

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято

на заседании педагогического совета
от 31 августа 2018г. №1

Утверждено

приказом
от 31 августа 2018г. №45

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетаikin



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Ступень обучения (класс) 2 класс, 3 класс, 4 класс

Количество часов 70 **Уровень** базовый

Учитель Скоркина Анастасия Александровна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы В.П. Кузовлева.

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов МОУ «Бобриковская СОШ» ориентирована на использование УМК «Английский язык» автор – Кузовлев В.П. (издательство «Просвещение») для обучающихся 2-4 классов. Основанием для разработки данной рабочей программы послужила авторская программа Кузовлева В.П. по иностранному языку к курсу «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательных школ.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

Согласно базисному (образовательному) плану МОУ «Бобриковская СОШ» на изучение иностранного языка в начальной школе во 2-4 классах выделяется 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

Обучение английскому языку на уровне начального общего образования обладает выраженной спецификой по сравнению с другими уровнями. В первые годы обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем, на уровне основного общего образования, обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление речевых и языковых знаний проходит именно в начальной школе.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. В адаптационный период особенно важно разнообразить формы уроков (урок-игра, урок-путешествие, урок-конкурс). Уроки в начальной школе отличаются сравнительно частой сменой видов деятельности обучающихся, что требует применения разнообразных методов и форм обучения в их сочетании.

Цели и задачи преподавания предмета

Изучение иностранного языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая характеристика курса

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Досуг. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Досуг. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы **речевого и неречевого этикета** стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несет в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов

образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать все от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Содержание развивающего аспекта

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких ее свойств, сторон и механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения.

Развивающий аспект обучения иноязычной культуре направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка;
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта уделяется работе по овладению специальными учебными действиями и универсальными учебными действиями:

Обучающиеся овладевают следующими специальными учебными действиями:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением.

Обучающиеся овладевают следующими *универсальными учебными действиями*:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Обучающиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День Благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, Индейская или футбольная вечеринка и т.п.*);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Вини-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои ее стихотворений и т.д.*);
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у обучающихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи обучающиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках «*Pair Work*», «*Group Work*», «*Role Play*» учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

В ***аудировании*** обучающиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике и в Рабочей тетради даются комплексы упражнений (рубрики «*Follow the leader*», «*Foley Artist*», «*Учитесь слушать и слышать*», «*Let's Sing!*»). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам обучающихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

Чтение

В ***чтении*** обучающиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Упражнения под

рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках «*Reading Rules*» (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

Письмо

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», «*Words for Frederick*» (2 класс), «*Write it right*», «*All About Me*», «*In your Culture*» (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы. Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика «*My Friend*» (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела «*All About Me*», в которых обучающиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего «*r*» (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи. При обучении лексической стороне речи обучающимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В учебно-методическом комплекте «*English 2-4*» используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Обучающиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных – *y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, – *er (helper)*, числительных – *teen (sixteen, seventeen, etc.)*, –*ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; нисъмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);

- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Обучающиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Грамматическая сторона речи. В начальной школе обучающиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like....* Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам.

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видовременная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

- видовременная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы *must, may, should*;

- глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

- предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;

- предложения с однородными членами;

- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)

- вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видовременная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видовременная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- *to be going to* для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что начальное общее образование закладывает лишь основы указанных сторон развития обучающегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») специальных и универсальных учебных действий,

обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научится:

• понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Критерии и нормы оценки

Чтение

- ✓ **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты,

умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

✓ **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

✓ **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение

поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Средства обучения по программе

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Учебно-методический комплект (учебник, рабочая тетрадь) «English 2» («Английский язык») Кузовлев В.П. в двух частях. Издательство «Просвещение».	1
2	Учебно-методический комплект (учебник) «English 3» («Английский язык») Кузовлев В.П. в двух частях. Издательство «Просвещение».	1
3	Учебно-методический комплект (учебник) «English 4» («Английский язык») Кузовлев В.П. в двух частях. Издательство «Просвещение».	1

