

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 29 августа 2019 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 30 августа 2019 г., №36

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»

А.М. Полетайкин



Рабочая программа

по русскому языку

УМК «Школа России»

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (1- 4 класс)

Курс рассчитан на 675 часов: в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах по 170 часов в каждом классе
Уровень - базовый

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.) образовательной системы «Школа России», Москва, «Просвещение», 2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Примерные программы «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.) Образовательной системы «Школа России», Москва, Просвещение, 2014г.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. «Просвещение», М., 2015.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. «Просвещение», М., 2018.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. «Просвещение», М., 2015.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. «Просвещение», М., 2015.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение русского языка 675 часов, которые распределены по классам следующим образом:

1 класс – 165 часов, 5 часов в неделю, 33 учебные недели;

2-4 класс – по 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС
(5 часов в неделю, всего – 165 ч)

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
Добукварный период (20 ч)					
1	02.09.		Пропись - первая учебная тетрадь. Обведение и письмо элементов букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
2	03.09.		Рабочая строка. Знакомство с верхней и нижней линиями рабочей строки. Подготовка руки к письму.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
3	04.09.		Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
4	05.09.		Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
5	06.09.		Письмо длинных прямых наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги.	1	Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.
6	09.09.		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор
7	10.09.		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.
8	11.09.		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово - звуковой анализ слов.	1	Писать элементы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.
9	12.09.		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Конструирование букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи

10	13.09.		Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.
11	16.09.		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
12	18.09.		Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв у, в, д, з.	1	Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы.
13	19.09.		Гласные и согласные звуки. Письмо элементов букв з, д, в, е, ё, с, э, х, ж.	1	Конструировать буквы из различных материалов.
14	20.09.		Строчная и заглавная буквы А, а. Анализ элементов, из которых состоят буквы.	1	Писать буквы в соответствии с образцом.
15	23.09.		Закрепление полученных навыков письма. Сопоставление элементов письменных букв.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
16	24.09.		Строчная и заглавная буквы О, о. Анализ элементов, из которых состоят буквы.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
17	25.09.		Строчная и заглавная буквы и, И. Обучение списыванию с печатного текста.	1	Сравнивать написанные буквы с образцом.
18	26.09.		Строчная буква ы. Запись слов в единственном и множественном числе.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,
19	27.09.		Строчная и заглавная буквы У, у. Обучение списыванию с печатного текста.	1	

20	30.09.		Написание слов с изученными буквами. Обучение списыванию с печатного текста.	1	соотносить написанные слова со схемой-моделью.
Букварный период (80 ч)					
21	01.10.		Строчная и заглавная буквы Н, н. Списывание слов с печатного образца.	1	Правильно записывать имена собственные.
22	02.10.		Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква в именах собственных.	1	Воспроизводить и применять правила работы группе
23	03.10..		Строчная и заглавная буквы К, к. Анализ написанных букв.	1	Принимать учебную задачу урока.
24	04.10.		Строчная и заглавная буквы Т, т. Написание слогов и слов.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
25	07.10.		Написание слов и предложений с изученными буквами. Овладение разборчивым аккуратным письмом букв.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.
26	08.10.		Закрепление письма изученных букв. Способы соединения строчных букв с другими буквами.	1	Называть правильно элементы букв.
27	09.10.		Строчная и заглавная буквы Л, л. Звуко - буквенный анализ слов.	1	Сравнивать печатную и письменную буквы.
28	10.10.		Письмо слов, предложений с буквами Л, л. Письмо букв под диктовку.	1	Конструировать буквы из различных материалов.
29	11.10.		Строчная буква р. Заглавная буква Р. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.	1	Обводить элементы букв безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
30	14.10.		Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	Писать буквы в соответствии с образцом.
31	15.10.		Закрепление написания изученных букв, обучение записи предложения.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
32	16.10.		Строчная и заглавная буквы В, в. Отработка верхнего соединения букв.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
33	17.10.		Закрепление написания изученных букв, написание слов и предложений с буквой в.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
34	18.10.		Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание слов с печатного образца.	1	

35	19.10.		Написание слов и предложений с изученными буквами. Называть правильно элементы букв.	1	Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками.
36	21.10.		Буква Е – показатель мягкости согласных звуков. Характеристика изученных гласных и согласных звуков.	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
37	22.10.		Закрепление написания изученных букв. Списывание с письменного шрифта.	1	Списывать без ошибок с печатного шрифта.
38	23.10.		Строчная и заглавная буквы П, п. Письменный ответ на вопрос.	1	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.
39	24.10.		Письмо текстов с буквами П, п. Дополнение предложений словами по смыслу.	1	Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.
40	25.10.		Написание слов и предложений с изученными буквами. Сравнение написания изученных букв.	1	Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв.
41	29.10.		Строчная и заглавная буквы М, м. Запись и интонирование вопросительных предложений.	1	

