий
101		Повторение и закрепление изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Систематизировать изученную лексику и грамматику. Подготовить к контрольной работе за год.	Контроль степени усвоения изученного материала

102		Итоговая контрольная работа №7 (1 ч)	1	Контролировать степень усвоения материала в 6 классе.	Итоговый контроль знаний
103		Закрепление лексики и грамматики семи разделов. Совместная работа над ошибками.	1	Разобрать наиболее характерные ошибки. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях.	Текущий
104		Страноведение. Познавая Великобританию.	1	Изучение страноведческого материала.	Текущий
105		Страноведение. Викторина «Знатоки Британии».	1	Контролировать усвоение страноведческого материала.	Текущий

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контроль
1. Ты счастлив в школе? 11 ч					
1		Как ты провел свои летние каникулы? Описание действий в прошлом.	1	Формирование навыков аудирования. Прошедшее время.	Текущий
2		Диалоги о лете. Образование и употребление прошедшего времени.	1	Формирование навыков говорения. Прошедшее время.	Контроль диалогической речи
3		Ты рад вернуться в школу? Введение косвенной речи.	1	Формирование навыков говорения. Введение косвенной речи.	Контроль навыков говорения
4		Предметы в школе. Введение новой лексики.	1	Введение новой лексики. Предлоги	Текущий
5		Какой твой любимый предмет? Образование и употребление настоящего времени.	1	Совершенствование навыков аудирования и пересказа. Настоящее время.	Текущий
6		Дополнительные придаточные предложения. Типы вопросов.	1	Косвенная речь. Типы вопросов.	Контроль навыков говорения
7		Я люблю школу, а ты? Формирование навыков аудирования.	1	Формирование навыков аудирования.	Контроль навыков аудирования
8		Что это означает? Разговорные фразы.	1	Совершенствование навыков работы с текстом. Формирование произносительных навыков.	Контроль навыков произношения, текущий
9		Прогрессивная школа, какая она? Школьные правила.	1	Совершенствование навыков работы с текстом.	Текущий
10		В какую школу ты хотел бы ходить? Подготовка проектов.	1	Обобщение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка проектных работ.	Текущий
11		Наша школа. Презентация и защита	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль грамматик

		проектов.		Формирование навыков самоконтроля.	и, лексики изученног о раздела
2. Что ты умеешь делать хорошо? 13 ч					
12		Ты когда-нибудь выигрывал приз? Введение новой лексики.	1	Ознакомление с новой лексикой.	Контроль произносительных навыков
13		Наши достижения. Формирование навыков говорения.	1	Формирование навыков говорения.	Контроль навыков говорения
14		Какие вещи ты можешь делать хорошо? Наречия образа действия.	1	Наречия образа действия. Формирование грамматических навыков.	Контроль грамматических навыков
15		Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной степени.	1	Формирование грамматических навыков. Работа с текстом. Наречия в сравнительной степени.	Текущий
16		Хобби и увлечения. Наречия в превосходной степени.	1	Формирование навыков говорения. Формирование грамматических навыков. Наречия в превосходной степени.	Контроль навыков говорения
17		Ты мастер на все руки? Развитие навыков чтения.	1	Развитие навыков чтения. Развитие навыков работы с текстом.	Контроль навыков чтения
18		Ты знаешь что-нибудь о ...? Формирование навыков говорения.	1	Формирование навыков говорения.	Контроль навыков говорения
19		Награда Герцога Эдинбургского. Развитие навыков чтения.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль навыков чтения
20		Награда Герцога Эдинбургского. Подготовка проектов по теме «Доска почета нашего класса».	1	Обобщение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка проектных работ.	Текущий
21		Доска почета нашего класса. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Формирование навыков самоконтроля.	Контроль навыков говорения
22		Проверь себя. Урок самоконтроля.	1	Урок самоконтроля. Развитие навыков аудирования.	Контроль грамматик и, лексики изученног