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контроль
1		Хелен и Майк приветствуют вас! Ознакомительный урок.	1	Формирование произносительных навыков.	Контроль фонетических навыков
2		Мне нравится Минни! Знакомство с согласными буквами.	1	Совершенствование произносительных навыков.	Контроль фонетических навыков
3		Я хороший! Знаки и звуки. Аудирование.	1	Совершенствование произносительных навыков. Формирование навыков аудирования.	Контроль фонетических навыков, контроль навыков аудирования
4		Герои сказок и мультфильмов. Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование навыков чтения по транскрипции.	Контроль фонетических навыков
5		Заявка на участие в параде. Формирование грамматических и лексических навыков.	1	Формирование грамматических и лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики
6		Ангелина – талантливая балерина. Формирование произносительных навыков.	1	Формирование произносительных навыков.	Контроль фонетических навыков
7		Ангелина Мауслинг. Формирование навыков каллиграфии.	1	Формирование навыков каллиграфии.	Текущий
8		Ангелина любит танцевать. Ознакомление с новой лексикой. Чтение по транскрипции.	1	Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Контроль фонетических навыков
9		Повторение пройденного лексического материала. Игра «Страна букв».	1	Повторение и закрепление лексического материала.	Текущий
10		На улице Сезам. Чтение по транскрипции.	1	Формирование произносительных навыков, чтение по транскрипции.	Контроль фонетических навыков
11		Орд любит рисовать. Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков.	Текущий
12		Кесси – не монстр. Буквы и звуки.	1	Развитие произносительных навыков, чтения по транскрипции.	Контроль фонетических навыков
13		Сказки матушки Гусыни. Формирование навыков каллиграфии.	1	Развитие лексических и грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
14		Мы друзья! Чтение без транскрипции.	1	Совершенствование речевых навыков.	Контроль фонетических навыков

15		Друзья Хелен и Майка. Песня о медвежонке Тедди.	1	Совершенствование навыков аудирования.	Контроль навыков аудирования
16		Телерепортаж. Личные местоимения.	1	Совершенствование речевых навыков.	Контроль навыков говорения
17		Повторение пройденного лексического материала. Контрольная работа №1 по теме «Мы друзья!». (30 минут)	1	Повторение и закрепление лексического материала.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
18		Английский алфавит. Совершенствование навыков каллиграфии.	1	Совершенствование навыков каллиграфии.	Текущий
19		Я люблю животных. Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических и грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
20		Давайте поиграем. Количественные числительные.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
21		Иzzi – талисман Олимпийских игр. Ознакомление с названиями частей света.	1	Развитие лексических и грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
22		Ты хорошо играешь в футбол? Аудирование.	1	Развитие навыков аудирования.	Контроль навыков аудирования
23		Маленькая индейская девочка. Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
24		Индейская деревенька. оборот «здесь есть».	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
25		Бал-маскарад. Обобщение и повторение пройденного материала.	1	Обобщение и повторение пройденного материала.	Текущий
26		Обобщение и повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе по теме «Алфавит».	1	Обобщение и повторение пройденного материала.	Текущий
27		Повторение пройденного лексического материала. Контрольная работа №2 по теме «Алфавит». (30 минут).	1	Контроль основных навыков и умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
28		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольной работы.	Текущий
29		Рождественские эльфы. Ознакомление с новой лексикой.	1	Знакомство с рождественскими традициями стран изучаемого языка.	Текущий
30		Рождество в странах изучаемого языка.	1	Знакомство с рождественскими	Текущий

