

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобриковская средняя общеобразовательная школа»
Белевского района Тульской области

Принято
на заседании педагогического совета
от 29 августа 2019 г., протокол №1

Утверждено
приказом от 30 августа 2019 г., №36

Директор МОУ «Бобриковская СОШ»
М.М. Полетайкин



Рабочая программа

по основам религиозной культуры и светской этики

Ступень обучения (класс) начальное общее образование (4 класс)

Курс рассчитан на 34 часа: в 4 классе - 34 часа

Уровень - базовый

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений. 4 класс / А. Я. Данилюк, Г. А. Обернихина, О. Н. Мацяяка и др. - М.: Просвещение, 2014.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозной культуры и светской этики на учащихся 4 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
3. Основы религиозных культур и светской этики: программы общеобразовательных учреждений. 4 класс / А. Я. Данилюк, Г. А. Обернихина, О. Н. Мацяяка и др. — М.: Просвещение, 2014;

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А. И. Шемшурина. — М.: Просвещение, 2018.

Основы религиозных культур и светской этики: кн. для учителя / Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.; под ред. В. А. Тишкова, Т. Д. Шапошниковой. — М.: Просвещение, 2013.

Электронное приложение «Основы светской этики». 4. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики: кн. для родителей / А. Я. Данилюк. — М.: Просвещение, 2010.

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение 34 часа, которые распределены по классам следующим образом:

4 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Содержание учебного предмета, курса

Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. (1ч)

Этика – наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношении с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель – основатель этической науки. Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

Раздел 1. Этика общения. (4 ч)

Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей. (1ч)

Понятие «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики.

Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.

Основные понятия этики.

Тема 2. Правила общения для всех. (1 ч)

Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека.

Стремление к пониманию – главное в общении людей.

Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения.

Золотое правило нравственности.

Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

Тема 3. От добрых правил – добрые слова и поступки. (1ч)

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков. Основные понятия: доброта, красота.

Тема 4. Каждый интересен. (1ч)

Основные принципы, заложенные в правила общения, как условие для каждого в классе.

Проявление индивидуальных особенностей и интересов уч-ся. Условия возникновения и сохранения дружбы. Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

Раздел 2. Этикет. (4ч)

Тема 1. Премудрости этикета. (1ч)

Нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры.

Привлекательность правил этикета. Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

Тема 2. Красота этикета. (1ч)

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета.

Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета. Основные понятия: церемониал, церемониймейстер.

Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета. (1ч)

Правила соответствующие школьному и домашнему этикету. Их главные основания.

Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.

Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи. (1 ч)

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и

особенное в слова «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его

выразительность. Вековой опыт о главном в речи. Основные понятия: слово, речь, образ.

Раздел 3. Этика человеческих отношений. (4 ч)

Тема 1. В развитии добрых чувств – творение души. (1ч)

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики.

Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств

в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и

особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.

Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

Тема 2. Природа – волшебные двери к добру и доверию. (1ч)

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к природе. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять.

Соотношение человека и природы.

Основные понятия: природа, жизнь, человек.

Тема 3. Чувство Родины. (1ч)

Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с

Родиной. Взаимосвязь понятий «родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц

о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия

«патриотизм». Основные понятия: Родина, Отчизна, патриотизм.

Тема 4. Жизнь протекает среди людей. (1ч)

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание

себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять

радость людям и в то же время уважать себя – одна из ведущих характеристик человека в его отношения с другими людьми.

Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе. (4 ч)

Тема 1. Чтобы быть коллективом... (1ч)

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы

коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной

жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в

коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.

Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

Тема 2. Коллектив начинается с меня. (1ч)

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в

коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение,

самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.

Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

Тема 3. Мой класс – мои друзья. (1ч)

Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него.

Особенности дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.

Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

Тема 4. Скажи себе сам. (1ч)

Итоговое творческое сочинение. Защита проектов.

Второе полугодие. (17ч)

Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1ч)

Золотое правило этики – его сущность и содержание.

Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях.

Единое в нравственных нормах взаимоотношении людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.

Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

Раздел 1. Простые нравственные истины. (4ч)

Тема 1. Жизнь священна. (1ч)

Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина.

Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности.

Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.

Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

Тема 2. Человек рождён для добра. (1ч)

Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок.

Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла.

Необходимость отойти от зла и сотворить благо.

Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

Тема 3. Милосердие – закон жизни. (1 ч)

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие».

Чувство сопричастности к другому человеку. Милосердие как основа жизни.

Нравственные истины милосердия.

Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».

Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

Тема 4. Жить во благо себе и другим. (1ч)

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение.

Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.

Основные понятия благо, доброжелательность, справедливость, тактичность.

Раздел 2. Душа обязана трудиться (4ч.)

Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание.

Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.

Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

Тема 2. Достоинно жить среди людей. (1ч)

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя.

Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых.

Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей.

Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.

Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Тема 3. Уметь понять и простить. (1 ч)

Необходимость и умение посмотреть на себя с другой стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.

Гуманизм как этический принцип отношений.

Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.

Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

Тема 4. Простая этика поступков. (1ч)

Суть простой этики поступков. Основной ориентир – любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей.

В основе терпимости лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер. (4 ч)

Тема 1. Общение и источники преодоления обид. (1ч)

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?

Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.

Простые правила векового человеческого опыта, способствующие гармоничному общению.

Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородства.

Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения. (1ч)

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения.

Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя.

Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

Тема 3. Доброте сопутствует терпение. (1ч)

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора.

Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Основные понятия: Терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

Тема 4. Действия с приставкой «со». (1ч)

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» - вместе. Ценностно – смысловая суть этих качеств и их значимость для каждого человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

Раздел 4. Судьба и Родина едины. (4 ч)

Тема 1. С чего начинается Родина. (1 ч)

Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно – смысловые оттенки этой связи.

Значение лада в семье. Простые правила сохранения. Вековой опят человечества.

Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин. (1 ч)

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное: Патриот, гражданин – сын Отечества, его защитник.

Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Тема 3. Человек - чело века. (1 ч)

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главнейшие ценности и качества людей.

Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

Тема 4. Слово обращённое к себе. (1 ч)

Итоговое творческое сочинение. Защита проектов.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт			
Введение. Этика - наука о нравственной жизни человека. (1ч)					
1	3.09		Этика - наука о нравственной жизни человека. Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.	1	<p>Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - ориентироваться в словарях и справочниках;</p> <p>- формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p>
Этика общения. (4 ч)					
2	10.09		Добрым жить на белом свете веселей. Понятие «добро» и «зло» как главные этические категории. Основные понятия этики.	1	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;</p> <p>- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения.</p>
3	17.09		Правила общения для всех. Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.	1	Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций.
4	24.09		От добрых правил – добрые слова и поступки. Копилка добрых слов и поступков. Основные понятия: доброта, красота.	1	<p>Адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
5	1.10		Каждый интересен. Основные понятия: дружба, уважение,	1	

			приветливость.		
Этикет. (4ч)					
6	8.10		Премудрости этикета. Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.	1	Строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями. Слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка.
7	15.10		Красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Основы разумности этикета. Основные понятия: церемониал, церемониймейстер.	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; Определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
8	22.10		Простые школьные и домашние правила этикета. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.	1	Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
9	29.10		Чистый ручеек нашей речи. Вековой опыт о главном в речи. Основные понятия: слово, речь, образ.	1	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог. готовность признавать возможность существования различных точек зрения

Этика человеческих отношений. (4 ч)					
10	12.11		В развитии добрых чувств – творение души. Пути творения души. Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.	1	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).
11	19.11		Природа – волшебные двери к добру и доверию. Соотношение человека и природы. Основные понятия: природа, жизнь, человек.	1	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинноследственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. Владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями
12	26.11		Чувство Родины. Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Основные понятия: Родина, Отчизна, патриотизм.	1	культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.
13	3.12		Жизнь протекает среди людей. Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.	1	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
Этика отношений в коллективе. (4 ч)					
14	10.12		Чтобы быть коллективом... Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Основные	1	Строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных

			понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.		учебных ситуациях; Понимать и сопереживать чувствам других людей; Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
15	17.12		Коллектив начинается с меня. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.	1	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда.
16	24.12		Мой класс – мои друзья. Особенности дружеских отношений. Основные понятия: помощь, поддержка, участие.	1	Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
17	14.01		Скажи себе сам. Итоговое творческое сочинение. Защита проектов.	1	Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их. Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу.
Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1ч)					
18	21.01		Ежели душевны вы и к этике не глухи... Золотое правило этики – его сущность и содержание. Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.	1	
Простые нравственные истины. (4ч)					
19	28.01		Жизнь священна. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.	1	Строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; Понимать и сопереживать

					чувствам других людей.
20	4.02		Человек рождён для добра. Сказки как учебник жизни. Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.	1	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.
21	11.02		Милосердие - закон жизни. Нравственные истины милосердия. Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.	1	
22	18.02		Жить во благо себе и другим. Тактичность и простые правила справедливости. Основные понятия: благо, доброжелательность, справедливость, тактичность.	1	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
Душа обязана трудиться. (4ч)					
23	25.02		Следовать нравственной установке. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.	1	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.
24	3.03		Достоинно жить среди людей. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.	1	
25	10.03		Уметь понять и	1	

			простить. Гуманизм как этический принцип отношений. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.		
26	17.03		Простая этика поступков. Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.	1	
Посеешь поступок - пожнёшь характер. (4 ч)					
27	7.04		Общение и источники преодоления обид. Простые правила векового человеческого опыта, способствующие гармоничному общению.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; Владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; Адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; Определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
28	14.04		Ростки нравственного опыта поведения. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.	1	
29	21.04		Доброте сопутствует терпение. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие	1	

			проявлению терпимости.		
30	28.04		Действия с приставкой «со». Ценностно - смысловая суть качеств и их значимость для каждого человека.	1	
Судьба и Родина едины. (4 ч)					
31	12.05		С чего начинается Родина. Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; Владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; Адекватно использовать речевые средств и средства информационно коммуникативных технологий для решения этических задач; Определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Введение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.
32	19.05		В тебе рождается патриот и гражданин. Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное: патриот, гражданин – сын Отечества, его защитник.	1	
33	19.05		Человек - чело века. Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений.	1	
34	26.05		Слово, обращённое к себе. Итоговое творческое сочинение. Защита проектов.	1	