42	30.10.		Письмо слов и текстов с буквами М, м. Оформление границ предложения.	1
43	31.10.		Строчная и заглавная буквы З, з. Запись и интонирование различных видов предложений.	1
44	01.11.		Письмо слов, текстов с буквами З, з. Дополнение предложений словами по смыслу.	1
45	12.11.		Написание слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку.	1
46	13.11.		Строчная и заглавная буквы Б, б. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Написание предложений по выбору учащихся.	1
47	14.11.		Закрепление написания изученных букв. Звуко - буквенный анализ слов.	1
48	15.11.		Строчная и заглавная буквы Д, д. Анализ соединений с буквой д. Работа с поговорками.	1
49	18.11.		Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений.	1
50	20.11.		Письмо слов с буквами Д, д. Письмо слов и текстов с изученными буквами.	1
51	21.11.		Списывание текста с печатного и письменного образца письменными буквами.	1
52	22.11.		Строчная и заглавная буквы Я, я. Двойная роль буквы я. Слого-звуковой анализ слов. Списывание с печатного образца письменными буквами.	1
53	25.11.		Буква Я – показатель мягкости согласного. Сравнение написания изученных букв.	1
54	26.11.		Письмо текстов. Дополнение текстов своими предложениями.	1
55	27.11.		Написание слов и предложений с изученными буквами. Списывание текста.	1

56	28.11		Строчная и заглавная буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Анализ соединений с буквой г.	1	
57	29.11.		Письмо предложений, текстов с буквами Г, г. Звуко - буквенный анализ слов.	1	
58	02.12.		Строчная буква ч. Оформление границ предложений.	1	
59	03.12.		Заглавная буква Ч. Чтение слов и предложений с буквами Ч,ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных.	1	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
60	04.12.		Написание слов и предложений с изученными буквами. Слово - звуковой анализ слов со звуком [ч'].	1	Писать буквы в соответствии с образцом.
61	05.12.		Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Звуко - буквенный анализ слов.	1	Анализировать написанную буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
62	06.12.		Написание слов с мягким знаком. Списывание текста с печатного и письменного образца письменными буквами.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
63	09.12.		Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Правописание сочетания ши. Самостоятельное составление и запись предложений.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
64	10.12.		Чтение и запись слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш. Знакомство с правописанием имён собственных.	1	Сравнивать написанную букву с образцом.
65	11.12.		Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Слово -звуковой анализ слов с сочетаниями ши, Написание слов и букв с изученными буквами.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с изученными звуками.
66	12.12.		Закрепление письма изученных букв. Списывание с печатного образца письменными буквами.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
67	13.12.		Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Дополнение предложения словом, закодированном в схеме-модели.	1	Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями

68	16.12.		Чтение и написание предложений с буквами ж, ш. Правописание сочетаний жи – ши.	1	я, они, изменением формы числа глагола.
69	17.12.		Строчная буква ё. Письмо слогов, слов, предложений с буквами Ё, ё. Подбор проверочных слов.	1	Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
70	18.12.		Заглавная буква Ё. Написание предложений с изученными буквами. Составление рассказа по рисунку.	1	Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.
71	19.12.		Буква Ё, ё – показатель мягкости согласного. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв.
72	20.12.		Строчная и заглавная буквы Й, й. Письмо слогов, слов, предложений с буквами Й, й,	1	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.
73	23.12.		Слого - звуковой анализ слов со звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й.	1	Писать букв в соответствии с образцом. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
74	24.12.		Строчная и заглавная буквы Х, х. Звуко - буквенный анализ слов. Работа с пословицами и поговорками.	1	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв.
75	25.12.		Написание предложений с изученными буквами. Наблюдение над значением слова.	1	Обводить по контуру отдельные элементы буквы в широкой строке. Писать буквы в соответствии с образцом.
76	26.12.		Письмо предложений и текстов с буквами Х, х. Списывание с печатного образца письменными буквами.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший
77	27.12.		Письмо предложений и текстов с буквами Х, х. Знакомство со словами, противоположными по смыслу.	1	
78	10.01.		Закрепление письма изученных букв. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	
79	13.01.		Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Анализ соединений с буквой ю.	1	
80	14.01.		Написание предложений с изученными буквами.	1	

			Слого - звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу].		вариант в процессе письма.
81	15.01.		Письмо предложений, текстов с буквами Ю, ю. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
82	16.01.		Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Знакомство со словами, обозначающими один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных).	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
83	17.01.		Чтение предложений и текстов с буквами Ц, ц. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	Сравнивать написанные буквы с образцом.
84	20.01.		Строчная и заглавная буквы Э, э. Списывание текста с печатного и письменного образца письменными буквами.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов с изученными звуками, характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.
85	21.01.		Написание слов и предложений с изученными буквами. Проверка написанного подсчётом количества слов в предложении.	1	Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.
86	22.01.		Письмо слов, предложений с буквами Э, э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложений.	1	Писать слова и предложения с изученными буквами.
87	23.01.		Строчная буква щ. Соотношение звучания и написания слогов ща, шу . Списывание предложений с тире.	1	
88	24.01.		Заглавная буква Щ. Правописание сочетаний ща, шу . Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом.	1	
89	27.01.		Закрепление письма изученных букв. Написание слов и предложений с буквой Щ,щ.	1	
90	28.01.		Написание слов и предложений с изученными буквами. Наблюдение над значением слова.	1	
91	29.01.		Формирование навыков письма. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	
92	30.01.		Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Правописание	1	