					о раздела
23		Повторение и закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала разделов 1 и 2.	Контроль навыков чтения
24		Контрольная работа №1 по теме «Что ты умеешь делать хорошо?» (1 ч)	1	Контрольная работа по разделам 1, 2.	Контроль грамматик и, лексики изученного раздела
3. Могут ли люди обойтись без тебя? 9 ч					
25		Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Ознакомление с новой лексикой.	1	Ознакомление с новой лексикой.	Контроль произносительных навыков
26		Какие есть интересные праздники? Форма глагола с окончанием -ing.	1	Закрепление новой лексики. Ознакомление с формой глагола с окончанием -ing.	Текущий
27		Сделать это для тебя? Образование четвертой формы глагола.	1	Развитие навыков работы с текстом. Форма глагола с окончанием -ing после предлогов.	Контроль грамматических навыков
28		Помощь по дому. Сложное дополнение.	1	Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение.	Контроль грамматических навыков
29		Что заставляет тебя помогать другим людям? Неопределенные местоимения.	1	Формирование навыков аудирования. Формирование грамматических навыков. Неопределенные местоимения.	Текущий, контроль грамматических навыков
30		Какая хорошая идея, не так ли? Составление диалога.	1	Формирование навыков работы с диалогом.	Контроль навыков диалогической речи
31		Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес? Работа с текстом.	1	Формирование навыков чтения.	Контроль навыков чтения
32		Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка	1	Обобщение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка проектных работ.	Контроль устной речи

		проектов по теме «Рука помощи».			
33		Рука помощи. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Формирование навыков самоконтроля.	Контроль устной речи
4. Ты друг планеты? 14 ч					
34		Ты не приносишь вред природе? Ознакомление с новой лексикой.	1	Ознакомление с новой лексикой.	Контроль произносительных навыков, текущий
35		Что происходит у тебя в городе? Страдательный залог в настоящем времени.	1	Формирование навыков говорения. Формирование грамматических навыков. Страдательный залог в настоящем времени.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
36		Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Неопределенные местоимения.	1	Формирование навыков работы с текстом. Формирование грамматических навыков. Неопределенные местоимения.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
37		Кто несет ответственность за планету? Модальные глаголы.	1	Формирование навыков аудирования. Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы.	Текущий
38		Ты беспокоишься о природе? Работа с диалогом.	1	Формирование навыков говорения.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием
39		Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Артикли с географическими названиями.	1	Работа с текстом. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование грамматических навыков. Артикли с географическими названиями.	Контроль навыков чтения
40		Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Составление рассказа с использованием фактов.	1	Работа с текстом. Совершенствование навыков чтения. Составление рассказа с использованием фактов.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием

					ем
41		Грамматика: артикли. Употребление артикля с именами собственными.	1	Формирование грамматических навыков. Употребление артикля с именами собственными.	Текущий
42		Проверь себя. Урок самоконтроля.	1	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Формирование навыков самоконтроля.	Текущий
43		Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка проектов.	1	Обобщение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка проектных работ.	Текущий
44		Ты друг нашей планеты? Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Формирование навыков самоконтроля.	Контроль навыков говорения
45		Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала 3 и 4 разделов.	Контроль навыков чтения.
46		Контрольная работа №2 по теме «Как ты относишься к земле?» (1 ч)	1	Контрольная работа по разделам 3, 4.	Контроль лексики и грамматики. Контроль навыков аудирования.
47		Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Совместная работа над ошибками.	1	Разбор наиболее характерных ошибок, допущенных в контрольной работе.	Текущий
5. Ты доволен своими друзьями? 8ч					
48		Какие у тебя друзья? Ознакомление с новой лексикой.	1	Ознакомление с новой лексикой.	Текущий
49		Что такое друг? Что такое дружба? Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1	Формирование навыков монологической речи. Формирование грамматических навыков. Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	Контроль навыков говорения, контроль грамматических