		Закрепление пройденной лексики.		традициями стран изучаемого языка.	
31		«Новогодняя игрушка». Презентация и защита проекта.	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль навыков говорения
32		Счастливого Нового года и Рождества. Рождественские песни.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
33		Новогодняя вечеринка. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль навыков говорения
34		Новогодняя вечеринка. Обобщение и повторение пройденного материала.	1	Обобщение и повторение пройденного материала.	Текущий
35		Знакомьтесь, Питер Пен! Глагол «быть, находиться».	1	Развитие навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
36		Венди и ее семья. Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков.	Текущий
37		Моя семья. Развитие навыков чтения.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
38		Друзья Питера Пена. Глагол «иметь».	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
39		У тебя есть сестра? Закрепление лексического материала.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
40		Жители острова Нетландия. Описание характера.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
41		Дни недели. Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков.	Текущий
42		Давайте отправимся в морское путешествие. Виды транспорта.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
43		Я умею летать. Модальный глагол.	1	Развитие лексических и грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
44		Что ты умеешь делать? Закрепление грамматического материала.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
45		Придумай свой остров. Ознакомление с новой лексикой.	1	Развитие лексических навыков.	Текущий
46		Что есть на острове? оборот «здесь есть».	1	Совершенствование произносительных навыков.	Контроль фонетических навыков
47		Они – добрые друзья! Повторение пройденного	1	Развитие навыков аудирования. Повторение	Контроль усвоения

		лексико-грамматического материала.		и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	грамматики
48		Герои книги о Питере Пене. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	1	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	Контроль усвоения грамматики
49		Давайте напишем книгу! Письменная речь.	1	Обучение письменной речи.	Контроль навыков письма
50		Обобщение и повторение пройденного материала. Подготовка к тесту по теме «Правила чтения, лексика».	1	Обобщение и повторение пройденного материала.	Текущий
51		Закрепление пройденного материала. Контрольная работа №3 по теме «Правила чтения, лексика». (30 минут)	1	Контроль основных навыков и умений.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
52		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Текущий
53		Где ты живешь? Общий вопрос.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
54		Плодородные деревья. Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков.	Текущий
55		Разноцветный домик для Венди. Общий вопрос.	1	Развитие грамматических и лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики
56		Увлечения обитателей острова Нетландия. Чтение по транскрипции.	1	Развитие навыков чтения по транскрипции.	Контроль фонетических навыков
57		Увлечения Хелен и Майка. Ознакомление с новой лексикой.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
58		Мои увлечения. Игра «Чем больше, тем лучше».	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
59		Занятия жителей острова Нетландия. Чтение по транскрипции.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
60		Что умеют делать герои сказок? Утвердительная форма настоящего простого времени.	1	Обучение технике чтения.	Контроль усвоения грамматики
61		Венди – заботливая мама. Местоимения.	1	Развитие лексических навыков.	Текущий
62		Мои семейные обязанности. Распорядок дня.	1	Развитие грамматических и лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики

63		Что ты любишь делать по дому? Игра «Расскажи нам о ...».	1	Развитие навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
64		Давайте поиграем в школу! Подготовка проекта по теме «Приглашение на остров».	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
65		«Приглашение на остров». Презентация и защита проекта.	1	Презентация и защита проектных работ.	Контроль навыков говорения
66		Герои сказок. Повторение лексико-грамматического материала.	1	Развитие грамматических и лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики
67		Герои сказок. Обобщение и повторение пройденного материала.	1	Развитие грамматических и лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики
68		Составление предложений. Подготовка к контрольной работе.	1	Обобщение и повторение пройденного материала.	Текущий
69		Закрепление пройденного материала. Итоговая контрольная работа №4 (30 минут).	1	Контроль основных умений и навыков.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
70		Совместная работа над ошибками. Творческий урок «Цвета радуги».	1	Совместная работа над ошибками. Творческий урок.	Текущий