			имён собственных. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором		
93	31.01.		Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф. Запись предложений, подчёркивание больших букв.	1	
94	03.02.		Строчные буквы ь, ъ. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	
95	04.02.		Написание слов и предложений с изученными буквами. Слово - звуковой анализ слов.	1	
96	05.02.		Строчные буквы ь, ъ. Постановка ударения в словах, подчёркивание букв безударных гласных звуков.	1	
97	06.02.		Закрепление письма изученных букв. Анализ иллюстрации. Самопроверка написанного текста.	1	
98	07.02.		Закрепление письма изученных букв. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	
99	10.02.		Закрепление письма изученных букв. Списывание текста. Письмо под диктовку.	1	
100	11.02.		Написание слов и предложений с изученными буквами. Письмо под диктовку изученных слов, предложений.	1	
Послебукварный период (15 ч)					
101	12.02.		Оформление предложений в тексте. Наблюдение над значением слова.	1	Восстанавливать алфавитный порядок слов.
102	13.02.		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Повторение и закрепление графических навыков изученных письменных букв.	1	Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
103	14.02.		Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Самостоятельное дописывание пропущенных слогов в словах, слов в предложениях.	1	находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.
104	25.02.		Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? Самостоятельное составление и запись предложений.	1	Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.
105	26.02.		Слова-предметы, признаки предметов, действия	1	

			предметов. Слуховой диктант.		Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
106	27.02.		Правописание безударных гласных в корне слова. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). Использование их при записи текста.	1	
107	28.02.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.	1	
108	02.03.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных.	1	
109	03.03.		Правописание безударных гласных в корне слова. Проверка написанного подсчётом количества слов в предложении.	1	
110	04.03.		Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. Обучение выборочному списыванию. Самопроверка написанного текста.	1	
111	05.03.		Правописание буквосочетаний жи-ши. Наблюдение над значением слова.	1	
112	06.03.		Правописание буквосочетаний ча-ща. Анализ предложений и подготовка к списыванию.	1	
113	10.03.		Правописание буквосочетаний чу-щу. Составление слов из слогов. Запись под диктовку предложений.	1	
114	11.03.		Закрепление написания звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение над словами с удвоенными буквами согласных звуков.	1	
115	12.03.		Закрепление написания буквосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Деление слов на слоги, постановка ударения. Запись предложений под диктовку.	1	
Русский язык (50 ч)					
Наша речь (2 ч)					

116	13.03.		Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке.
117	16.03.		Русский язык — родной язык русского народа. Различение устной и письменной речи.	1	
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
118	17.03.		Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
119	18.03.		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Составление текста из деформированных предложений.	1	
120	19.03.		Диалог. Знаки препинания в конце предложения. Составление текста.	1	
Слова, слова, слова... (4 ч)					
121	20.03.		Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями
122	02.04.		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	
123	03.04.		Тематические группы слов. Вежливые слова. Соотнесение слов со слогударной схемой.	1	
124	06.04.		Слова однозначные и многозначные; близкие и противоположные по значению. Словари учебника.	1	
Слово и слог. Ударение (6 ч)					
125	07.04.		Слово и слог.	1	Различать слово и слог.

			Слог как минимальная произносительная единица.		Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
126	08.04.		Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием.	1	Определять количество в слове слогов.
127	09.04.		Перенос слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).
128	10.04.		Перенос слов. Правила переноса слов. Упражнения в переносе слов.	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).
129	13.04.		Ударение. Способы выделения ударения.	1	
130	14.04.		Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	1	Переносить слова по слогам. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.
Звуки и буквы (34 ч)					
131	15.04.		Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
132	16.04.		Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
133	17.04.		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.
134	20.04.		Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1	Распознавать условные обозначения звуков речи.
135	21.04.		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Различать в слове гласные звуки по их признакам.
136	22.04.		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
137	23.04.		Гласные звуки. Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
138	24.04.		Ударные и безударные гласные звуки.	1	

			Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
139	27.04.		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
140	28.04.		Контрольный диктант №1 по теме «Слово и слог. Ударение» (1 ч.).	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
141	29.04.		Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».
142	30.04.		Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
143	06.05.		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.
144	07.05.		Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.
145	08.05.		Согласные звуки. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
146	12.05.		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными
147	13.05.		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	

148	14.05.		Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» (1 ч.).	1	согласными.
149	15.05.		Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
150	18.05.		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Самостоятельное составление текстов.	1	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].
151	19.05.		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звуко - буквенный анализ слов.	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой
152	20.05.		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
153	21.05.		Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.
154	22.05.		Согласные звонкие и глухие. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .
155	22.05.		Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
156	25.05.		Итоговая комплексная работа (1ч.).	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
157	25.05.		Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
158	26.05.		Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
159	26.05.		Буквосочетания чк, чн, чт.	1	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.
					Работать со страничками для

			Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		любопытных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> .
160	27.05.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
161	27.05.		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обобщение по теме «Шипящие согласные звуки».	1	
162	28.05.		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	
163	28.05.		Заглавная буква в словах. Характеристика гласных и согласных звуков.	1	
164	29.05.		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	
165	29.05.		Повторение по теме «Звуки и буквы». Составление слов с заданными буквами. Звуко-буквенный анализ слов.	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС
(5 часов в неделю, всего – 170 ч)

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
Наша речь (3ч)					
1	02.09.		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).
2	03.09.		Речь устная, письменная, внутренняя (про себя). Что можно сказать о человеке по его речи?	1	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.
3	04.09.		Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Проверочная работа по теме: «Наша речь».	1	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Текст (4ч)					
4	05.09.		Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
5	06.09.		Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.

6	09.09.		Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
7	10.09.		Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной задачей. Проверочная работа по теме: «Текст».	1	Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Предложение (12ч)					
8	11.09.		Предложение как единица речи, его значение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
9	12.09.		Составление из слов предложений.	1	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
10	13.09.		Знаки препинания конца предложения(точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
11	16.09.		Главные члены предложения (основа). Словарный диктант.	1	Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
12	17.09.		Главные члены предложения. Второстепенные члены.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и

13	18.09.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.
14	19.09.		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
15	20.09.		Установление связи слов в предложении.	1	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
16	23.09.		Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
17	24.09.		Анализ сочинений, работа над ошибками.	1	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.
18	25.09.		Проверочный диктант по теме: «Предложение».	1	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
19	26.09.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	
Слова, слова, слова (18ч)					
20	27.09.		Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
21	30.09.		Однозначные и многозначные слова. Слово и его значение. Прямое и	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за

22	01.10.		переносное значение слов. Словарный диктант.	1	этимологией слова лопата. Работать с толковым и орфографическим словарями.
23	02.10.		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Синонимы.	1	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
24	03.10.		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Антонимы.	1	Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
25	04.10.		Работа со словарями синонимов и антонимов. Употребление их в речи.	1	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
26	07.10.		Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
27	08.10.		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
28	09.10.		Родственные (однокоренные) слова. Признаки однокоренных слов.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
29	10.10.		Корень слова. Различие родственных слов. Работа со словарем однокоренных слов.	1	Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.
30	11.10.		Слоги. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

31	14.10.		Ударение. Определение ударного слога.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слов слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
32	15.10.		Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
33	16.10.		Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.
34	17.10.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Словарный диктант.	1	Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели.
35	18.10.		Проверочная работа по теме: «Слова».	1	Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
36	21.10.		Контрольный диктант по теме: «Слова».	1	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
37	22.10.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
Звуки и буквы (59ч)					
38	23.10.		Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Русский алфавит или азбука.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.

39	24.10.		Значение алфавита.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
40	25.10.		Значение алфавита в русском языке: правильное название букв, знание их последовательности.	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».
41	28.10.		Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
42	29.10.		Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
43	30.10.		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).
44	31.10.		Слова с буквой э. Сведения из истории русского языка.	1	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
45	01.11.		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Словарный диктант.	1	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
46	11.11.		Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.
47	12.11.		Проверочный диктант по теме: «Звуки и буквы».	1	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
48	13.11.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Звуки и буквы».	1	Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

49	14.11.	Безударная гласная в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
50	15.11.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
51	18.11.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных).	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.
52	19.11.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
53	20.11.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
54	21.11.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
55	22.11.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
56	25.11.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.

57	26.11.	Словарный диктант. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)
58	27.11.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание безударных гласных в корне.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить в слове согласные звуки.
59	28.11.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
60	29.11.	Признаки согласного звука. Его роль в слове.	1	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
61	02.12.	Согласный звук «й» и буква «и краткое». Правило переноса слов с буквой «и краткое».	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
62	03.12.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].
63	04.12.	Проект «И в шутку, и всерьёз».	1	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
64	05.12.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).
65	06.12.	Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю.	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные за-дания) в учебнике, сборнике дидактических

66	09.12.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Словарный диктант.	1	материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
67	10.12.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
68	11.12.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
69	12.12.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то).
70	13.12.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
71	16.12.	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нч.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.
72	17.12.	Работа с текстом. Озаглавливание, деление текста на части.	1	Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
73	18.12.	Проект «Рифма». Буквосочетания жи-ши, ча-ща,	1	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать

74	19.12.		чу-щу. Правило написания слов.	1	примеры слов с такими сочетаниями.
			Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща.		Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).
75	20.12.			1	Работать с орфоэпическим словарём.
76	23.12.		Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща. Словарный диктант.	1	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
77	24.12.		Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту за-головки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
78	25.12.		Работа над ошибками. Работа с предложением и текстом.	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
79	26.12.		Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
80	27.12.		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	1	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
81	10.01.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и в корне перед согласными.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
82	13.01.		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед	1	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
					Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце

83	14.01.		согласным.	1	слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
84	15.01.		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед согласным.	1	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
85	16.01.		Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p>
86	17.01.		Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного).	1	<p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p>
87	20.01.		<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Словарный диктант.</p> <p>Обобщение изученного материала по теме: «Правописание слов с парными звонкими глухими</p>	1	<p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p>

88	21.01.		согласными». Диктант по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне».	1	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.
89	22.01.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
90	23.01.		Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Звуко-буквенный разбор слов. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
91	24.01.		Обучающее сочинение на тему: «Зимние забавы».	1	
92	27.01.		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверочная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».	1	
93	28.01.			1	
94	29.01.			1	

95	30.01.			1	
96	31.01.			1	
Части речи (58 ч)					
97	03.02.		Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
98	04.02.		Имя существительное, как часть речи.	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
99	05.02.		Значение и употребление в речи имени существительного.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
100	06.02.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
101	07.02.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
102	10.02.		Устное сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и

103	11.02.		Имена, отчества, фамилии.	1	неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
104	12.02.		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
105	13.02.		Правописание собственных и нарицательных имён существительных.	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
106	14.02.		Правописание собственных и нарицательных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
107	17.02.		Заглавная буква в написании кличек животных.	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
108	18.02.		Заглавная буква в географических названиях.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное).
109	19.02.		Единственное и множественное число имён существительных.	1	Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём.
110	20.02.		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
111	21.02.		Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в
112	25.02.		Синтаксическая функция имени существительного в	1	

		предложении.		предложении.
113	26.02.	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
114	27.02.	Контрольное списывание.	1	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
115	28.02.	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
116	02.03.	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
117	03.03.	Синтаксическая функция глагола.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
118	04.03.	Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
119	05.03.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.
120	06.03.	Единственное и множественное число глаголов.	1	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
121	10.03.	Изменение глагола по числам.	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
122	11.03.	Правописание частицы НЕ с глаголом. Словарный диктант.	1	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
		Правописание частицы НЕ с		

123	12.03.	глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
124	13.03.	Составление текста-описания любимой игрушки.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
125	16.03.	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.	1	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
126	17.03.	Роль глаголов в тексте – повествовании.	1	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
127	18.03.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование.
128	19.03.	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Глагол».	1	Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
129	20.03.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
130	02.04.	Употребление в речи имен прилагательных.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
131	03.04.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с
132	06.04.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Словарный диктант.	1	
133	07.04.	Синтаксическая функция имени	1	

134	08.04.	прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
135	09.04.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
136	10.04.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
137	13.04.	Понятие о тексте-описании, составление текстов. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	1	Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
138	14.04.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
139	15.04.	Обобщение знаний об имени прилагательном .	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
140	16.04.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Распознавать текст-описание.
141	17.04.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
142	20.04.		1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под

143	21.04.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Словарный диктант.	1	руководством учителя). Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
144	22.04.	Текст-рассуждение. Редактирование текста с повторяющимися именами существительным.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
145	23.04.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога.	1	Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
146	24.04.	Проверочная работа по теме: «Местоимение». Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение.
147	27.04.	Раздельное написание предлогов со словами. Проверочный диктант по теме: «Предлоги».	1	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
148	28.04.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание предлогов с именами существительными.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
149	29.04.		1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

150	30.04.	Контрольное списывание. Проверочная работа по теме: «Предлоги».	1	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
151	06.05.	Наши проекты: «В словари – за частями речи».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
152	07.05.		1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
153	08.05.		1	
154	12.05.		1	

Повторение (16ч)					
155	13.05.		Речь устная и письменная. Словарный диктант.	1	
156	14.05.		Повторение. Признаки текста, его построение.	1	
157	15.05.		Повторение. Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	1	
158	18.05.		Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
159	19.05.		Повторение. Родственные (однокоренные) слова.	1	
160	20.05.		Итоговая стандартизированная диагностика.	1	
161	21.05.		Повторение. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с	1	

	22.05.		ударным гласным).		
162	25.05.		Повторение Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1	
163	26.05.		Повторение. Текст - рассуждения. Его структура.	1	
164			Повторение. Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	
	27.05.				
165	27.05.		Контрольный диктант за год.	1	
166	28.05.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант.	1	
167	28.05.		Повторение. Имя существительное, как часть речи.	1	
168	29.05		Повторение. Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	
169	29.05.		Повторение. Имя прилагательное как часть речи и употребление его в речи.	1	

170			Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
-----	--	--	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

(5 часов в неделю, всего – 170 ч)

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
	по план.	факт.			
Наша речь и язык (2 ч.)					
1.	02.09.		Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.	1	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
2.			Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)					
3.	04.09.		Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Признаки текста. Построение текста.	1	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>
4.	05.09.		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстановление деформированного текста.	1	
5.	06.07.		Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Анализ	1	

			непунктированного текста, выделение в нём предложений.		
6.	09.09.		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Составление предложений.	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложения по членам. Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении</p>
7.	10.09		Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	1	
8.	11.09		Предложения с обращением (общее представление). Составление предложений с обращениями.	1	
9.	12.09		Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
10.	13.09		Сочинение– описание по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (1 ч.). Составление плана.	1	