					навыков
50		У тебя есть проблемы с друзьями? Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве дополнения.	1	Формирование навыков диалогической и монологической речи. Формирование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве дополнения.	Контроль навыков говорения, контроль грамматических навыков
51		Сколько у тебя друзей? Неопределенные местоимения.	1	Работа с текстом. Формирование грамматических навыков. Неопределенные местоимения.	Контроль грамматики, лексики
52		Мы можем быть друзьями по переписке? Закрепление навыков устной речи.	1	Закрепление навыков устной речи.	Контроль навыков устной речи
53		Друзья из разных культур. Урок чтения.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль навыков чтения
54		Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка проектов.	1	Обобщение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка проектных работ.	Текущий
55		Кто он, идеальный друг? Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Формирование навыков самоконтроля.	Контроль навыков говорения
6. Что самое лучшее в твоей стране? 6 ч					
56		Почему ты думаешь, что они лучше всех? Ознакомление с новой лексикой. Числительные.	1	Ознакомление с новой лексикой. Формирование грамматических навыков.	Текущий, контроль произносительных навыков.
57		Почему они лучшие? Конструкция прилагательное и неопределенная форма глагола.	1	Формирование навыков аудирования. Формирование грамматических навыков. Конструкция прилагательные + инфинитив.	Контроль грамматических навыков
58		Что помогает тебе сделать выбор? Неопределенные местоимения.	1	Формирование грамматических навыков. Неопределенные местоимения.	Контроль навыков говорения

59		Что особенного на улице, где ты живешь? Составление диалога.	1	Формирование навыков диалогической речи.	Текущий
60		Ты гордишься своей страной? Работа с текстом.	1	Развитие навыков чтения. Работа с текстом.	Контроль навыков чтения
61		Контрольная работа №3 по теме «Что самое лучшее в твоей стране». (1ч)	1	Контрольная работа по разделам 5, 6	Контроль лексики, грамматик и
7. У тебя есть пример для подражания? 8 ч					
62		Кем ты гордишься? Ознакомление с новой лексикой. Артикль в составе именного сказуемого.	1	Ознакомление с новой лексикой. Формирование грамматических навыков. Артикль в составе именного сказуемого.	Контроль произносительных навыков
63		Первый? Последний? Инфинитив в качестве определения.	1	Совершенствование навыков грамматики. Инфинитив в качестве определения.	Текущий
64		Кого ты обожаешь? Придаточное определительное.	1	Совершенствование навыков аудирования и пересказа. Придаточное определительное.	Контроль грамматических навыков, контроль навыков аудирования
65		Кого ты можешь назвать героем? Формирование навыков монологической речи.	1	Формирование навыков монологической речи.	Контроль навыков говорения
66		Урок чтения «Как стать знаменитым?». Работа с текстами.	1	Совершенствование навыков чтения.	Контроль навыков говорения
67		Известность делает людей счастливыми? Закрепление навыков устной речи.	1	Закрепление навыков устной речи.	Контроль навыков чтения
68		Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка проектов.	1	Обобщение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка проектных работ.	Текущий

69		Люди, которыми я горжусь. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Формирование навыков самоконтроля.	Контроль навыков говорения
8. Как ты проводишь свободное время? 11 ч					
70		Что ты делаешь в свободное время? Ознакомление с новой лексикой.	1	Ознакомление с новой лексикой. Формирование навыков монологической речи.	Контроль произносительных навыков
71		Какое у тебя хобби? Описание чувств, эмоций.	1	Формирование грамматических навыков. Прилагательные, оканчивающиеся на –ing и – ed.	Контроль грамматических навыков
72		Как не тратить время впустую? Образование и употребление будущего времени.	1	Совершенствование навыков аудирования и пересказа. Формирование грамматических навыков. Будущее время.	Контроль грамматики, лексики
73		Как не тратить время впустую? Работа с тематическими текстами.	1	Совершенствование навыков чтения. Формирование навыков работы с текстом.	Контроль навыков чтения
74		Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? Описание действий в будущем.	1	Закрепление навыков устной речи. Формирование грамматических навыков.	Контроль навыков устной речи
75		Как подростки из разных стран проводят свободное время? Работа с тематическими текстами.	1	Совершенствование навыков чтения. Формирование навыков работы с текстом.	Контроль навыков чтения.
76		Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка проектов.	1	Обобщение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Подготовка проектных работ.	Текущий
77		Свободное время. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Формирование навыков самоконтроля.	Контроль навыков говорения
78		Досуг. Урок чтения «Коллекционирование».	1	Совершенствование навыков чтения. Формирование навыков работы с текстом.	Контроль навыков чтения.
79		Как ты проводишь свободное время? Закрепление	1	Закрепление грамматического материала раздела.	Контроль грамматики