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контроль
1. Откуда ты? 7ч					
1		Из какой ты страны? Вводный урок.	1	Развитие лексических и грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
2		Какого цвета твой город? Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков говорения.	Контроль навыков говорения
3		Что тебе нравится в твоей стране? Развитие навыков чтения.	1	Развитие умения читать.	Контроль фонетических навыков
4		Что тебе нравится в твоей стране? Развитие речевых навыков.	1	Совершенствование навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
5		Мы любим играть в игры. Повторение лексического материала.	1	Совершенствование лексических навыков.	Текущий
6		Я люблю мою страну. Работа с тематическим текстом.	1	Развитие навыков говорения.	Контроль фонетических навыков
7		«Моя страна». Повторение лексического материала.	1	Повторение и закрепление пройденного лексического материала.	Текущий
2. А твоя семья большая? 11 ч					
8		Сколько тебе лет? Порядковые числительные.	1	Формирование лексических и грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
9		Сколько тебе лет? Формирование грамматических навыков.	1	Формирование лексических и грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
10		Что ты любишь? Правила чтения.	1	Формирование навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
11		Что ты обычно делаешь? Наречия времени.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
12		В какие игры ты играешь? Вопросительные слова. Аудирование.	1	Формирование навыков аудирования.	Контроль навыков аудирования
13		Урок чтения «Мой школьный друг». Подготовка проектов по теме «Мое семейное дерево».	1	Совершенствование навыков аудирования.	Контроль навыков чтения, контроль навыков аудирования
14		Я люблю мою семью. Защита проектов по теме «Мое семейное дерево».	1	Совершенствование речевых навыков.	Контроль фонетических навыков

15		Моя семья. Повторение грамматического и лексического материала двух разделов.	1	Повторение и закрепление лексического грамматического материала раздела.	Контроль усвоения грамматики
16		Закрепление материала раздела. Контрольная работа №1 по теме «Моя семья». (1 ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
17		Сколько тебе лет? Монолог и диалог.	1	Совершенствование речевых навыков: монолог и диалог.	Контроль фонетических навыков
18		Обобщение материала раздела. Игра «Сто к одному».	1	Формирование навыков говорения.	Контроль фонетических навыков
3. Ты хороший помощник? 6 ч					
19		Что ты делаешь по дому? Местоимения.	1	Развитие умения аудировать.	Контроль навыков аудирования
20		А тебе нравится помогать по дому? Правила чтения.	1	Формирование навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
21		Я вчера помогал моей бабушке. Наречия времени.	1	Совершенствование навыков чтения.	Текущий
22		В воскресенье был День Матери. Неправильные глаголы.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
23		«Животные разных стран». Урок чтения.	1	Развитие произносительных навыков.	Контроль фонетических навыков
24		Я – хороший помощник. Повторение лексического и грамматического материала раздела.	1	Совершенствование речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
4. Что ты празднуешь? 8ч					
25		Как ты отмечаешь Рождество? Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков.	Текущий
26		Праздники и подарки. Правила чтения.	1	Формирование навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
27		А ты устраиваешь вечер сюрпризов? Вопросительная форма простого прошедшего времени.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
28		Что ты делал в День рождения? Вопросительная форма простого прошедшего времени.	1	Формирование навыков говорения.	Контроль фонетических навыков
29		«Одно рабочее утро».	1	Совершенствование навыков чтения.	Контроль фонетических

		Урок чтения.			навыков
30		Что ты празднуешь? Систематизация лексического материала.	1	Систематизация лексического материала.	Текущий
31		Проверь себя. Контрольная работа №2 по теме «Что ты празднуешь?» (1ч)	1	Проверь себя. Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
32		Умники и умницы. Систематизация грамматического материала.	1	Систематизация грамматического материала.	Контроль усвоения грамматики
5. Я – очень хороший! 6ч					
33		Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж существительных.	1	Введение новых лексических единиц, обучение чтению.	Контроль усвоения грамматики
34		Какая одежда твоя любимая? Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков.	Текущий
35		Я люблю гулять по парку. Правила чтения.	1	Формирование навыков чтения буквы Оо.	Контроль фонетических навыков
36		«Восемь друзей». Урок чтения.	1	Совершенствование произносительных навыков.	Контроль фонетических навыков
37		Закрепление грамматического материала. Игра «Я могу найти каждого».	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
38		Любимые занятия. Систематизация лексического и грамматического материала раздела.	1	Систематизация лексического и грамматического материала раздела.	Контроль усвоения грамматики
6. Какое время года ты любишь? 6 ч					
39		Когда ты родился? Ознакомление с новой лексикой.	1	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	Контроль навыков аудирования
40		Какая погода в Британии? Как рассказать о погоде.	1	Развитие навыков чтения.	Текущий
41		Какая погода в России? Правила чтения.	1	Формирование и развитие произносительных навыков.	Контроль фонетических навыков
42		Тебе следует остаться дома. Как дать совет.	1	Совершенствование навыков письма.	Текущий
43		Сказка «Городская и сельская мыши». Урок чтения.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль навыков чтения
44		«Мое любимое время года». Презентация и	1	Развитие умения читать, аудировать.	Контроль навыков аудирования