			Использование опорных слов.		<p>характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять предложения в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
11.	16.09		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Словарный диктант (10мин.)	1	
12.	17.09		Простое и сложное предложения (общее представление). Упражнения в объяснении знаков препинания внутри сложного предложения.	1	
13.	18.09		Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения.	1	
14.	19.09		Сочинение – описание по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	
15.	20.09		Работа над ошибками. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	1	

16	23.09		Контрольный диктант № 1 по теме «Тест. Предложение. Словосочетание» (1ч.).	1	
Слово в языке и в речи (19 ч.).					
17	24.09		Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p>
18.			Распознавание лексических групп слов в речи: слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	1	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>
19.			Омонимы. Значение, использование в речи. Работа со словарём омонимов.	1	<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p>
20.	27.09.		Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	

				<p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.</p> <p>Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>
21.	30.09.		Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Словарный диктант (10 мин.)	1
22.	01.10.		Подробное изложение с языковым анализом текста (1ч). Использование опорных слов.	1
23.	02.10.		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи(имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках(5 ч) Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений об имени существительном и его признаках. Синтаксический разбор предложений.	1
24.	03.10.		Обобщение и уточнение представлений об имени	1

Определять качественную характеристику гласных и согласных

			прилагательном и его признаках . Синтаксический разбор предложений.	
25.	04.10.		Обобщение и уточнение представлений о глаголе и его признаках. Синтаксический разбор предложений.	1
26.	07.10.		Контрольное списывание № 1 по теме «Части речи» (1 ч.).	1
27	08.10.		Работа над ошибками. Обобщение и уточнение представлений о местоимении и его признаках. Синтаксический разбор предложений.	1
28.	09.10.		Имя числительное (1 ч) Формирование общего понятия об имени числительном. Подбор из разных источников информации о слове и его окружении.	1
29.	10.10.		Однокоренные слова (1 ч) Однокоренные слова. Подбор слов с заданным корнем.	1
30.	11.10.		Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч) Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
31.	14.10.		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости	1

звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж*.

Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённо слова.

Определять наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы.

Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.

Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.

Группировать слова по типу орфограммы.

Приводить примеры с заданной орфограммой.

Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (*компьютер*).

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презентации.

			согласными звуками.		
32.	15.10.		Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Словарный диктант (10 мин.).	1	
33.	16.10.		Подробное изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану (1 ч.).	1	
34.	17.10.		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». Фонетический разбор слов.	1	
35.			Проект «Рассказ о слове». Подбор текстовой информации. Составление словарной статьи.	1	
Состав слова (16 ч.).					
36.	21.10.		Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
37.			Чередование согласных в корне. Упражнения в нахождении чередующихся звуков в корне слова.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
38.	23.10		Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи» (1ч.)	1	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
39.	24.10		Работа над ошибками.	1	

			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	
40.	25.10.		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
41.	28.10.		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Проверочная работа №1 по теме «Состав слова. Окончание» (20 мин.).	1
42.	29.10.		Приставка. Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант (10 мин.)	1
43.			Значения приставок. Образование слов с помощью приставок.	1
44.			Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
45.			Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1
46.	13.11.		Сочинение - описание по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» (1ч.) Высказывание своего отношения к картине.	1
47.	14.11.		Работа над ошибками. Основа слова. Знакомство со словообразовательным словарём.	1
48.	15.11.		Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова,	1

Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (*берег — бережок*).

Формулировать определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.

Выделять в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.

Рассматривать картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.

Выделять в словах основу слова.

Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.

Работать с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования.

Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».

Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.

Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке).

Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и **подбирать** слова по этим моделям.

			их употребление в речи.		<p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
49.	18.11.		Правописание слов с безударными гласными, с парными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным ъ.	1	
50.	19.11.		Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (1 ч.)	1	
51.			Работа над ошибками. Проект «Семья слов». Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом. Проверочная работа № 1 по теме: «Состав слова» (20 мин.).	1	
Правописание частей слов (30 ч.)					
52.	21.11.		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Подбор проверочных слов с заданной орфограммой. Словарный диктант (10 мин.)	1	<p>Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p>
				1	
53.	22.11.		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	1	
54.	25.11.		Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова» (1 ч.)	1	
55.	26.11.		Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Разбор слов по составу.	1	
56.	27.11.		Правописание слов с двумя	1	

			безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	
57.	28.11.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
58.	29.11.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Фонетический разбор слов.	1
59.	02.12.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Синтаксический разбор предложений.	
60.	03.12.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Разбор слов по составу.	1
61.	04.12.		Подробное изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному	1

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.
Находить и отмечать в словах орфограммы.
Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.
Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
Работать с орфографическим словарём.

Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).

Составлять словарики слов с определённой орфограммой.

Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.

Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

Контролировать правильность записи текста, **находить**

			плану (1ч.)	
62.	05.12.		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Синтаксический разбор предложений. Словарный диктант (10 мин.)	1
63.	06.12.		Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слов» (1 ч).	1
64.	09.12.		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Разбор слов по составу.	1
65.	10.12.		Закрепление правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1
66.	13.12.		Правописание слов с удвоенными согласными. Звуко-буквенный анализ слов.	1
67.	16.12.		Сочинение-описание по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» (1ч). Использование опорных слов.	1
68.	17.12.		Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Грамматический разбор предложений. Звуко-буквенный анализ слов.	1
69.	18.12.		Правописание суффиксов и приставок. Подбор проверочных слов с заданной орфограммой	1

неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. **Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению». Составлять **объявление**. **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** по рисунку текст, **определять**, какие части речи были

70.	19.12.		Правописание суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	1
71.	20.12.		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне» (1ч.).	1
72.	23.12.		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Работа с орфографическим словарём.	1
73.	24.12.		Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант (10мин.)	1
74.	25.12.		Правила правописания слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Синтаксический разбор предложений.	1
75.			Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Проверочная работа №2 по теме «Правописание суффиксов и приставок» (20 мин.).	1
76.	27.12.		Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Фонетический разбор слов.	1
77.	10.01.		Составление объявления. Контроль правильности записи текста. Исправление ошибок.	1
78.			Проект «Составляем орфографический словарь». Формирование умения составлять словарики.	1
79.			Правописание слов с орфограммами	1

			в значимых частях слова. Синтаксический разбор предложений.		
80.	15.01.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание частей слова». Синтаксический разбор предложений.	1	
81.	16.01.		Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
Части речи (76 ч)					
82.	17.01.		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз.	1	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена</p>
Имя существительное (29 ч.)					
83.	20.01.		Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Словарный диктант (10 мин).	1	
84.	21.01.		Одушевлённые и неодушевлённые	1	

			имена существительные. Анализ имён существительных.	
85.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Разбор имён существительных по составу.	1
86.	23.01.		Имена существительные собственные и нарицательные. Подбор собственных примеров.	1
87.	24.01.		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (1 ч).	1
88.	27.01..		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	1
89.	28.01.		Проект «Тайна имени». Наблюдение над толкованием значения некоторых имён. Составление рассказа о своём имени.	1
90.	29.01.		Изменение имён существительных по числам. Составление связного высказывания «Что я знаю об именах существительных».	1
91.	30.01.		Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Морфологический разбор имён существительных.	1
92.	31.01.		Работа с текстом: определение темы, главной мысли, типа текста, выделение частей. Письмо по памяти.	

существительные, **определять** значение имён собственных.

Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.

Наблюдать над толкованием значения некоторых имён.

Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Определять число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.

Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.

Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, **выделять** в тексте части, соответствующие плану, **выписывать** трудные слова, **записывать** текст по памяти.

Определять род имён существительных.

Классифицировать имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.

Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.*). **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*. **Правильно записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.

Составлять устный и письменный рассказ по серии

93.	03.02.		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» (1 ч).	1
94.	04.02.		Работа над ошибками. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Словарный диктант (10 мин).	1
95.	05.02.		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Морфологический разбор имён существительных.	1
96.	06.02.		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Разбор слов по составу.	1
97.	07.02.		Подробное изложение повествовательного текста по серии картин. Составление плана, использование опорных слов (1ч).	1

картин. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.

Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

Изменять имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.

Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных.

Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Сопоставлять и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). **Работать** с текстом: осмысленно **читать**, **отвечать** на вопросы к тексту, **определять** тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план, подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану.

Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. **Определять** начальную форму имени существительного.

Проверять письменную работу (сочинение). **Составлять**

98.	10.02.		Работа над ошибками. Падеж имён существительных Морфологический разбор имени существительного.	1
99.			Изменение имён существительных по падежам. Анализ таблицы «Склонение имён существительных».	1
100.	12.02.		Именительный падеж. Составление связного высказывания на грамматическую тему «Что я знаю об именах существительных».	1
101.	13.02.		Сочинение - описание по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Составление плана, запись ключевых слов (1 ч).	1
102.	14.02.		Работа над ошибками. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1
103.			Родительный падеж. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Словарный диктант (10 мин).	1
104.			Дательный падеж. Определение грамматических признаков имён существительных.	1
105.			Винительный падеж.	

сообщение об изученных падежах имён существительных.
Определять начальную форму имени существительного.

Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.

Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

			Синтаксический разбор предложений.	1
106.			Творительный падеж. Разбор имён существительных по составу.	1
107.			Предложный падеж. Изменение имён существительных по падежам.	1
108.	25.02		Контрольный диктант № 7 по теме «Склонение имён существительных» (1 ч).	1
109.	26.02.		Работа над ошибками. Склонение имён существительных Морфологический разбор имени существительного.	
110.			Сочинение-описание по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Использование опорных слов (1ч).	1
111.	28.02		Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Склонение имён существительных». Синтаксический разбор предложений.	1
112.			Проект «Зимняя страничка». Составление словаря зимних слов. Анализ поэтических текстов.	1
Имя прилагательное (18 ч)				

113.	03.03.		Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	<p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.</p>
114.	04.03.		Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Словарный диктант (10 мин.).	1	<p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>
115.			Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	<p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p>
116.			Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1	<p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и</p>
117.	10.03.		Отзыв по картине М.А. Врубеля	1	

			«Царевна-Лебедь». Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.	
118.	11.03.		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
119.			Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях.	1
120.	13.03.		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Разбор имён прилагательных по составу.	1
121.	16.03.		Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа	1

высказывать своё отношение к ней.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*). **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

			имени прилагательного от формы числа имени существительного.	
122.	17.03.		Изменение имён прилагательных по числам. Подбор имён прилагательных для сравнения признаков предметов.	1
123.	18.03.		Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» (1 ч).	1
124.	19.03.		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Словарный диктант (10мин.).	1
125.	20.03.		Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
126.	02.04.		Обобщение знаний по теме «Изменение прилагательных по падежам». Синтаксический разбор предложений.	1
127.	03.04.		Морфологический разбор имени прилагательного. Проверочная работа № 3 по теме «Имя прилагательное» (20 мин.).	1
128.	06.03.		Составление сочинения - отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» с	1

Определять начальную форму имени прилагательного.

Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*доброто здоровья*).

Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».

Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения.

Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова Девочка с персиками» и опорным словам. **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе за **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

			использованием опорных слов (1ч).		
129.			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Изменение имён прилагательных по падежам». Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
130.			Проект «Имена прилагательные в загадках». Подбор загадок с именами прилагательными.	1	
Местоимение (6 ч)					
131.	09.04.		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
132.			Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Определение грамматических признаков личных местоимений.	1	
133.			Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. Словарный диктант (10 мин).	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
134.	14.04		Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Проверочная работа № 3 по теме «Местоимение» (20 мин).	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять письмо другу или кому-либо из
135.	15.04.		Сочинение-повествование на тему	1	

			«Письмо другу (родственнику)». Составление плана, запись ключевых слов.		родственников.
136.	16.04.		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение». Синтаксический разбор предложений.		
Глагол (21 ч)					
137.	17.04.		Значение и употребление глаголов в речи. Определение лексического значения глаголов.	1	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>
138.	20.04..		Число. Изменение глаголов по числам. Разбор глаголов по составу.	1	
139.	21.04.		Контрольное списывание № 2 по теме «Глагол» (1ч.).	1	
140.			Работа над ошибками. Начальная (неопределённая) форма глагола. Фонетический разбор глаголов.	1	
141.			Неопределённая форма глаголов. Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов.	1	

142.	24.04.		Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	
143.			Число глаголов. Распознавание числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
144.	28.04.		Обобщение знаний об изменении числа глаголов и определении неопределённой формы глагола. Словарный диктант (10 мин.)	1
145.	29.04.		Времена глагола. Изменение глаголов по временам и лицам.	1
146.			Распознавание времени глагола. Изменение глаголов по временам.	1
147.	30.04.		Образование от неопределённой формы глагола временных форм глаголов. Разбор глаголов по составу.	1
148.	06.05.		Упражнения в изменении глаголов по временам. Синтаксический разбор предложений.	1
149.	07.05.		Контрольный диктант № 9 по теме «Изменение глаголов по временам» (1 ч.)	1
150.	08.05.		Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени.	1
151.	08.05.		Род глаголов в прошедшем времени.	1

			Упражнения в правильном произношении глаголов в прошедшем времени. Работа с орфоэпическим словарём.	
152.	12.05.		Правописание частицы не с глаголами. Работа с памяткой «Порядок разбора глагола».	1
153.	12.05.		Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	1
154.	13.05.		Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
155.	14.05.		Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов. Составление связного высказывания на грамматическую тему «Что я знаю о глаголе».	1
156.	15.05.		Упражнения в определении рода и числа глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов. Словарный диктант (10 мин.)	1
157.	18.05.		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа № 4 по теме «Глагол» (20 мин.).	1
Повторение (14 ч)				
158.	19.05.		Повторение по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имён	1
				Трансформировать предложения(записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст,

			существительных.		<p>подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».</p>
159.	19.05.		Повторение по теме «Изменение имён существительных по падежам». Разбор слов по составу.	1	
160.	20.05.		Контрольный диктант № 10 по теме «Части речи» (1 ч.).	1	
161.	21.05.		Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
162.	21.05.		Повторение по теме «Местоимение». Морфологический и фонетический разбор частей речи.	1	
163.	22.05.		Итоговая комплексная работа (1 ч.).	1	
164.	25.05.		Повторение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	
165.	25.05.		Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	
166.	26.05.		Повторение по теме «Текст. Предложение». Синтаксический разбор предложений. Словарный диктант (10 мин.)	1	
167.	27.05.		Повторение по теме: «Предложения с обращением». Синтаксический разбор предложений.	1	

168.			Повторение по теме «Простое и сложное предложение». Синтаксический разбор предложений.	1
169.	28.05.		Повторение по теме «Омонимы. Фразеологизмы». Морфологический и фонетический разбор частей речи.	1
170.	29.05.		Обобщение изученного о частях речи. Определение изученных грамматических признаков частей речи.	1