		грамматического материала.			и, лексики
80		Контрольная работа №4 по теме «Что самое лучшее в твоей стране». (1ч)	1	Контрольная работа по разделам 7, 8.	Контроль лексики, грамматик и
9. Что особенного есть в вашей стране? 10 ч					
81		Что ты знаешь о столице? Ознакомление с новой лексикой. Статья с профессиями.	1	Ознакомление с новой лексикой. Формирование грамматических навыков. Статья с профессиями.	Контроль произносительных навыков
82		Что ты знаешь об истории своего родного города? Страдательный залог в прошедшем времени.	1	Формирование навыков монологической речи. Формирование грамматических навыков. Страдательный залог в прошедшем времени.	Контроль навыков говорения, контроль грамматических навыков
83		Что ты можешь рассказать о своем городе? Даты.	1	Закрепление навыков устной речи. Закрепление грамматических навыков.	Контроль навыков говорения, контроль грамматических навыков
84		Что будет построено в твоём городе? Страдательный залог в будущем времени.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль грамматических навыков
85		Ты видел эти шедевры? Страдательный залог в будущем времени.	1	Совершенствование грамматических навыков. Страдательный залог в будущем времени.	Контроль грамматических навыков
86		Ты ходишь в музей? Составление диалога.	1	Формирование навыков составления диалога.	Контроль диалогической речи
87		Что ты знаешь о Московском Кремле? Урок чтения.	1	Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков работы с текстом.	Контроль навыков чтения
88		Что ты знаешь о Московском Кремле? Обобщение и закрепление лексико-грамматического	1	Обобщение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	Текущий

		материала.			
89		Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка проектов.	1	Подготовка проектных работ.	Текущий
90		Восьмое чудо света. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Формирование навыков самоконтроля.	Контроль навыков говорения .
10. Мы разные или похожи? 15 ч					
91		Ты хотел бы поучаствовать в программе по обмену? Наречия образа действия.	1	Совершенствование навыков чтения. Развитие навыков работы с текстом. Закрепление грамматических навыков.	Контроль грамматических навыков, контроль навыков чтения
92		Ты хотел бы поучаствовать в программе по обмену? Относительные придаточные предложения.	1	Закрепление грамматических навыков.	Контроль грамматических навыков
93		Клуб друзей по переписке. Описание чувств, состояний людей.	1	Закрепление лексического и грамматического материала. Описание чувств, состояний людей. Формирование навыков письма.	Контроль грамматических навыков, контроль навыков письма
94		Клуб друзей по переписке. Неопределенная форма глагола в качестве определения.	1	Закрепление лексического и грамматического материала. Неопределенная форма глагола в качестве определения.	Контроль грамматик и
95		Что мы можем сделать, чтобы мир стал лучше? Страдательный залог.	1	Работа с текстом. Закрепление грамматических навыков. Страдательный залог.	Текущий
96		Какие проблемы беспокоят тебя? Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль навыков говорения .

97		КВН. Урок повторения и закрепления материала, изученного в 7 классе.	1	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7 классе.	Текущий
98		Обобщение и закрепление изученного в 7 классе материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Текущий
99		Итоговая контрольная работа № 5 (1 ч)	1	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль изученной грамматики и лексики
100		Совместная работа над ошибками. Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала.	1	Обобщение и закрепление изученного в 7 классе материала.	Текущий
101		Письма из Англии. Аудирование.	1	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков работы с текстом.	Контроль навыков аудирования.
102		Письма из Англии. Работа с текстом.	1	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков работы с текстом.	Контроль навыков чтения.
103		Письмо иностранцу. Развитие навыков письма.	1	Развитие навыков письма.	Контроль навыков письма
104		Письмо иностранцу. Написание письма иностранному другу по переписке.	1	Развитие навыков письма.	Контроль навыков письма
105		Скоро летние каникулы! Творческий урок.	1	Творческий урок.	Текущий