		защита проекта.			
7. Есть ли у тебя питомец? 8 ч					
45		Есть ли у тебя домашний зоопарк? Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование лексических навыков говорения.	Контроль навыков говорения
46		Я должен ухаживать за питомцем. Модальные глаголы.	1	Совершенствование лексических навыков.	Текущий
47		Что я люблю. Правила чтения.	1	Формирование навыков чтения.	Текущий
48		«Письма из Великобритании». Урок чтения.	1	Совершенствование навыков чтения.	Контроль навыков чтения
49		Какого питомца ты бы хотел иметь? Подготовка проектов.	1	Развитие умения читать.	Контроль фонетических навыков
50		Презентация и защита проектов по теме «Мой питомец». Подготовка к контрольной работе.	1	Повторение лексического материала раздела.	Контроль навыков говорения
51		Закрепление пройденного материала. Контрольная работа №3 по теме «Есть ли у тебя питомец?» (1ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
52		Работа над ошибками. Обобщающий урок-игра «Счастливым случаем».	1	Обобщение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	Текущий
8. Какой твой лучший друг? 18 ч					
53		Какой твой лучший друг? Ознакомление с новой лексикой.	1	Совершенствование произносительных навыков.	Контроль фонетических навыков
54		Какой твой лучший друг? Закрепление новой лексики.	1	Совершенствование произносительных навыков.	Контроль фонетических навыков
55		Хорошо ли ты знаешь своего друга? Правила чтения.	1	Формирование навыков чтения.	Текущий
56		Нам весело вместе. Будущее простое время.	1	Развитие умения читать, аудировать.	Контроль усвоения грамматики
57		Какой подарок ты бы подарил своему другу? Вопросительная форма будущего простого времени.	1	Совершенствование лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики
58		«Письмо другу». Урок чтения.	1	Совершенствование навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
59		Как ты отметишь День Дружбы? Систематизация	1	Систематизация лексического материала.	Текущий

		лексического материала.			
60		Нам нравится Праздник алфавита. Обобщающий урок.	1	Обобщающий урок.	Контроль усвоения грамматики, контроль фонетических навыков
61		Мне нравится в летнем лагере. Обобщающий урок.	1	Обобщающий урок.	Контроль усвоения грамматики
62		Летом будет весело. Систематизация лексического материала.	1	Обобщающий урок.	Контроль фонетических навыков
63		«Мой лучший друг». Презентация и защита проекта.	1	Повторение лексики и грамматики раздела.	Контроль навыков говорения
64		Повторение и обобщение лексико-грамматического материала курса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Повторение лексики и грамматики курса.	Текущий
65		Итоговая контрольная работа №4 (1ч).	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики курса
66		Совместная работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	Совместная работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики раздела.	Текущий
67		«Мои друзья». Повторение тематической лексики и грамматики.	1	Повторение лексики и грамматики раздела.	Контроль усвоения грамматики
68		«Погода». Повторение тематической лексики и грамматики.	1	Повторение лексики и грамматики раздела.	Контроль усвоения грамматики
69		«Мои увлечения». Повторение тематической лексики и грамматики.	1	Повторение лексики и грамматики раздела.	Контроль усвоения грамматики
70		«Кто хочет стать миллионером?». Обобщающий урок-соревнование.	1	Повторение пройденной лексики и грамматики.	Контроль усвоения грамматики

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контроль
1. Мои любимые летние занятия. 8ч					
1		Что вам нравится делать летом? Ознакомление с тематической лексикой.	1	Знакомство с лексикой по теме.	Текущий
2		Вам понравились ваши летние каникулы? Закрепление лексики по теме.	1	Развитие лексических навыков.	Контроль фонетических навыков
3		Что у вас есть в кабинете естествознания? Тематическая лексика.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
4		Куда вы поедите следующим летом? Формирование грамматических навыков.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
5		Грамматика: настоящее, прошедшее, будущее времена. Знакомство с видовременными формами в английском языке.	1	Развитие грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
6		Я никогда не забуду эти каникулы. Развитие речевых навыков.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
7		Как британские школьники проводят свои каникулы? Развитие навыков чтения.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
8		Закрепление пройденного материала. Контрольная работа №1 по теме «Мои любимые летние занятия». (1ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
2. Животные, которые мне нравятся. 10 ч					
9		Животные, которые мне нравятся. Ознакомление с тематической лексикой.	1	Знакомство с лексикой по теме.	Контроль фонетических навыков
10		Тебе нравятся загадки о животных? Развитие речевых навыков.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
11		Кошки умнее, чем собаки? Прилагательные в сравнительной степени.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
12		Что можно узнать в зоопарке? Прилагательные в превосходной степени.	1	Развитие грамматических и лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики
13		Живой уголок. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков

14		Какие животные тебе нравятся? Личное письмо.	1	Развитие умений написания личного письма.	Текущий
15		Как люди и животные помогают друг другу? Подготовка проектов.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
16		Викторина «Дикие и домашние животные». Презентация и защита проектов по теме «Мое любимое животное».	1	Презентация и защита проектов. Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
17		Обобщение и повторение пройденного материала. Самоконтроль. Проверь себя.	1	Самоконтроль. Проверь себя.	Контроль усвоения грамматики
18		Закрепление пройденного материала. Контрольная работа № 2 по теме «Животные, которые мне нравятся». (1ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
3. Это время для меня! 7 ч					
19		Который час? Ознакомление с новой лексикой.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
20		Поспешите, уже поздно. Распорядок дня.	1	Развитие грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
21		Вставай, пора идти в школу. Повелительное наклонение.	1	Развитие навыков аудирования.	Контроль навыков аудирования
22		Что тебе нравится делать в выходные дни? Распорядок дня.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
23		Ты всегда занят? Закрепление тематической лексики.	1	Развитие грамматических и лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики
24		«Мой распорядок дня». Презентация и защита проекта.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
25		Закрепление пройденного материала. Контрольная работа № 3 по теме «Это время для меня». (1ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
4. Я люблю мою школу! 9 ч					
26		Я люблю мою школу. Ознакомление с новой лексикой.	1	Знакомство с лексикой по теме.	Контроль фонетических навыков
27		Это моя школа. Закрепление тематической лексики.	1	Развитие лексических навыков.	Текущий
28		Какой следующий предмет? Правила чтения.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
29		Я люблю перемену! Простое настоящее и настоящее	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики

		длительное времена.			
30		Что ты ищешь? Вопросительная форма в настоящем длительном времени.	1	Развитие грамматических и лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики
31		Хорошо ли в средней школе? Подготовка проектов.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
32		«Мои любимые школьные предметы». Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Развитие навыков речи.	Контроль фонетических навыков
33		Самоконтроль. Проверь себя. Подготовка к контрольной работе.	1	Подготовка к контрольной работе.	Контроль усвоения грамматики
34		Закрепление пройденного материала. Контрольная работа № 4 по теме «Я люблю мою школу!». (1ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
5. Место, где я счастлив. 8 ч					
35		Место, где я счастлив. Ознакомление с новой лексикой.	1	Знакомство с лексикой по теме.	Контроль фонетических навыков
36		Мой дом очень красивый. Закрепление изученной лексики.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
37		В моей комнате произошли изменения. Простое прошедшее и настоящее совершенное время.	1	Развитие грамматических и лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики
38		Кукольный домик. Правила чтения.	1	Развитие навыков аудирования.	Контроль навыков аудирования
39		Ты убираешь свою комнату? Вопросительная форма настоящего совершенного времени.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
40		Я счастлив, когда дома. Подготовка проектов.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
41		«Мой дом – моя крепость». Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
42		Закрепление пройденного материала. Контрольная работа №5 по теме «Место, где я счастлив». (1ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
6. Местность, где я живу. 9 ч					
43		Местность, где я живу. Ознакомление с новой лексикой.	1	Знакомство с лексикой по теме.	Контроль фонетических навыков
44		Мне нравится жить в моем	1	Развитие лексических	Текущий

		поселке. Достопримечательности Лондона.		навыков.	
45		Я собираюсь объехать город. Предлоги.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
46		В магазине игрушек. Порядковые числительные.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
47		Я живу в маленьком поселке. Правила чтения.	1	Развитие лексических и грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
48		Как мне добраться до зоопарка? Извинения.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
49		«Мой поселок особенный». Презентация и защита проектов.	1	Презентация и защита проектных работ. Развития навыков письменной речи.	Контроль фонетических навыков
50		История моего поселка. Подготовка к контрольной работе.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
51		Закрепление пройденного материала. Контрольная работа №6 по теме «Местность, где я живу» (1ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
7. Профессия моей мечты. 8 ч					
52		Мир профессий. Ознакомление с новой лексикой.	1	Знакомство с лексикой по теме.	Контроль фонетических навыков
53		Какая профессия мне нравится? Закрепление изученной лексики.	1	Развитие лексических навыков.	Текущий
54		Моя будущая профессия. Закрепление лексико- грамматического материала.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
55		Я собираюсь стать доктором. Как рассказать о намерениях.	1	Развитие лексических и грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
56		Истории талантливых детей. Правила чтения.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
57		Повторение пройденного лексического материала. Контрольное списывание «Все профессии важны!».	1	Контрольное списывание.	Контроль навыков письма.
58		Опасные профессии. Подготовка к контрольной работе.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
59		Закрепление пройденного материала. Контрольная работа № 7 по теме «Профессия моей мечты» (1 ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
8. Лучшие моменты года. 11 ч					

60		Лучшие моменты года. Ознакомление с новой лексикой.	1	Знакомство с лексикой по теме.	Контроль фонетических навыков
61		Какое число на календаре? Настоящее совершенное время.	1	Формирование грамматических навыков.	Контроль усвоения грамматики
62		Мы собираемся на пикник. Повелительное наклонение.	1	Развитие грамматических и лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики
63		Где Фадж? Работа с текстом.	1	Развитие навыков чтения.	Контроль фонетических навыков
64		Где Фадж? Закрепление изученной лексики.	1	Развитие произносительных навыков.	Контроль усвоения лексики
65		Ты хочешь быть знаменитым? Степени сравнения прилагательных.	1	Развитие навыков аудирования.	Контроль усвоения грамматики
66		Давайте устроим школьную ярмарку! Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	Развитие грамматических и лексических навыков.	Контроль усвоения грамматики
67		Что вы собираетесь делать в летние каникулы? Составление высказывания по образцу.	1	Развитие речевых навыков.	Контроль фонетических навыков
68		Что вы собираетесь делать в летние каникулы? Закрепление пройденного материала.	1	Развитие грамматических и лексических навыков.	Текущий
69		Итоговая контрольная работа № 8 (1ч)	1	Контрольная работа.	Контроль грамматики, лексики изученного раздела
70		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	1	Обобщение изученного материала курса.	Текущий