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контроль
1. Родная страна и страна изучаемого языка. 14 ч					
1		Британия больше чем Лондон. Монологическое высказывание о летних каникулах.	1	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков.	Контроль навыков говорения
2		Британия больше чем Лондон. Новая лексика.	1	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков.	Контроль фонетических навыков (произношение новых слов)
3		Мое представление о Британии. Географическое положение, население и достопримечательности Великобритании.	1	Формирование навыков говорения. Закрепление грамматических навыков.	Контроль навыков говорения
4		Мое представление о Британии. Достопримечательности Великобритании.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль грамматических навыков
5		Британцы. Какие они? Знакомство с понятиями и реалиями Великобритании.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
6		Британцы. Какие они? Знакомство с национальными символами Британии.	1	Развитие произносительных навыков. Изучение новой лексики.	Контроль произносительных навыков
7		Открывая Британию. Рассказ – описание известной личности.	1	Развитие умения пересказать прочитанное.	Контроль навыков говорения
8		Ваши впечатления? Краткие записи по услышанному материалу.	1	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	Контроль навыков аудирования
9		Ты гордишься своей страной? Составление монологического высказывания по образцу.	1	Совершенствование речевых навыков.	Контроль навыков говорения
10		Твоя страна. Какая она? Развитие умения вести диалог-расспрос.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос.	Контроль навыков составления диалогов
11		Твой город. Какой он? Союзы и союзные слова.	1	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова.	Текущий
12		Родная страна и страна	1	Обобщение и	Текущий

		изучаемого языка. Обобщение и закрепление изученного материала.		закрепление изученного материала.	
13		Презентация и защита проектов по теме «Моя страна».	1	Развитие речевых навыков. Защита проектных работ.	Контроль навыков говорения
14		Контрольная работа №1 по теме «Моя страна». (1ч)	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
2. Традиции разных стран. 13 ч					
15		Что ты знаешь о традициях Британии? Настоящее длительное и простое время.	1	Формирование лексических навыков говорения. Составление предложений разного типа с настоящим длительным и простым временем.	Контроль грамматических навыков
16		Что ты знаешь о традициях Британии? Составление предложений.	1	Совершенствование произносительных навыков. Составление предложений разного типа с настоящим длительным и простым временем.	Контроль усвоения грамматики в грамматических предложениях
17		Что ты знаешь о Мисс Мэннер? Работа с текстом.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
18		Мы не знаем много об американцах, не так ли? День Благодарения.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.	Контроль навыков аудирования
19		Мы не знаем много об американцах, не так ли? Работа с текстом.	1	Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
20		Как понять англичан? Культурные особенности, традиции и обычаи англичан.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Ознакомление с культурными особенностями, традициями и обычаями англичан.	Контроль навыков чтения
21		Сколько длится год в Британии? Ознакомление с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию».	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания	Контроль навыков чтения

				прочитанного.	
22		Важно ли праздновать? Высказывание по теме.	1	Совершенствование речевых навыков.	Контроль навыков говорения
23		Вы хотите написать открытку? Написание краткого поздравления.	1	Развитие умения: написать краткое поздравление (открытку).	Текущий
24		Вручаем и получаем подарки. Диалог этикетного характера и диалог-расспрос.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	Контроль навыков говорения
25		Традиции разных стран. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	Обобщение изученного материала по теме.	Текущий
26		Традиции моей страны. Презентация и защита проектов.	1	Развитие речевых навыков. Презентация и защита проектных работ.	Контроль устной речи
27		Контрольная работа №2 по теме «Традиции разных стран». (1ч)	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
3. Путешествия. 18 ч					
28		Как вы путешествуете? Новая лексика.	1	Формирование лексических навыков говорения Совершенствование произносительных навыков.	Контроль навыков говорения
29		Что нужно знать перед путешествием? Знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Ознакомление с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу.	Контроль навыков чтения
30		Что нужно знать перед путешествием? Знакомство с туристическими брошюрами, буклетами.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
31		А вы любите приключения? Путешествия британских школьников.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
32		Сколько нужно времени, чтобы объехать мир? Знакомство с отрывком из книги «Вокруг света за 80 дней»	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	Контроль навыков чтения

		Жюль Верн.			
33		Сколько нужно времени, чтобы объехать мир? Работа с текстом.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Развитие умения переводить.	Контроль навыков чтения
34		Вы когда-нибудь были в Лондоне? Знакомство с особенностями путешествия на самолете.	1	Досуг и увлечения. Знакомство с особенностями путешествия на самолете.	Текущий
35		Вы когда-нибудь были в Лондоне? Правила поведения.	1	Досуг и увлечения. Развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Текущий
36		Вы путешественник? Высказывание мнения по теме.	1	Совершенствование речевых навыков.	Контроль навыков говорения
37		Вы путешественник? Мнения британских подростков о путешествиях.	1	Развитие умений читать, переводить.	Контроль навыков чтения
38		Всегда ли вы понимаете, что говорят другие? Разговорный этикет.	1	Знакомство с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	Текущий
39		Ваше любимое место путешествия. Работа с текстом.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
40		Ваше любимое место путешествия. Высказывание по теме.	1	Совершенствование речевых навыков.	Контроль навыков говорения
41		Сопоставление фактов о родной культуре с фактами о культурах стран изучаемого языка. Высказывание по теме.	1	Совершенствование речевых навыков. Знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контроль навыков говорения
42		Путешествия. Обобщение и повторение изученного материала.	1	Обобщение и повторение изученного материала.	Текущий
43		Контрольная работа №3 по теме «Путешествия». (1ч)	1	Проверка лексико-грамматических	Контроль грамматики,

				навыков и речевых умений.	лексики изученного раздела
44		Совместная работа над ошибками. Подготовка проектов.	1	Работа над ошибками. Подготовка проектных работ.	Текущий
45		Путешествия. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль устной речи
4. Ты хорош в спорте? 17 ч					
46		Спорт. Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
47		Я нашел себя в беге. Знакомство с правилами игры в нетбол.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Знакомство с правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	Контроль навыков чтения
48		История спорта. Знакомство с историей различных видов спорта.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
49		История спорта. Высказывание по теме.	1	Формирование грамматических навыков говорения.	Контроль навыков говорения
50		История Олимпийских игр. Олимпийские символы.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
51		История Олимпийских игр. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1	Развитие умения говорить на основе прочитанного.	Контроль навыков говорения
52		Игры для каждого. Знакомство с паралимпийскими играми.	1	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков аудирования
53		Смотреть или участвовать самому? Знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
54		Смотреть или участвовать самому? Составление высказывания по теме.	1	Совершенствование речевых навыков.	Контроль навыков говорения
55		Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
56		Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Диалог-обмен мнениями.	1	Развитие умения составлять диалог-обмен мнениями.	Контроль навыков говорения

57		Спортивный день в школе. Как пишется сочинение.	1	Развитие умения написать сочинение.	Текущий
58		Спортивный день в школе. Наречия времени.	1	Развитие грамматических умений. Наречия времени.	Контроль усвоения грамматики
59		Обобщение и повторение изученного материала по теме «Ты хорош в спорте?».	1	Урок обобщения и повторения лексико-грамматического материала.	Текущий
60		Контрольная работа №4 по теме «Ты хорош в спорте?».	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
61		Совместная работа над ошибками. Подготовка проектов.	1	Работа над ошибками. Подготовка проектных работ.	Текущий
62		Презентация и защита проектов по теме «Ты хорош в спорте?».	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль навыков говорения
5. Здоровье. 19 ч					
63		Полезные и вредные привычки. Здоровый образ жизни.	1	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование произносительных навыков.	Контроль навыков говорения
64		Полезные и вредные привычки. Знакомство со статистикой.	1	Совершенствование произносительных навыков. Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	Текущий
65		Мое отношение к здоровью. Знакомство с мнениями о здоровом образе жизни, привычках.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
66		Мое отношение к здоровью. Высказывание по теме.	1	Формирование грамматических навыков говорения.	Контроль навыков говорения
67		Я не ем нездоровую пищу. Работа с текстом.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
68		Я не ем нездоровую пищу. Высказывание по теме.	1	Формирование грамматических навыков говорения.	Контроль навыков говорения
69		Знакомство с отрывком из произведения «Ожидание» Эрнеста Хемингуэя, с информацией о писателе.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
70		Здоровый образ жизни. Факты и мифы о здоровье и здоровом образе жизни.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания	Контроль навыков чтения

				прочитанного.	
71		Здоровый образ жизни. Характеристика здорового образа жизни.	1	Формирование грамматических навыков говорения.	Текущий
72		Забодишься ли ты о своем здоровье? Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	1	Совершенствование речевых навыков. Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	Контроль навыков чтения
73		Забодишься ли ты о своем здоровье? Высказывание по теме.	1	Совершенствование речевых навыков. Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	Контроль навыков говорения
74		Инструкции. Диалог этикетного характера.	1	Развитие умения вести диалог этикетного характера.	Контроль навыков говорения
75		Инструкции. Знакомство с рекламно-справочной литературой.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	Контроль навыков чтения
76		Кто несет ответственность за твоё здоровье? Союзы и союзные слова.	1	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова.	Текущий
77		Кто несет ответственность за твоё здоровье? Работа с текстом.	1	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
78		Обобщение и повторение изученного материала по теме «Здоровье». Подготовка к контрольной работе.	1	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Текущий
79		Контрольная работа №5 по теме «Здоровье» (1ч).	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
80		Совместная работа над ошибками. Подготовка проектов.	1	Работа над ошибками. Подготовка проектных работ.	Текущий
81		Здоровый образ жизни. Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Развитие речевых	Контроль навыков говорения

				навыков.	
6. Мода. 24 ч					
82		Что было модно в прошлом? Знакомство с фактами из истории моды XX века.	1	Формирование лексических навыков говорения.	Контроль навыков говорения
83		Что было модно в прошлом? Знакомство с понятием «идиома».	1	Развитие умения делать краткие записи.	Текущий
84		Уличная мода. Развитие умения переводить с русского языка на английский.	1	Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения переводить с русского языка на английский.	Контроль навыков говорения
85		Уличная мода. Британский и американский варианты английского языка.	1	Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения распознавать лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка.	Контроль навыков говорения
86		Если бы я поехал в Британию. Знакомство с фактами из истории моды XVII века.	1	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Текущий
87		Если бы я поехал в Британию. Знакомство с историческими личностями XVII века.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
88		Мне бы хотелось носить джинсы в школу. Знакомство с видами униформы.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
89		Мне бы хотелось носить джинсы в школу. Знакомство с отношением британских подростков к школьной форме.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
90		Так никто не носит. Знакомство с отрывком из произведения Роальда Даля «Мальчик».	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Контроль навыков чтения
91		Так никто не носит. Знакомство со школьной формой британской частной школы Итон.	1	Развитие умения переводить с русского языка на английский.	Контроль навыков чтения
92		Жертвы моды. Кто они? Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с	Контроль навыков аудирования

				целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	
93		Жертвы моды. Кто они? Знакомство с информацией о популярных британских магазинах.	1	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	Контроль навыков аудирования
94		Важна ли мода для вас? Работа с текстом.	1	Совершенствование речевых навыков. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
95		Важна ли мода для вас? Аудирование.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	Развитие умения аудировать
96		Ты прекрасно выглядишь. Знакомство с особенностями речевого этикета стран изучаемого языка.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	Текущий
97		Ты прекрасно выглядишь. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера.	Текущий
98		Покупки. Школьная форма. Статистические данные об отношении британских подростков к школьной форме.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	Контроль навыков чтения
99		Покупки. Школьная форма. Средства логической связи: вводные слова.	1	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова.	Текущий
100		Обобщение и повторение изученного материала по теме «Мода».	1	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала.	Текущий
101		Контрольная работа №6 по теме «Мода» (1ч).	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
102		Совместная работа над ошибками. Подготовка проектов.	1	Совместная работа над ошибками. Подготовка проектов.	Текущий
103		Мода. Презентация и	1	Формирование навыков	Контроль навыков

		защита проектов.		говорения. Презентация и защита проектных работ.	говорения
104		Обобщение и повторение изученного материала по курсу. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Текущий
105		Итоговая контрольная работа №7 (1 ч).	1	Проверка лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела